

FATEC INDAIATUBA
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL - VERSÃO
INTEGRAL
2021

Indaiatuba

2021

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Me. José Luiz Marques
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Esp. Lincon Moreira Peretto
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Comércio Exterior	Prof. Esp. Ricardo Sérgio Neiva Nóbrega
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial Vespertino e Noturno	Prof. Me. Benedito Carlos Florêncio Silva
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Serviços	Profa. Me. Juliana Silva Watanabe
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Logística Aeroportuária	Prof. Me. Sandro Roberto da Silva Calabrezi
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Redes de Computadores	Prof. Me. Jones Artur Gonçalves
Presidente da CPA	Prof. Esp. Eugenio Tadeu Bertagnoli

SUMÁRIO

I Identificação da FATEC:.....	5
II Ato regulatório	5
III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	5
1 INTRODUÇÃO	6
2 METODOLOGIA.....	12
2.1 Cronograma das atividades da CPA	13
2.2 Sensibilização.....	15
2.3 Sujeitos da avaliação.....	25
2.4 Instrumentos de Coleta.....	26
2.5 Procedimentos para a coleta.....	29
2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta	29
2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global.....	30
2.8 Organização das medidas para composição do relatório.....	31
2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos	31
3 DESENVOLVIMENTO	32
3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:	32
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	44
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021.....	58
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	59
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	93
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física.....	105
4 QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL.....	111
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	111
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	112
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	113
EIXO 5: INFRAESTRUTURA.....	113
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	114
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	117
EIXO 5: INFRAESTRUTURA.....	117
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	119
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	119
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	120

EIXO 5: INFRAESTRUTURA	121
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	122
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	122
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	123
EIXO 5: INFRAESTRUTURA	124
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	128
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	135
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	141
EIXO 5: INFRAESTRUTURA	142
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	143
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	146
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	147
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	151
EIXO 5: INFRAESTRUTURA	151
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	152
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	153
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	154
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	156
EIXO 5: INFRAESTRUTURA	156
5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS DADOS DE 2021	157
<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	158
<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	160
<i>FRAGILIDADES</i>	160
<i>AÇÕES PLANEJADAS</i>	160
<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	160
<i>PRAZOS</i>	160
<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</i>	162
<i>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</i>	165
<i>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</i>	166
<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO 8</i>	170
<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	170
<i>FRAGILIDADES</i>	170
<i>AÇÕES PLANEJADAS</i>	170
<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	170
<i>PRAZOS</i>	170
<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS - DIMENSÃO 4</i>	171

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO - DIMENSÃO 5 E 6	171
EIXO 5: INFRAESTRUTURA - DIMENSÃO 7	172
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS – DIMENSÃO 4	174
EIXO 5: INFRAESTRUTURA	175
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	176
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	177
FRAGILIDADES	177
AÇÕES PLANEJADAS	177
AÇÕES REALIZADAS	177
PRAZOS	177
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	177
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	178
EIXO 5: INFRAESTRUTURA	179
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	180

I Identificação da FATEC:

FATEC: Fatec Indaiatuba – Dr. Archimedes Lammoglia

CÓDIGO DO CPS: 105

CÓDIGO E-MEC: 1583

Representante Legal da IES: Diretor (a): Prof. Me. José Luiz Marques

Endereço Completo: Rua Dom Pedro I, 65

Bairro: Cidade Nova I

Município: Indaiatuba - SP

Telefone: (19) 3885-1923 ramal 209

E-mail: f105dir@cps.sp.gov.br

II Ato regulatório

Ato Regulatório:		Prazo de validade:	
Tipo de documento:	Decreto	No. Documento:	39.326
Data do Documento:	04/10/1994	Data de Publicação:	04/10/1994

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Indaiatuba – Dr. Archimedes Lammoglia foi instituída pela Portaria nº 19, de 02 de abril de 2019, revogada pela Portaria nº 28, de 31 de maio de 2019 e Portaria nº 20, de 03 de abril de 2019, revogada pela Portaria nº 29, de 31 de maio de 2019. Com mandato até 30/05/2022. Possuindo a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Prof. Esp. Eugenio Tadeu Bertagnoli	Docente
Profa. Me. Vera Márcia Gabaldi	Docente
Profa. Dra. Elisiane Sartori Menezes Garcia	Docente
Profa. Me. Maria Fernanda Grosso Lisboa	Docente

Aguardando eleição*	Discente
Karina Joana Batista Cavalieri	Técnico Administrativo
Teresinha Hoçoya da Silva	Técnico Administrativo
Profa. Dra. Jane Shirley Escodro Ferretti	Sociedade Civil
Carmen Ajala	Sociedade Civil

*Devido à pandemia COVID-19 e as atividades estarem sendo realizadas remotamente, não houve eleição de discente, pois não havia sistema disponível para realização da consulta. Mas, alguns alunos foram convidados a participar do processo de análise, conforme descrito na Metodologia.

1 INTRODUÇÃO

A Fatec Dr. Archimedes Lammoglia possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, **em sua versão integral**, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza. **Em cumprimento a Nota Técnica INEP/MEC nº 65 apresenta-se um quadro analítico com as ações previstas no relatório de 2019 e 2020 evidenciando uma análise global dos 5 eixos para explicitar as contribuições da autoavaliação para o planejamento e desenvolvimento institucional.**

A Fatec Indaiatuba Dr. Archimedes Lammoglia, com o objetivo de atender uma demanda cada vez maior por vagas no ensino superior, ofertar cursos de forma

gratuita e também, em atendimento à sua vocação, atender ao arranjo produtivo local, foi criada na cidade de Indaiatuba, pelo Governo do Estado de São Paulo, por força da publicação do Decreto nº 39.326, em 04 de outubro de 1994, com publicação no D.O.E. de 05 de outubro de 1994, Seção I, página 2.

A unidade iniciou as atividades acadêmicas no 1º semestre de 1995, com a implantação com o Curso Superior de Tecnologia em Automação de Escritórios e Secretariado, com 40 vagas semestrais para o período noturno.

No 2º semestre de 2005 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores, com 40 vagas semestrais para o período noturno.

No 1º semestre de 2006 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial com ênfase em Marketing, Secretariado Executivo, Sistemas de Informação e Comércio Exterior, com 40 vagas semestrais para o período noturno.

Em 5 de agosto de 2008, Port. CEE/GP nº418/08, foi renovado por cinco anos o Reconhecimento do Curso de Tecnologia em Automação de Escritórios e Secretariado com a nova denominação: Curso de Gestão Empresarial com ênfases em Comércio Exterior, Marketing, Secretariado Executivo e Sistemas de Informação, respeitando-se os direitos dos alunos que optaram por concluir seu curso com a denominação de origem Tecnologia de Automação de Escritórios e Secretariado. Esta nova denominação para o curso ocorreu após o Parecer CEE 25/2006, quando se aprovou, previamente, nos termos do Artigo 1º, Parágrafo 1º da Deliberação CEE nº 7/2000, o Projeto do Curso Superior de Graduação de Tecnologia em Gestão Empresarial - ênfase em: Marketing, Secretariado Executivo, Sistemas de Informação e Comércio Exterior e Parecer CEE 374, de 03/08/2007, quando se autorizou o funcionamento do mesmo na Faculdade de Tecnologia de Indaiatuba.

No 1º semestre de 2010 o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial com ênfase em Marketing, Secretariado Executivo, Sistemas de Informação e Comércio Exterior passou a funcionar como Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial matutino e noturno.

Neste mesmo semestre de 2010 foram ainda implantados os Cursos Superiores de:

- Tecnologia em Comércio Exterior, com 40 vagas semestrais para o período noturno.
- Tecnologia em Logística Aeroportuária, com 40 vagas semestrais para o período matutino.

Ainda no 1º semestre de 2010, o Curso Superior de Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores Vespertino passou a funcionar como Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados Vespertino e Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores Vespertino.

No 1º semestre de 2012, o Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados passou a funcionar como Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Vespertino.

Dando sequência, no 1º semestre de 2013 o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial Matutino passou a ser oferecido no período Vespertino, com 40 vagas semestrais, deixando de funcionar no período Matutino e o Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas foi transferido para o período Noturno.

No 1º semestre de 2013 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Serviços, com 40 vagas semestrais para o período Matutino.

No 1º semestre de 2016 o Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores passou a funcionar no período Matutino.

Atualmente, há um total de 1740 alunos regularmente matriculados, sendo no formato presencial, nos Cursos Superiores de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Comércio Exterior, Gestão Empresarial Vespertino e Noturno, Gestão de Serviços, Logística Aeroportuária e Redes de Computadores.

A Fatec Dr. Archimedes Lammoglia, de Indaiatuba, é Polo do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial EAD da Fatec São Paulo e começou a oferecer este curso no 2º semestre de 2014, com 80 vagas semestrais e no 2º semestre de 2015 passou a oferecer 40 vagas no vestibular, até o 1º semestre de 2017. No 2º semestre de 2017 foram oferecidas apenas 20 vagas e em 2018 deixou de ser oferecido, voltando a ser oferecido no 1º semestre de 2021, 40 vagas e

mantendo o oferecimento de 40 vagas no 2º semestre de 2021. Para o vestibular do 1º semestre de 2022, passou a oferecer 20 vagas.

Atualmente, há um total de 99 alunos matriculados no curso de Gestão Empresarial EAD.

A instituição fica no seguinte local:

Endereço: Rua Dom Pedro I, 65

Fone: (19)3885-1923/ (19)3875-1922/ (19) 3834-8981/ (19)3834-8975

Site: www.fatecid.com.br

Horário de Funcionamento da unidade:

De segunda à sexta, das 7h30min às 22h30min e sábado das 7h30min às 13h

Horário de Funcionamento dos cursos:

Matutino: das 7h30min às 12h50min

Vespertino: das 12h50min às 19h

Noturno: das 19h às 22h30

Missão: Promover a educação profissional pública dentro de referenciais de excelência, visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho.

Visão: Consolidar-se como centro de excelência e estímulo ao desenvolvimento humano e tecnológico, adaptado às necessidades da sociedade.

Objetivos estratégicos:

- 1. Atender e antecipar-se às demandas sociais e do mercado de trabalho.*
- 2. Obter a satisfação dos públicos que se relacionam com o Centro Paula Souza.*
- 3. Aperfeiçoar continuamente os processos de planejamento e gestão, e as atividades operacionais e administrativas.*
- 4. Alcançar e manter o grau de excelência diante do mercado em seus processos de ensino e aprendizagem.*
- 5. Estimular e consolidar parcerias (internas e externas) e sinergias, e a inovação tecnológica.*
- 6. Reconfigurar a infraestrutura e intensificar a utilização de recursos tecnológicos.*

7. Promover a adequação, o reconhecimento e o desenvolvimento permanente do capital humano.
8. Incentivar a transparência e o compartilhamento de informações e conhecimentos.
9. Assegurar a sustentabilidade financeira da instituição.

De modo geral, os alunos que procuram a Instituição são oriundos de classes sociais menos favorecidas, em sua maioria, estudantes que vêm da escola pública em busca de uma qualificação profissional para se inserirem ou se manterem com mais eficiência no mercado de trabalho local e regional de Indaiatuba/SP.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Portaria Nº 155/2007	Reconhecimento Portaria CEE/GP 393 Renovação Portaria CEE/GP 455	21/10/2013 30/10/2019	5 anos	2017 Nota 3
Comércio Exterior	Portaria Nº 352/2007	Reconhecimento Portaria CEE/GP 453 Renovação Portaria CEE/GP 101	26/09/2012 03/03/2020		2018 Nota 4
Gestão Empresarial	Portaria Nº 352/2007	Reconhecimento Portaria CEE/GP 418 Renovação Portaria CEE/GP 101	06/08/2008 03/03/2020		2018 Nota 4
Gestão de Serviços	Portaria Nº 139/2012	Reconhecimento Portaria CEE/GP 233 Renovação Portaria CEE/GP 202	12/06/2015 22/06/2018	3 anos	

Logística Aeroportuária	Portaria Nº 352/2007	Reconhecimento Portaria CEE/GP 302 Renovação Portaria CEE/GP 138	17/07/2012 26/05/2020	5 anos	
Redes de Computadores	Portaria Nº 155/2007	Reconhecimento Portaria CEE/GP 58 Renovação Portaria CEE/GP 451	13/03/2009 06/12/2018		2017 Nota 4

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE		NÚMERO DE ALUNOS
CURSOS		
Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas		298
Curso de Graduação Tecnológica em Comércio Exterior		275
Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial Vespertino		232
Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial Noturno		278
Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Serviços		217
Curso de Graduação Tecnológica em Logística Aeroportuária		234
Curso de Graduação Tecnológica em Redes de Computadores		206

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Doutores	28%
Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Mestres	60%
Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Especialistas	12%
Curso de Graduação Tecnológica em Comércio Exterior	Doutores	13%
Curso de Graduação Tecnológica em Comércio Exterior	Mestres	48%
Curso de Graduação Tecnológica em Comércio Exterior	Especialistas	39%
Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial	Doutores	33%
Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial	Mestres	53%
Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial	Especialistas	14%
Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Serviços	Doutores	21%
Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Serviços	Mestres	54%

Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Serviços	Especialistas	25%
Curso de Graduação Tecnológica em Logística Aeroportuária	Doutores	30%
Curso de Graduação Tecnológica em Logística Aeroportuária	Mestres	57%
Curso de Graduação Tecnológica em Logística Aeroportuária	Especialistas	13%
Curso de Graduação Tecnológica em Redes de Computadores	Doutores	28%
Curso de Graduação Tecnológica em Redes de Computadores	Mestres	56%
Curso de Graduação Tecnológica em Redes de Computadores	Especialistas	17%

Assim, este relatório apresenta o histórico da Fatec Dr. Archimedes Lammoglia, iniciando com a implantação dos cursos, abrangendo as autorizações para funcionamento, os reconhecimentos dos cursos e os conceitos, com base na última visita. Também contempla a composição atual de professores especialistas, mestres e doutores de cada curso. Em seguida, informa sobre o trabalho realizado pela Comissão Própria de Avaliação junto ao Centro Paula Souza, visando a melhoria contínua dos serviços oferecidos pela instituição. Depois, apresenta como a pesquisa WEBSAI foi realizada em 2021, abordando desde o cronograma de trabalho, sensibilização da comunidade, instrumentos de coleta, desenvolvimento até chegar nos resultados. Por fim, apresenta o quadro da análise comparativa dos relatórios parciais 2019/2020 e análise global.

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;

III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.

IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.

V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.

VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Dr. Archimedes Lammoglia, de Indaiatuba, para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2021 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destacam-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

O processo de sensibilização iniciou no dia 1º de setembro de 2021, com uma reunião online, para alinhamento sobre os procedimentos de autoavaliação institucional e elaboração do relatório integral, envolvendo a direção da unidade e membros da CPA. Após a reunião foi disponibilizado, por e-mail, o link da reunião gravada, o roteiro dos procedimentos da autoavaliação e o template para elaboração do relatório de autoavaliação 2021. Este material foi disponibilizado para a Direção, membros da CPA, Secretaria Acadêmica e Diretoria de Serviços, deixando os departamentos cientes do processo.

Foi realizado o cadastramento dos responsáveis por acompanhar e acessar o sistema do WebSai e depois, o levantamento de todos os sujeitos que participariam da autoavaliação, direcionando as ações de sensibilização para cada segmento. A CPA, com o apoio da equipe de gestão, monitorou a participação de todos.

A unidade providenciou a divulgação da pesquisa com chamadas constantes no site institucional, redes sociais e e-mail, disponibilizando o link para Docentes, Funcionários Técnicos Administrativos e Discentes. Uma equipe de monitoramento foi organizada para atender as eventuais dúvidas para acesso.

Funcionários Técnicos Administrativos e Professores foram orientados por e-mail e grupos de WhatsApp para acessarem os links e responderem a pesquisa.

Os professores foram prontamente envolvidos e orientados a disponibilizarem um tempo de suas aulas on-line para incentivarem os alunos a responderem os questionários e, sempre que necessário, representantes da CPA foram chamados, também de forma on-line, para esclarecimentos e sensibilizações.

Relatórios de acompanhamento dos resultados de coletas foram divulgados diariamente para os responsáveis de cada segmento, possibilitando

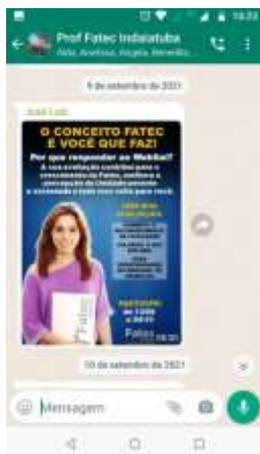
assim um acompanhamento do percentual de participação de cada grupo. Essa análise permitiu uma intensificação das ações para uma maior motivação da comunidade em se envolver no processo de pesquisa.

MÍDIAS USADAS NO PROCESSO DE SENSIBILIZAÇÃO

Divulgação no Grupo de WhatsApp dos Professores da instituição em 01/09/2021:



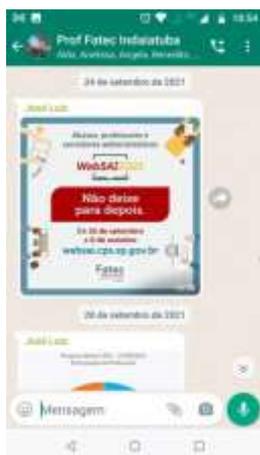
Divulgação no Grupo de WhatsApp dos Professores da instituição em 09/09/2021:



Divulgação no Grupo de WhatsApp dos Professores da instituição em 13/09/2021:



Divulgação no Grupo de WhatsApp dos Professores da instituição em 24/09/2021:

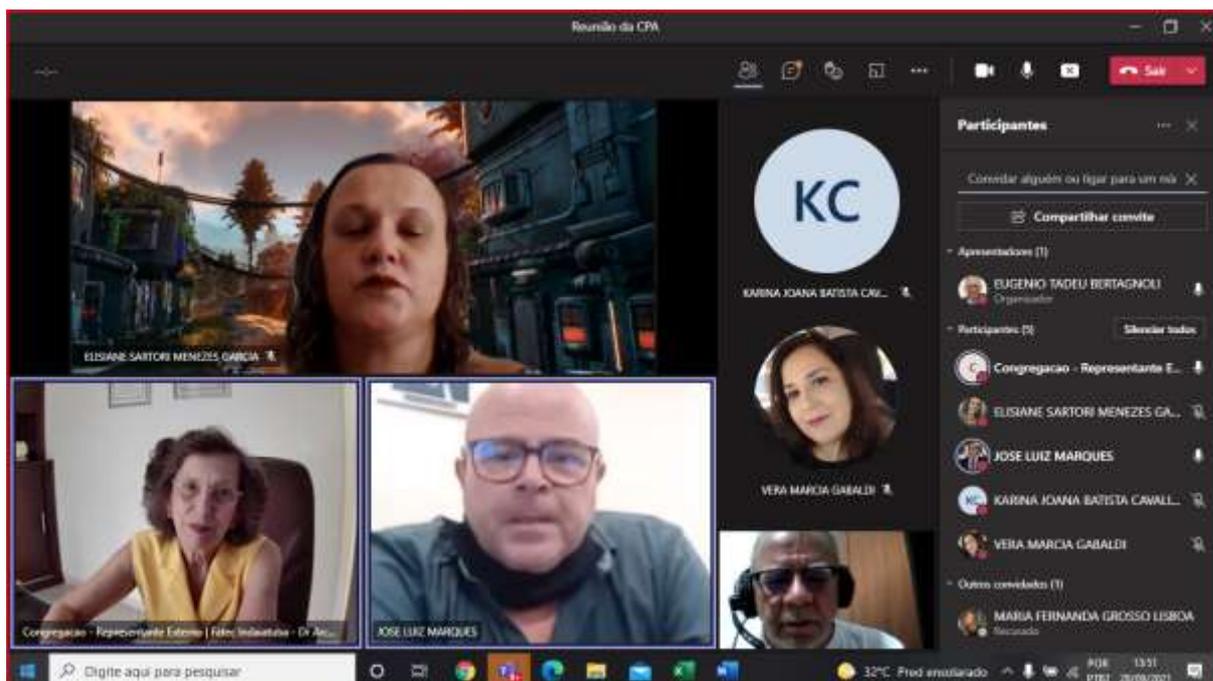


Divulgação no Grupo de WhatsApp do Administrativo da instituição em 28/09/2021:



Print da tela da Reunião da CPA de 28/09/2021:





Divulgação da Prorrogação através de e-mail, para os alunos, em 07/10/2021:

S **Secretaria da Coordenação Fatec Indaiatuba** -coordenacao@fatecindaiatuba.eta.br
 para Coo.jonas.fernandes, Coo.andrey.goncalves2, Coo.bruna.queiroz, Coo.jorge.roman, Coo.ANDERSON, Coo.jaquelemaimaida44, Coo.DOUGLAS, Coo.mariana.nascimento, Coo.lu...

Prezados, informo, a pedido da diretoria, que o prazo para preenchimento do WEBSAJ foi prorrogado até o dia 15/10. Por gentileza, informem os colegas de sala e os incentivem a responder.

Agradecemos a participação de todos.

Secretaria da Coordenação
 Fatec Indaiatuba
 (19) 3885-1923 R. 210

Responder Encaminhar

Divulgações no Facebook da instituição:



Divulgação no site da instituição através de *pop up*:



Divulgação no site da instituição através de *banner*.



Cópia da ata da Reunião da Congregação onde o assunto foi tratado:



Faculdade de Tecnologia Dr. Archimedes Lammoglia

1 **ATA DA 96ª REUNIÃO ORDINÁRIA DA CONGREGAÇÃO DA FACULDADE**
2 **DE TECNOLOGIA DR. ARCHIMEDES LAMMOGLIA**

3 Aos 5 dias do mês de outubro do ano 2021, às 13 horas e 30 minutos, foi realizada a 96ª Reunião
4 Ordinária da Congregação da Faculdade de Tecnologia Dr. Archimedes Lammoglia, de Indaiatuba,
5 devidamente convocada pelo Professor Mestre José Luiz Marques, Presidente nato do colegiado.
6 Excepcionalmente, a reunião foi realizada remotamente, por meio do aplicativo Microsoft Teams,
7 em virtude das atividades laborativas estarem sendo exercidas na forma de teletrabalho, como
8 medida de contenção da pandemia do Novo Coronavírus (Covid-19). O Presidente iniciou
9 agradecendo a presença, confirmação e pontualidade de todos. Em seguida, passou aos itens da
10 pauta. **I - Comunicação: 1. Da Presidência:** O Presidente informou sobre o Plano de Retorno Local,
11 dizendo que a 1ª fase foi um pouco módica e a 2ª fase envolveu aproximadamente 19% da
12 unidade, com mais ou menos 75% dos colaboradores e atendendo alguns alunos. Disse que alguns
13 professores estão ministrando aula da Fatec Indaiatuba, que há um controle de presença diário de
14 quem esteve na unidade e que estamos cumprindo o decreto de retorno, com os dois planos
15 homologados em prática e que continuarão a funcionar, uma vez que não há previsão de nenhum
16 outro plano para este ano. Noticiou que a montagem do Laboratório 13 está sendo finalizada e
17 que estão em busca de ar condicionado para este ambiente. Em seguida, informou que estão
18 sendo cumpridas as determinações para validação do Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros
19 (AVCB). Compartilhou que conseguimos dispor de 1380 litros de álcool em gel para outras
20 unidades, caindo para metade o armazenamento na instituição. Depois, retomou o assunto
21 tratado na reunião anterior, a Nota Técnica – GT COVID 19 - 11/2020, do Ministério Público do
22 Trabalho, enviada pelo Prof. Me. Reinaldo Toso Junior. Informou que a comissão foi criada, foi
23 discutido o assunto e encaminhado para Regional 3, mas ainda não houve resposta. Depois, disse
24 que neste semestre não houve consulta para Coordenador de Curso, devido à consulta para
25 Diretor. Lembrou que não houve composição de lista tripla para Diretor, que foi o único
26 candidato, sendo reconduzido na função e informou que a consulta para Coordenador de Curso
27 deverá acontecer no semestre que vem. O Prof. Esp. Lincon Moreira Peretto, Coordenador do
28 Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e o Prof. Me. Jones Artur
29 Gonçalves, Coordenador do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores, já informaram que
30 não irão querer continuar na Coordenação. Após consulta da Direção, o Prof. Me. Michel Moron
31 Munhoz e a Profa. Me. Janaine Cristiane de Souza Arantes apresentaram o plano de trabalho,
32 experiência e serão designados, no final do ano. Ele será Coordenador do Curso de Tecnologia em
33 Análise e Desenvolvimento de Sistemas e ela, Coordenadora do Curso de Tecnologia em Redes de
34 Computadores, com início em fevereiro, até que haja a eleição. Em seguida, agradeceu
35 primeiramente ao Prof. Esp. Lincon Moreira Peretto, devido ao tempo que já estão trabalhando
36 juntos. O Prof. Esp. Lincon Moreira Peretto lembrou que foram 7 anos. Depois agradeceu ao Prof.
37 Me. Jones Artur Gonçalves. Comentou sobre o Vestibular, que ainda não há data oficial, mas que a
38 Sra. Karina Joana Batista Cavalieri já antecipou a divulgação nas escolas, com a Profa. Me. Luciana
39 de Carvalho. Informou que não sabemos qual será o modelo, as datas e que aguardamos o

Faculdade de Tecnologia Dr. Archimedes Lammoglia

40 posicionamento do Centro Paula Souza e da FAT, mas que acredita que isso ocorra até a segunda
41 quinzena de outubro. Falou sobre o Decreto nº 66.078, do governador João Dória, publicado hoje,
42 que suspende o expediente nas repartições públicas estaduais nos dias 11 de outubro de 2021 e
43 1º de novembro de 2021 e informa que o expediente no dia 28 de outubro de 2021, Dia do
44 Funcionário Público, será normal. Sobre o WEBSAI, disse que este ano está muito devagar. Que
45 temos quase 100% de participação em todos os níveis, exceto dos alunos, que está em
46 aproximadamente 30%. Comentou que não há previsão de prorrogação. Compartilhou que
47 mesmo com as ações dos Coordenadores, solicitadas pelo Prof. Esp. Eugenio Tadeu Bertagnoli, a
48 participação dos alunos continua baixa. **2. Dos Membros:** O Presidente abriu para dúvidas e
49 colocações. O Prof. Me. Rogério Antonio Alves, questionou com relação ao retorno, se seria
50 possível as apresentações dos 3º semestres do Projeto Integrador de Conteúdo – PIC, do curso de
51 Gestão Empresarial Vespertino e Noturno, acontecerem presencialmente. O Presidente solicitou
52 que ele entre em contato com o Coordenador do Curso para homologar a decisão, o mais breve
53 possível, para que o Coordenador possa passar as informações para Direção. Logo depois, o Prof.
54 Esp. Eugenio Tadeu Bertagnoli comunicou sobre o início da elaboração do Relatório da CPA, neste
55 mês de outubro, e disse que os gráficos serão encaminhados para análise dos setores. Informou
56 que o relatório deste ano será diferente, uma vez que deverá apresentar uma análise comparativa
57 dos relatórios de 2019 e 2020 e a indicação das ações realizadas e pendentes. Ele será
58 encaminhado ao Centro Paula Souza e posteriormente, ao MEC. Comentou que em 2020 tivemos
59 participação de 41% da comunidade. Hoje está em aproximadamente 35%, mas já chegamos a
60 mais de 70% quando era presencial. Informou que a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é
61 composta pela Sra. Teresinha Hoçoya da Silva, Profa. Dra. Jane Shirley Escodro Ferretti, Prof. Me.
62 Vera Márcia Gabaldi, Profa. Dra. Elisiane Sartori Menezes Garcia, Profa. Me. Maria Fernanda
63 Grosso Lisboa, Sra. Karina Joana Batista Cavalleri, Carmen Ajala e por ele. O Presidente ressaltou
64 que o Relatório da CPA é importante para a revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional
65 (PDI) que acontece de 5 em 5 anos. Em seguida, o Representante Discente, Douglas Ferreira
66 Franca Fernandes, questionou sobre o novo laboratório, se seria para ampliar o atendimento das
67 disciplinas. O Presidente informou que já estava previsto e será mais uma sala de aula para todos
68 os turnos. O Representante Discente perguntou sobre a possibilidade de ampliação dos cursos de
69 Análise e Desenvolvimento de Sistemas no período matutino e de Redes de Computadores no
70 noturno. O Presidente respondeu que por enquanto não há essa possibilidade, pois não temos
71 infraestrutura, mas estamos lutando para que tenha, mesmo que seja em uma outra unidade.
72 Disse que também é nosso desejo que haja mais um curso de TI matutino e outro noturno.
73 Douglas Ferreira Franca Fernandes comentou que está colaborando na divulgação do WEBSAI,
74 enviando o aviso para os outros alunos e que também está desenvolvendo trabalho voluntário
75 com alguns colegas. O Presidente parabenizou-o pelo interesse pela Fatec e pela área de estudo. II
76 – **Expediente:** Nada a incluir ou retirar. III – **Ordem do dia: 1. Apreciação e aprovação do Edital de**
77 **Abertura para inscrições para REMANEJAMENTO INTERNO (de Curso ou de Turno), RETORNO DE**
78 **EGRESSO e/ou TRANSFERÊNCIA EXTERNA para Vagas Remanescentes.** O Presidente passou a
79 palavra para a Sra. Anelissa Castilho Gerth Melikardi, que solicitou a Secretária da Congregação
80 que fizesse o compartilhamento do arquivo com o Desempenho da Fatec Indaiatuba, na aba Vagas

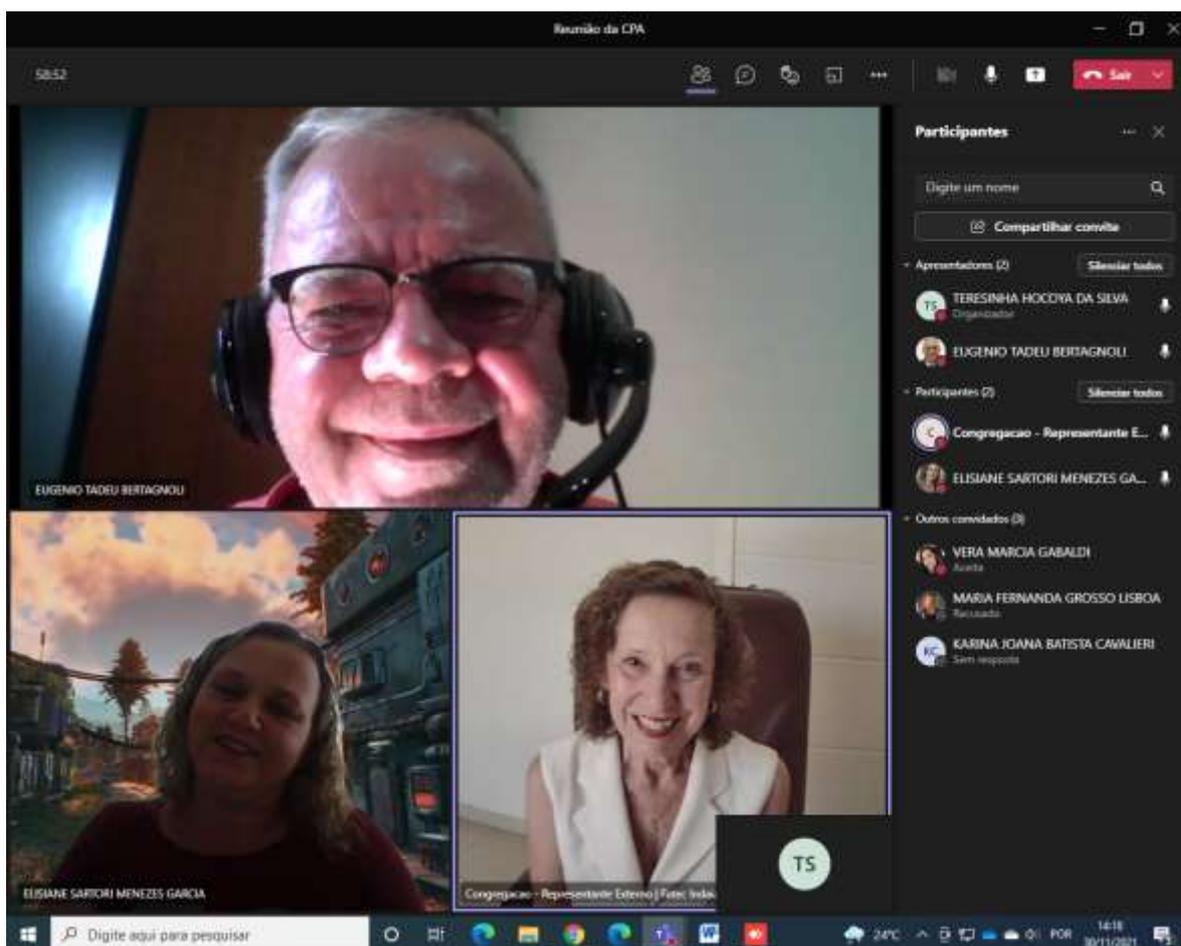
Faculdade de Tecnologia Dr. Archimedes Lammoglia

81 Disponíveis. Em seguida, explicou que os dados foram coletados até a data de envio da pauta da
82 Congregação. Comentou que há um represamento de alunos do período noturno, por dever
83 alguma disciplina ou por manter o vínculo devido ao estágio. Com relação ao curso de Gestão
84 Empresarial EAD, informou que apesar de haver muitas vagas, há uma determinação em que só é
85 possível aceitar transferência de alunos até o 3º semestre. O Prof. Esp. Eugenio Tadeu Bertagnoli
86 questionou se as vagas remanescentes são por disciplina e a Diretora de Serviços Acadêmicos
87 informou que não, são por semestre. Ressaltou que o processo de matrícula fora de turma só
88 ocorre após o período de matrícula dos alunos regulares. O Representante Discente questionou se
89 um aluno de um curso de Gestão poderia transferir para um curso da área de TI. A Sra. Anelissa
90 Castilho Gerth Melikardi respondeu que sim, desde que o aluno cumpra os pré-requisitos do
91 Edital. O Presidente pediu para que fosse realizada a votação do Edital, que foi aprovado por
92 unanimidade. **2. Apreciação e aprovação da Portaria de Cancelamento referente ao 1º semestre**
93 **de 2021.** O Presidente passou a palavra para a Sra. Anelissa Castilho Gerth Melikardi, que solicitou
94 a Secretária da Congregação que fizesse o compartilhamento do arquivo com Desempenho da
95 Fatec Indaiatuba, na aba Cancelamentos. Ela explicou que já constam alguns dados dos
96 cancelamentos para o 2º semestre de 2021. O Prof. Me. Rogério Antonio Alves perguntou se
97 foram os alunos que pediram. A Diretora de Serviços Acadêmicos informou que alguns sim, mas
98 que 99% são alunos que já trancaram a segunda vez, não se manifestaram para rematricula e
99 então ocorre o cancelamento. Ela informou que todo semestre os alunos são notificados, mas que
100 mesmo assim não retornam. Com relação ao 1º semestre de 2021, explicou que um dos principais
101 motivos para o cancelamento é por não ter aprovação em nenhuma disciplina do primeiro
102 semestre, reprovando por falta ou nota. Disse que apenas dois alunos de Redes de Computadores
103 não atingiram não o PP superior a 33% após 6 semestres e que o Jubilamento foi mínimo. Explicou
104 que, dos que solicitaram cancelamento, 99% é por causa do horário de trabalho e a maioria dos
105 cancelados é por abandono do curso. O Representante Discente disse que uma aluna trancou o
106 curso por falta de equipamento e que outra se acidentou e não sabe se conseguirá retornar. A Sra.
107 Anelissa Castilho Gerth Melikardi informou que a aluna precisa se pronunciar, pois se ela for de 1º
108 semestre e não se manifestar, poderá perder o curso. Em seguida, o Presidente solicitou que fosse
109 realizada a votação da Portaria de Cancelamento, que foi aprovada por unanimidade. Por fim, o
110 Presidente encerrou compartilhando o desejo de que todos retornem presencialmente, no
111 próximo semestre, e informando que ontem recebemos Moção de Congratulação, com um
112 discurso muito bonito, em um evento emocionante, onde o vereador Luiz Carlos Chiaparine
113 parabenizou a Fatec Indaiatuba pelos seus 27 anos, também desejando o retorno presencial das
114 atividades. A Profa. Dra. Jane Shirley Escodro Ferretti parabenizou a todos pelo trabalho e a Profa.
115 Dra. Magali Barçante, Profa. Me. Rita Maria Cunha Leite Coentro, Profa. Dra. Rosana Helena
116 Nunes, Prof. Me. Rogério Antonio Alves, Sra. Teresinha Hoçoya da Silva e Prof. Esp. Eugenio Tadeu
117 Bertagnoli também deram os parabéns, através do chat da reunião. Justificaram ausência o Prof.
118 Me. Reinaldo Toso Junior e o Prof. Esp. João Cantarelli Júnior. Nada mais havendo a tratar, eu, Sra.
119 Teresinha Hoçoya da Silva, Secretária da Congregação, lavro essa ata, que disponibilizo por e-mail
120 aos presentes e após o "de acordo" destes membros a arquivarei no expediente específico da
121 Congregação da Fatec Dr. Archimedes Lammoglia.

Faculdade de Tecnologia Dr. Archimedes Lammoglia

- 122 **Diretor da Faculdade**
123 Prof. Me. José Luiz Marques
124 **Representantes dos Funcionários Administrativos**
125 Sra. Teresinha Hoçoya da Silva
126 **Coordenador do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**
127 Prof. Esp. Lincon Moreira Peretto
128 **Coordenador do Curso de Tecnologia em Comércio Exterior**
129 Prof. Esp. Ricardo Sérgio Neiva Nóbrega
130 **Coordenador do Curso de Tecnologia em Gestão Empresarial**
131 Prof. Me. Benedito Carlos Florêncio Silva
132 **Coordenadora do Curso de Tecnologia em Gestão de Serviços**
133 Profa. Me. Juliana Silva Watanabe
134 **Coordenador do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores**
135 Prof. Me. Jones Artur Gonçalves
136 **Coordenador do Curso de Tecnologia em Logística Aeroportuária**
137 Prof. Me. Sandro Roberto da Silva Calabrezi
138 **Representantes dos docentes – Professor de Ensino Superior III**
139 Prof. Esp. Eugenio Tadeu Bertagnoli
140 Profa. Dra. Magali Barçante
141 Prof. Dr. Valter Castelhana de Oliveira
142 Profa. Dra. Rosana Helena Nunes
143 **Representantes dos docentes – Professor de Ensino Superior II**
144 Prof. Me. Rogério Antonio Alves
145 **Representante dos docentes – Professor de Ensino Superior I**
146 Profa. Me. Rita Maria Cunha Leite Coentro
147 **Representante Discente – Titular**
148 Douglas Ferreira Franca Fernandes
149 **Representante da Comunidade Externa (Congregação)**
150 Sra. Profa. Dra. Jane Shirley Escodro Ferretti
151 **Secretária da Congregação**
152 Sra. Teresinha Hoçoya da Silva
153 **Diretora de Serviços Acadêmicos - convidada**
154 Sra. Anelissa Castilho Gerth Melikardi

Print da tela da Reunião da CPA de 30/11/2021:



2.3 Sujeitos da avaliação

A avaliação contou com a participação dos seguintes segmentos da comunidade acadêmica: Alunos, Professores e Funcionários Técnicos Administrativos. Todos foram incentivados a participar de forma intensa para que pudessemos atingir uma quantidade representativa de cada segmento.

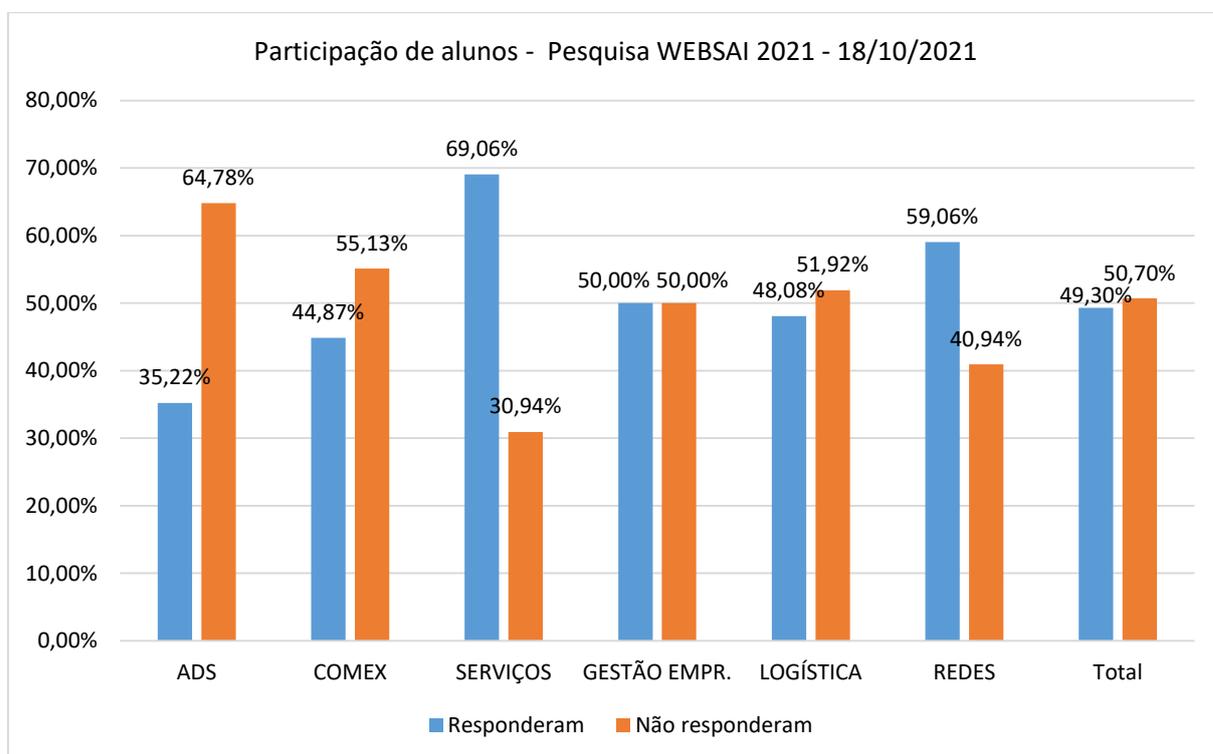
Tabela de participação:

Participação	Cadastros ativos	Respondidos
Docentes	72	71
Discentes	1277	633
Administrativos	26	26
Total	1375	730

Quanto ao envolvimento da Comunidade da Sociedade Civil, representantes indicados para compor a CPA participaram do processo da pesquisa remotamente.

No processo de sensibilização, 72 Docentes e 26 Funcionários Técnicos Administrativos foram envolvidos. Desses segmentos, apenas 1 docente não respondeu à pesquisa. No caso dos discentes, 1277 alunos foram incentivados a participar, sendo que 633 alunos responderam à pesquisa.

Aproximadamente 99% dos professores e 100% dos funcionários participaram da pesquisa, com relação aos alunos segue demonstrado no gráfico abaixo.



2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997, o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos.

No ano de 2021 o instrumento de coleta foi o WebSAI.

Cada segmento recebeu um questionário específico contemplando situações de análise que levassem em consideração as questões em função das aulas oferecidas de forma remota e do trabalho telepresencial e contou com a quantidade de questões para as suas respectivas dimensões conforme demonstrado abaixo.

Dimensões – Equipe de Docentes	Número de Questões
Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação	12 questões
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	9 questões
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição	4 questões
Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão	14 questões
Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade	17 questões
Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes	5 questões
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	4 questões
Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional	10 questões
Dimensão 7 – Infraestrutura Física	4 questões

Dimensões – Equipe de Discentes	Número de Questões
Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação	9 questões
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	6 questões
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição	5 questões
Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão	23 questões
Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade	12 questões
Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes	8 questões
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	-
Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional	8 questões
Dimensão 7 – Infraestrutura Física	6 questões

Dimensões – Administrativos	Número de Questões
Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação	14 questões
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	10 questões
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição	5 questões
Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão	5 questões
Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade	13 questões
Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes	6 questões
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	9 questões
Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional	4 questões
Dimensão 7 – Infraestrutura Física	5 questões

2.5 Procedimentos para a coleta

A Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza, em parceria com a CESU, em sintonia com a CPA Central, disponibilizou os instrumentos de coleta, por meio do WebSAI, entre os dias 16 de setembro a 15 de outubro de 2021.

Para favorecer a participação da comunidade, durante este período a CPA solicitou autorização ao diretor para pedir o auxílio dos coordenadores visando sensibilizar os alunos a responderem a pesquisa. Da mesma maneira, a Diretoria de Serviços e Diretoria Acadêmica também foram contempladas no assunto. Após autorização, durante uma reunião remota realizada no Teams, as orientações foram passadas aos responsáveis de cada segmento e, em sequência, os links de acesso foram disponibilizados para que pudessem responder ao questionário e compartilhar com seu grupo.

Durante este período, também foram feitas comunicações em nosso site, nas mídias sociais e através de e-mails para professores, funcionários técnicos administrativos e alunos, além da elaboração de cartazes de sensibilização que foram enviados pelo WhatsApp.

Para intensificar a participação, principalmente dos discentes, os professores foram orientados a aproveitar seus encontros, de maneira remota, disponibilizando alguns minutos de suas aulas para que os alunos pudessem esclarecer alguma dúvida e até mesmo responder o questionário, fazendo assim a divulgação em sala de aula. Durante o período em que os formulários foram disponibilizados para a comunidade, a CPA elaborava diariamente um gráfico atualizando os números de participantes e enviava para os responsáveis: Direção Geral, Diretoria de Serviço, Diretoria Acadêmica e Coordenadores de Curso, para acompanharem e intensificarem a chamada dos envolvidos, incentivando a participação.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 16 de novembro de 2021, os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração/elaboração dos gráficos do WebSAI, no intuito de facilitar a análise das informações e agilizar o processo.

A CPA da Fatec Dr. Archimedes Lammoglia, de Indaiatuba, solicitou autorização da Direção para realizar uma reunião com os responsáveis por cada departamento. Após autorização, foi agendada na plataforma Teams com Coordenadores, CPA, Direção Geral, Diretoria Acadêmica e Administrativa.

Na reunião, o Presidente da CPA disse que precisaria da colaboração e participação de todos para que pudesse finalizar o trabalho. Encaminhou os gráficos por e-mail aos responsáveis por cada departamento para que eles pudessem fazer a análise com os demais membros de seu grupo identificando as fragilidades e forças, justificando os dados e indicando um plano de melhoria para as situações que julgassem necessárias. Ressaltou que, nesse ano, especificamente, além das análises dos resultados obtidos na pesquisa do WebSAI, foi solicitado uma análise comparativa dos resultados e ações propostas dos anos de 2019 e 2020.

O Presidente da CPA também comentou, na reunião, que convidou alunos a participar do trabalho que seria realizado pela CPA. Três alunos: Ester Buarque, Beatriz Cunha e Erik Pereira Reis, aceitaram participar do processo. Na ocasião, os alunos foram sensibilizados a fazerem uma análise dos resultados dos gráficos dos discentes e apresentaram algumas sugestões de melhorias. Essas sugestões foram encaminhadas para Direção da unidade que, após análise, utilizou as mesmas como referência em seu planejamento.

Para maior envolvimento da comunidade, os formulários e gráficos foram encaminhados por e-mail para todos os professores da unidade, para que pudessem participar da análise e apresentar suas sugestões perante as fragilidades e potencialidades identificadas.

Foi estabelecido um prazo para que os responsáveis pudessem entregar o resultado da análise e, em seguida, os membros da CPA se reuniram para consolidação das informações apresentadas e finalizaram a elaboração do relatório.

2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise

global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no Planejamento e Desenvolvimento Institucional.

O Quadro foi discutido pela comissão, direção e demais membros da Instituição, envolvendo a representação prevista no Quadro 1.

2.8 Organização das medidas para composição do relatório

Para organização das medidas, para composição do relatório, foram utilizados os seguintes procedimentos:

Inicialmente foram disponibilizados os gráficos de todas as questões respondidas pelo Corpo Docente, Discente e Técnico Administrativo da unidade para todos os departamentos.

Com base nesse material, cada Coordenador analisou os dados levando em consideração as particularidades de seu curso e, posteriormente, fizeram uma reunião conjunta e elaboraram os relatórios de levantamento das fragilidades e potencialidades de uma forma geral, apresentando suas sugestões e datas para implementação das ações corretivas e preventivas. Nesse trabalho houve um consenso em identificar as oportunidades de melhorias, levando em consideração o momento da pandemia, em que prevalecem as atividades remotas.

Na análise comparativa 2019 e 2020, o critério utilizado pelos coordenadores foi elaborar separadamente os dados dos cursos do período matutino, vespertino e noturno. Dessa forma houve uma análise consensual entre os respectivos responsáveis.

Os demais departamentos encaminharam suas sugestões de acordo com as análises realizadas nos gráficos.

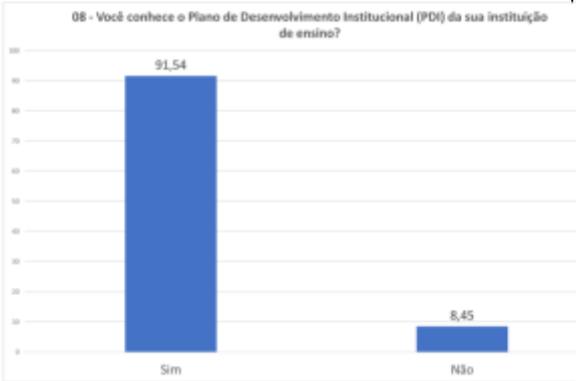
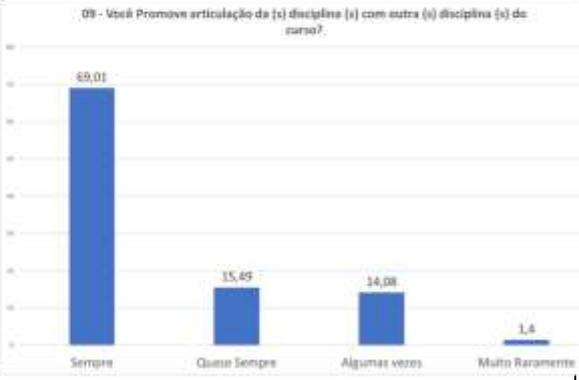
2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Após a devolutiva dos departamentos e a finalização do Relatório 2021, pela CPA, os resultados serão divulgados através de reuniões e como em anos anteriores, disponibilizados no site institucional.

3 DESENVOLVIMENTO

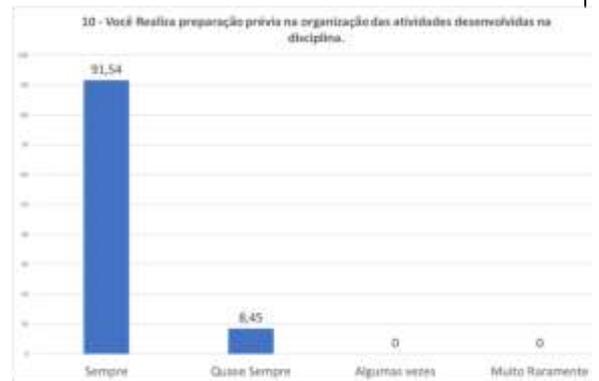
3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	<p style="text-align: center;">DIMENSÃO 8 – Planejamento e Avaliação – Docentes</p> <p style="text-align: center;">Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</p> <p>Somente 8,45% dos professores relatam que não conhece do PDI da unidade.</p>  <p style="text-align: center;">Dimensão 8 Planejamento e Avaliação</p> <p>98,58% dos professores em algum momento das suas aulas promovem projetos integradores de conteúdo com outras disciplinas.</p> 

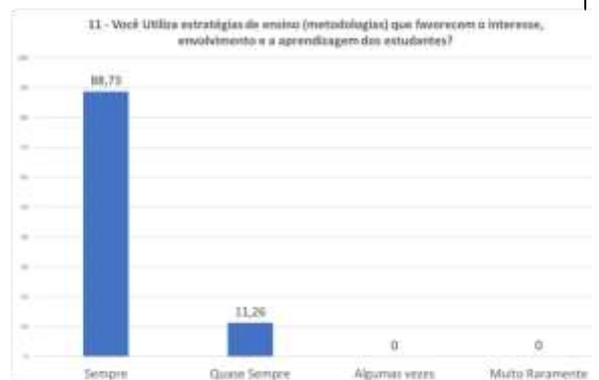
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

91,54% se organizam com planejamento prévio das suas aulas.



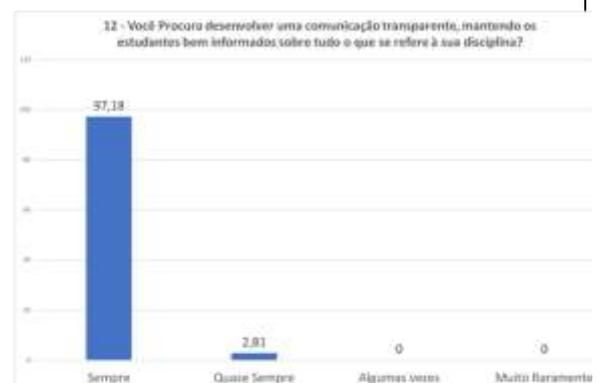
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

100% dos professores estimulam a aprendizagem dos alunos com estratégias metodológicas



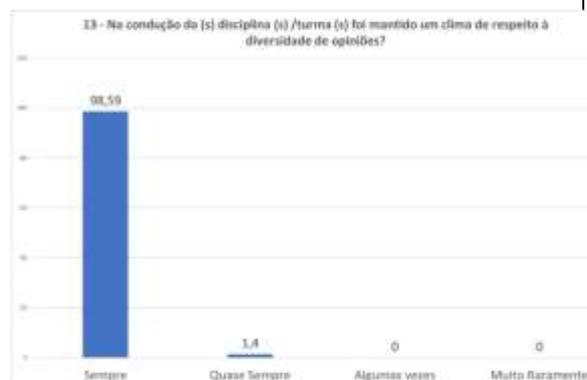
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

97,18% dos professores, desenvolve uma forte comunicação com os alunos permitindo assim uma transparência entre professor e aluno.



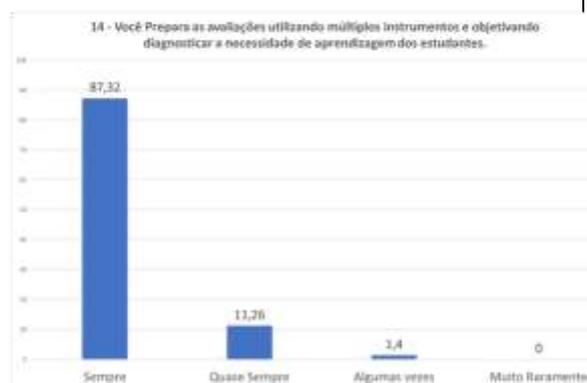
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

98,59% dos docentes afirmam que o clima de respeito prevalece durante a sua convivência com os alunos.



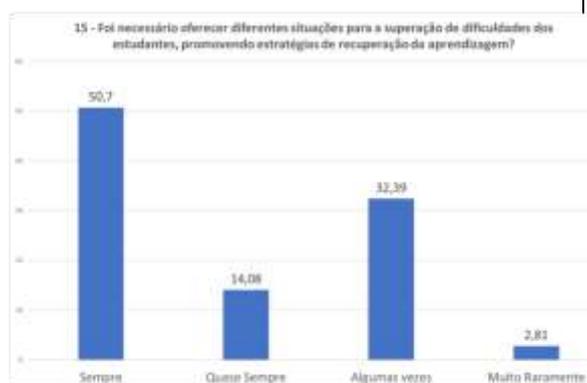
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

A grande maioria dos professores utilizam vários instrumentos de avaliação para diagnosticar a aprendizagem dos alunos



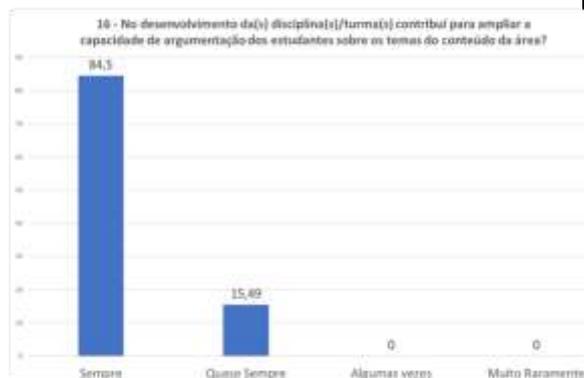
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

97,17% dos professores, em algum momento das suas aulas, percebeu uma necessidade de oferecer diferentes métodos de ensino para que os alunos pudessem superar suas dificuldades.



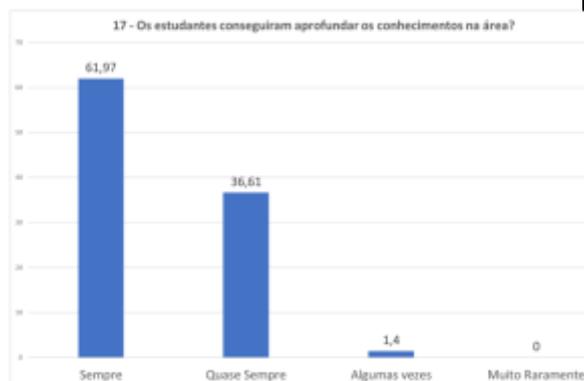
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

Os professores percebem, na sua totalidade, que contribuem para ampliar a capacidade de argumentação sobre os temas da aula.



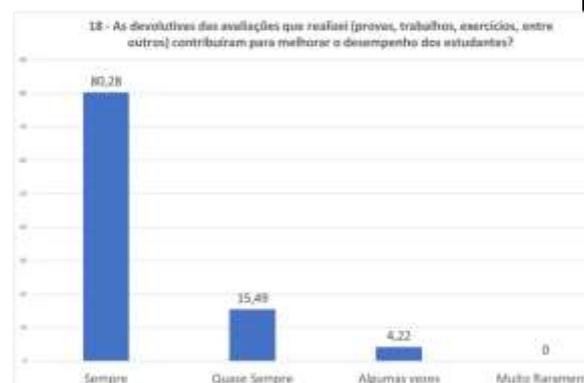
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

98,58% dos professores percebem que durante as suas aulas os alunos conseguiram se aprofundar nos conhecimentos dos temas abordados.



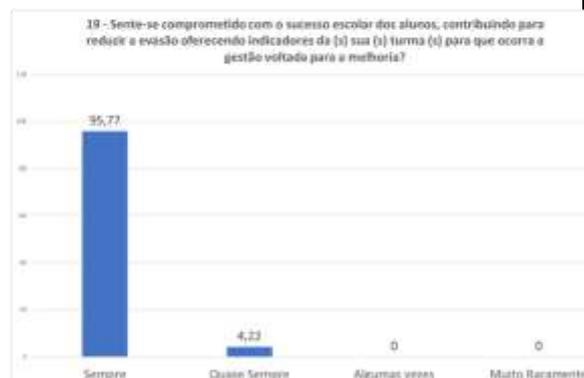
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

80,28% consideram que as suas avaliações contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes.



Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

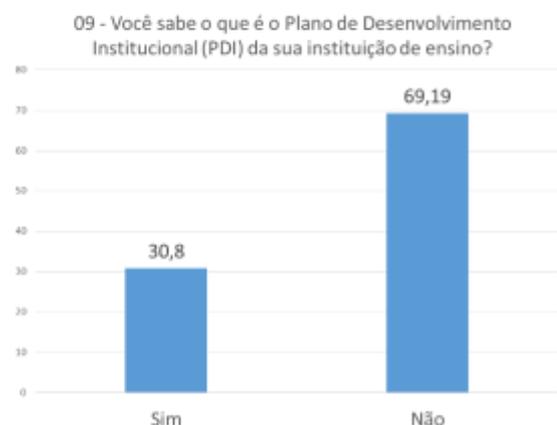
95,77% dos docentes se sentem comprometidos com o sucesso escolar dos alunos, e que isso contribui com a redução da evasão dos mesmos.



DIMENSÃO 8 – Planejamento e Avaliação - Discentes

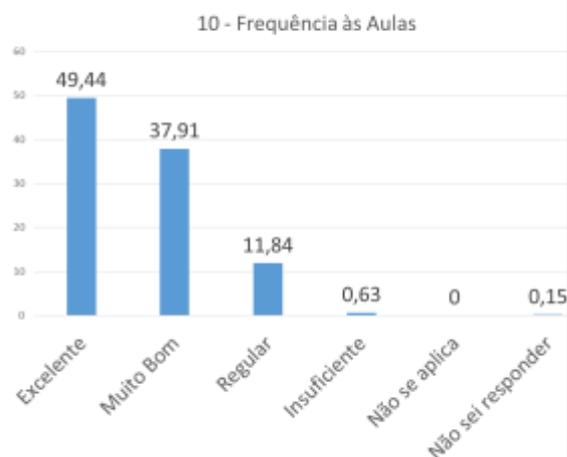
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

Esse gráfico nos revela a importância de uma maior divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional, pois somente 30,8% conhece o mesmo.



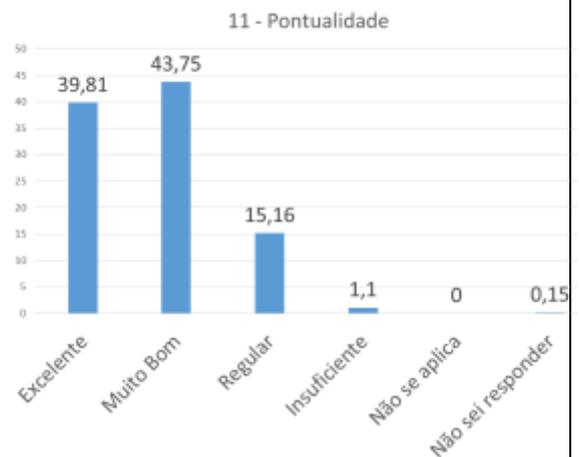
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

Na percepção dos próprios alunos, 49,44% considera a frequência às aulas EXCELENTE e 37,91% MUITO BOM, ou seja, quase 90% se sente alunos assíduos em termos de frequência.



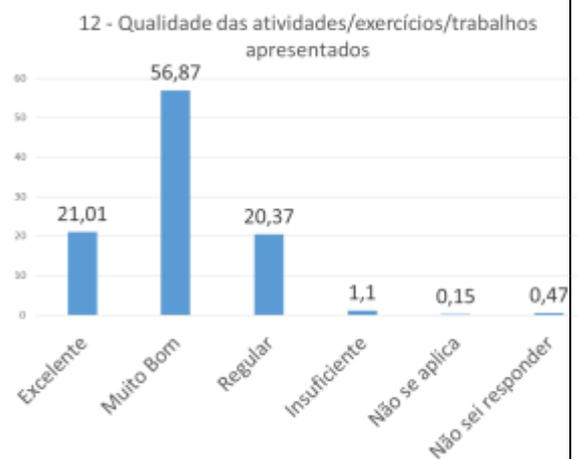
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

Com relação à pontualidade, cerca de 85% se considera pontual.



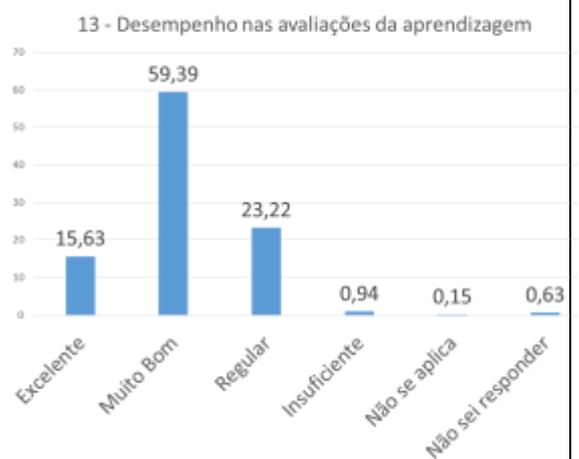
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

No que se refere às atividades, exercícios e trabalhos apresentados, quase 60% consideraram como MUITO BOM, o que nos faz refletir sobre como os mesmos se dedicaram ao longo do semestre, apesar de estarmos em meio à pandemia COVID-19.



Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

No quesito avaliações no processo de ensino-aprendizagem, observamos que quase 60% considera MUITO BOM, o desempenho nas avaliações.



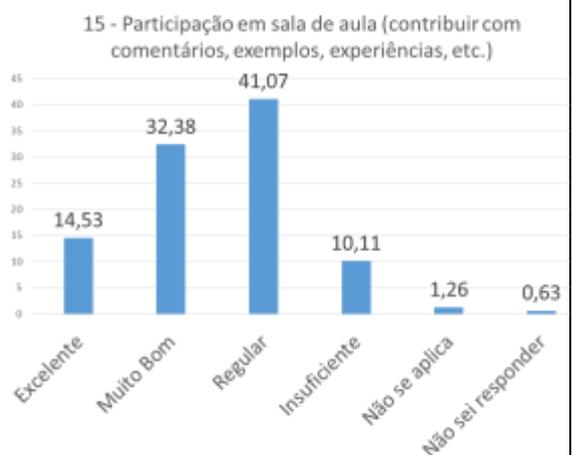
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

Em relação ao item conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas, 50,71% considera MUITO BOM, o que nos permite refletir sobre a importância de cursos de nivelamento adotados pela FATEC-INDAIATUBA, como matemática e português.



Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

No que se refere à participação em sala de aula, observamos que 41,07% considera REGULAR, o que nos faz refletir sobre a importância dos professores incentivarem a participação dos alunos por meio de experiências próprias, comentários, exemplos do cotidiano de suas vidas e das empresas onde trabalham, até como forma de pontuação na somatória da nota.



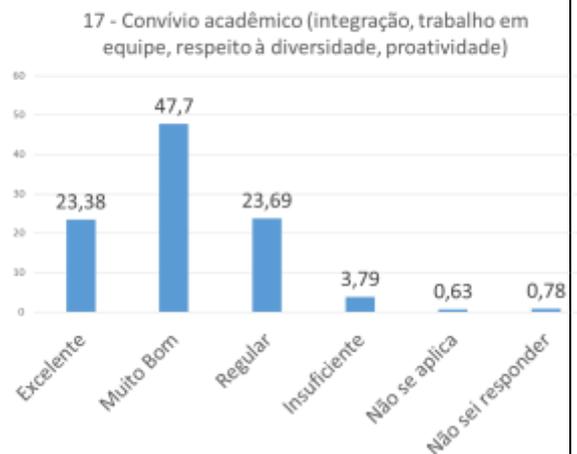
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

46,6% dos alunos acham que poderiam melhorar a dedicação de tempo de estudo extra classe.



Dimensão 8 Planejamento e Avaliação

O convívio acadêmico é muito importante para o desenvolvimento dos alunos. Nesse sentido, observamos que quase 50% dos alunos considera MUITO BOM o ambiente acadêmico da FATEC-INDAIATUBA. Porém, é um dado que pode ser melhorado, a partir de estratégias que permitam ao aluno se integrarem mais em equipes, convívio, etc.



DIMENSÃO 8 – Planejamento e Avaliação – Técnicos Administrativos

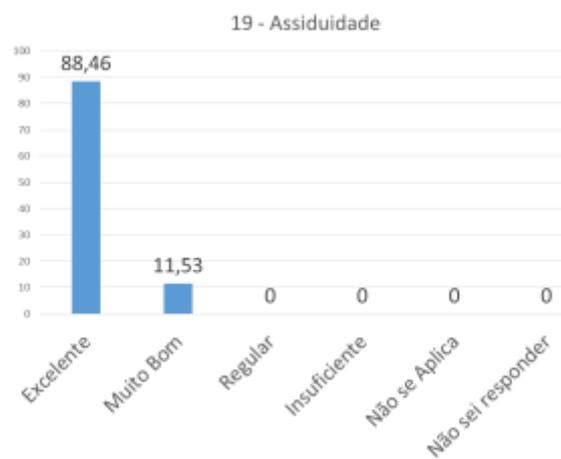
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

96,15% afirmam conhecer o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição de ensino e 3,84% não conhece.



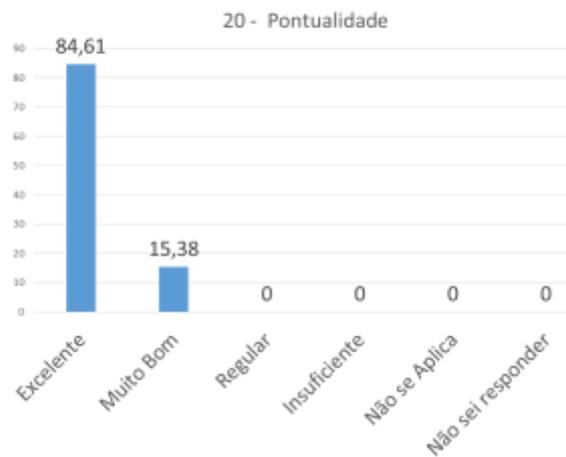
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Quase 100% dos funcionários consideram excelente ou muito bom a questão da assiduidade.



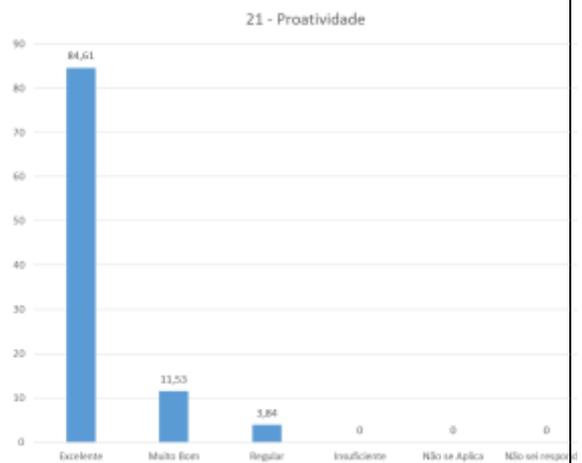
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Quase 100% dos funcionários consideram excelente ou muito bom a questão da pontualidade.



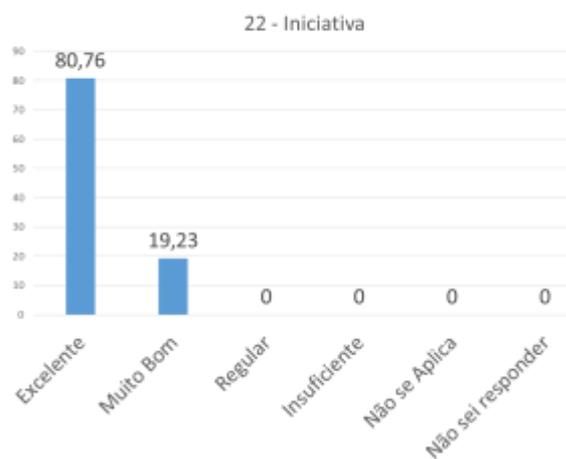
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Mais de 96% dos funcionários consideram excelente ou muito bom a questão da proatividade e 3,84% consideram regular.



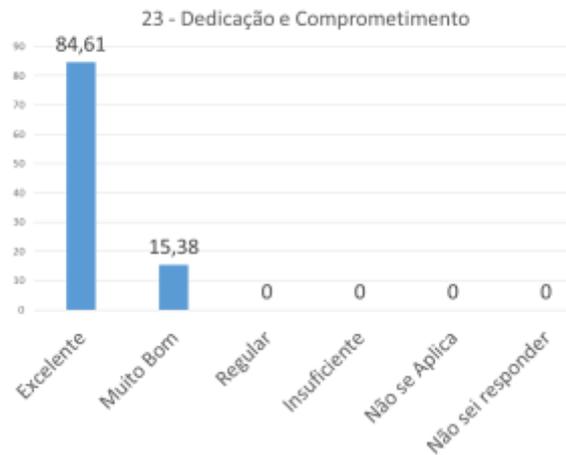
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Quase 100% dos funcionários consideram excelente ou muito bom, a questão da iniciativa.



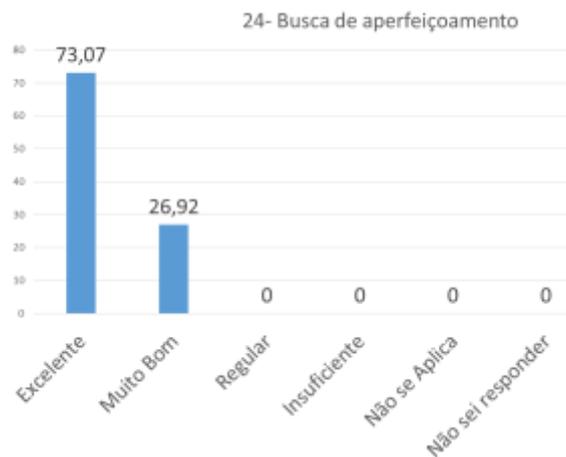
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Quase 100% dos funcionários consideram excelente ou muito bom, a dedicação e o comprometimento.



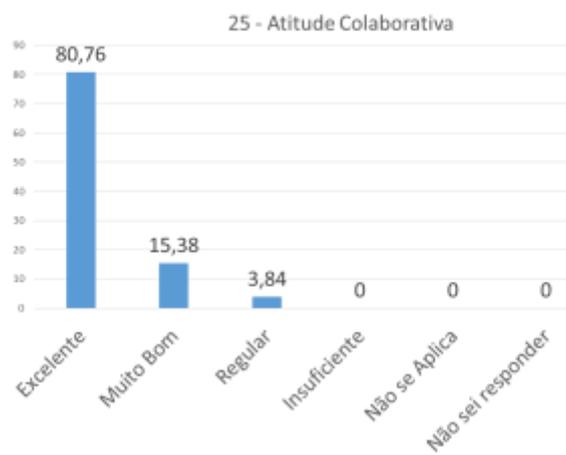
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Quase 100% dos funcionários consideram excelente ou muito bom, a busca de aperfeiçoamento.



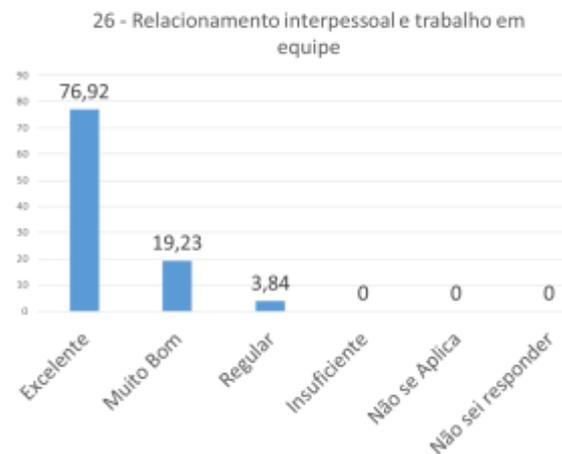
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Mais de 96% dos funcionários consideram excelente ou muito bom, a atitude colaborativa e 3,84% consideram regular.



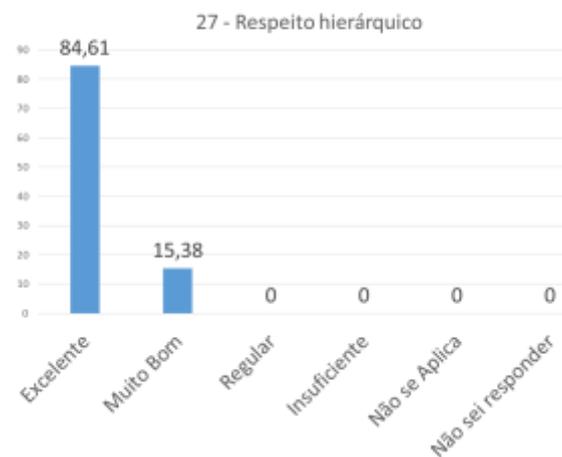
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Mais de 96% dos funcionários consideram excelente ou muito bom, o relacionamento interpessoal e trabalho em equipe e, 3,84% consideram regular.



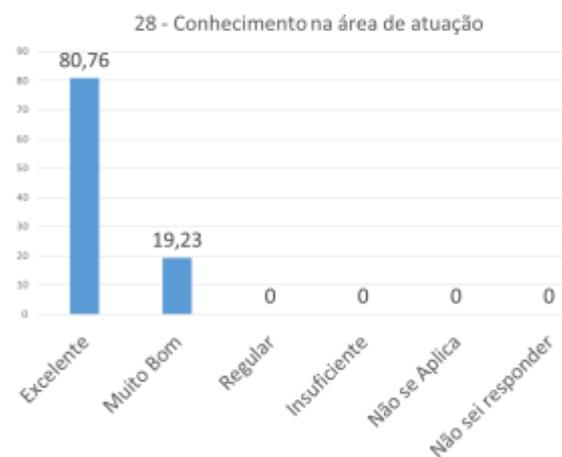
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Quase 100% dos funcionários consideram excelente ou muito bom, a questão do respeito hierárquico.



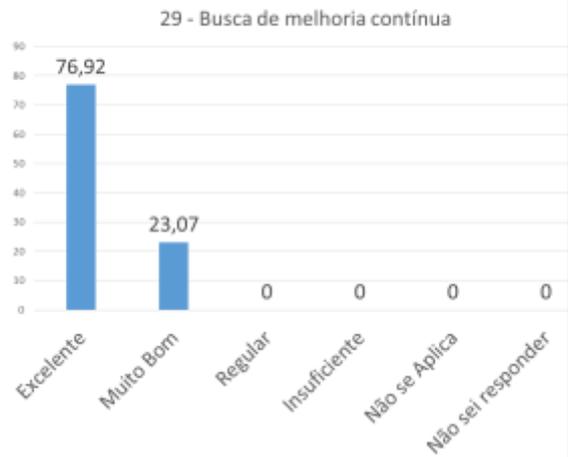
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Quase 100% dos funcionários consideram excelente ou muito bom, a questão do conhecimento na área de atuação.



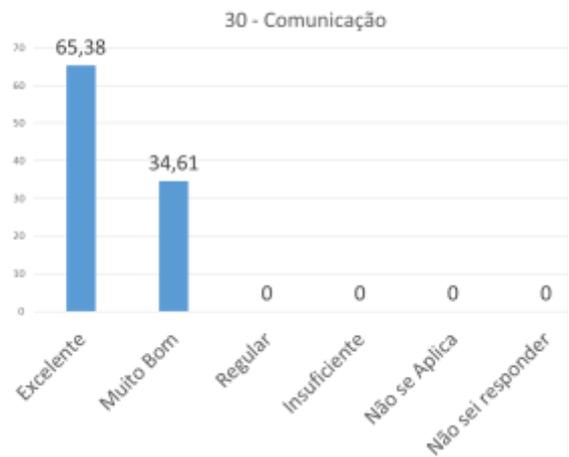
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Quase 100% dos funcionários consideram excelente ou muito bom, a busca de melhoria contínua.



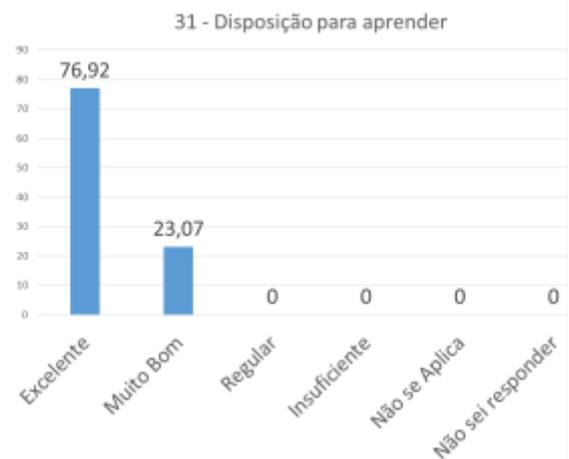
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Quase 100% dos funcionários consideram excelente ou muito bom, a comunicação.



Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Quase 100% dos funcionários consideram excelente ou muito bom, a disposição para aprender.



3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

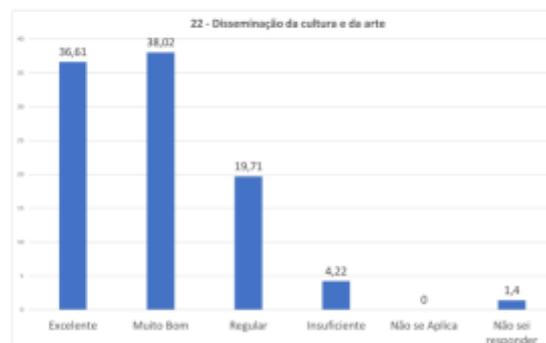
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2																												
<p>EIXO 2 Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensões 1 e 3</p>	<p style="text-align: center;">Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Docentes</p> <p style="text-align: center;">Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Somente 1,4% dos docentes consideram que a Formação de profissionais qualificados é insuficiente.</p> <table border="1"> <caption>20 - Formação de profissionais qualificados</caption> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>64,78</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>33,8</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>1,4</td> </tr> <tr> <td>Não se Aplica</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Não se responder</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>9,85% dos professores percebem uma oportunidade de melhoria quanto à disseminação da ciência, tecnologia e inovação</p> <table border="1"> <caption>21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</caption> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>56,33</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>32,35</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>7,04</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>2,93</td> </tr> <tr> <td>Não se Aplica</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Não se responder</td> <td>1,4</td> </tr> </tbody> </table>	Qualificação	Porcentagem	Excelente	64,78	Muito Bom	33,8	Regular	0	Insuficiente	1,4	Não se Aplica	0	Não se responder	0	Qualificação	Porcentagem	Excelente	56,33	Muito Bom	32,35	Regular	7,04	Insuficiente	2,93	Não se Aplica	0	Não se responder	1,4
Qualificação	Porcentagem																													
Excelente	64,78																													
Muito Bom	33,8																													
Regular	0																													
Insuficiente	1,4																													
Não se Aplica	0																													
Não se responder	0																													
Qualificação	Porcentagem																													
Excelente	56,33																													
Muito Bom	32,35																													
Regular	7,04																													
Insuficiente	2,93																													
Não se Aplica	0																													
Não se responder	1,4																													

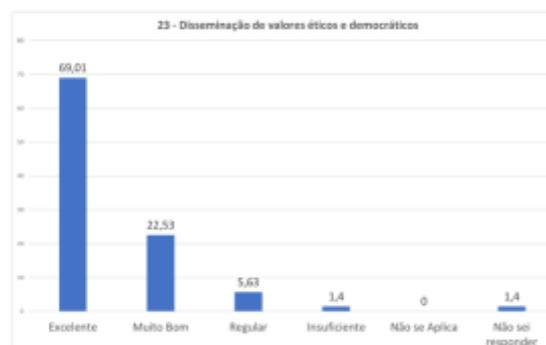
Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Da mesma forma, 24% dos docentes percebem que incentivo à cultura e arte pode ser melhorado.



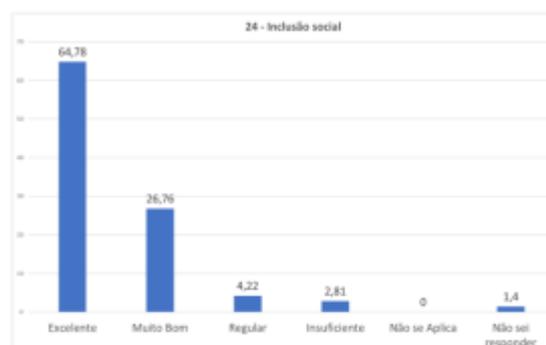
Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

91,54% dos docentes percebem que no ambiente da FATEC os valores éticos e democráticos são evidentes.



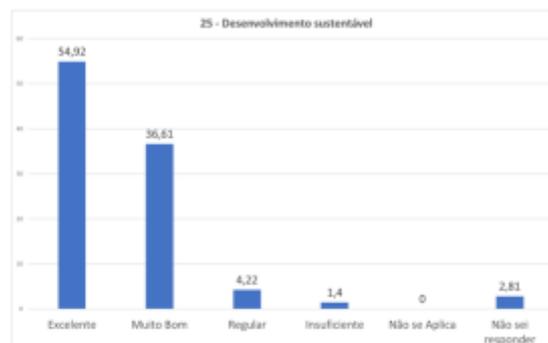
Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O incentivo e ações de inclusão social é considerado Excelente ou Muito Bom para 91,54% dos docentes.



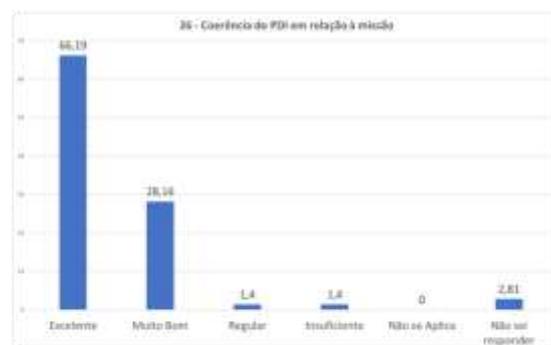
Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A preocupação com a sustentabilidade é percebida por 91,53% dos docentes.



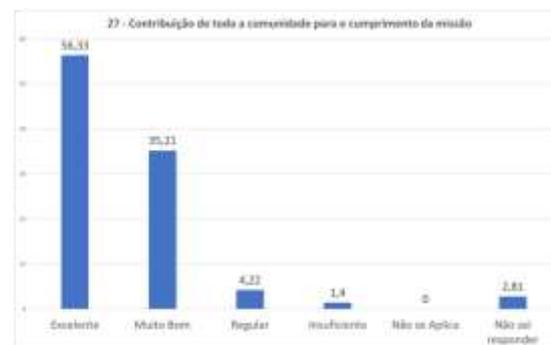
Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Para 94,35% dos docentes consideram que a coerência do PDI em relação à missão é muito forte.



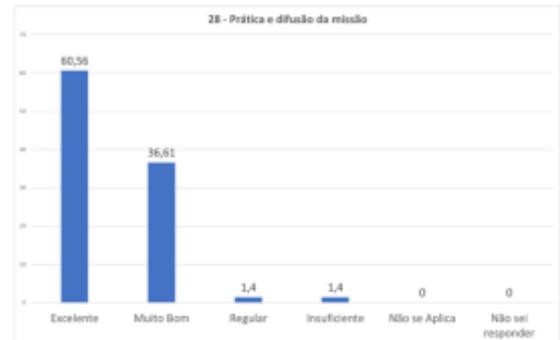
Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A contribuição da comunidade como um todo para o cumprimento da missão é considerada excelente ou muito boa para 91,54% dos docentes.



Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A disseminação da missão é realizada de forma Excelente e Muito Boa para a comunidade acadêmica.



Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Discentes

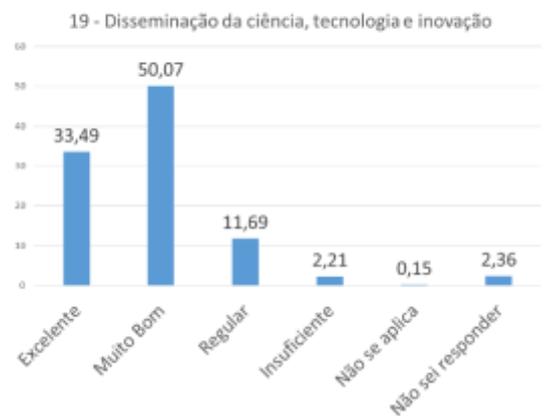
Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

No que se refere à análise dos alunos sobre a formação dos professores (profissionais) e suas respectivas qualificações, observamos um cenário bastante positivo, pois, quase 90% consideram EXCELENTE e MUITO BOM, demonstrando a excelência dos profissionais da FATEC-INDAIATUBA.



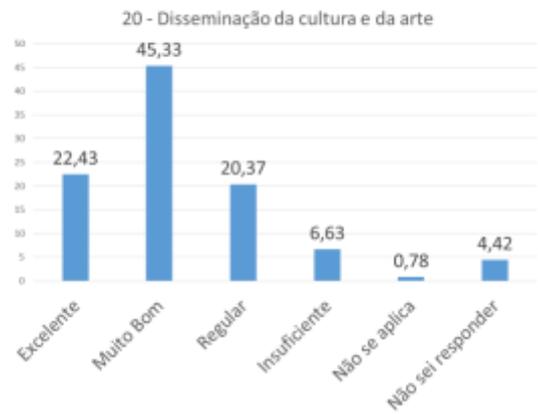
Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

No tocante à disseminação da ciência, tecnologia e inovação, temos que 50,07% considera MUITO BOM.



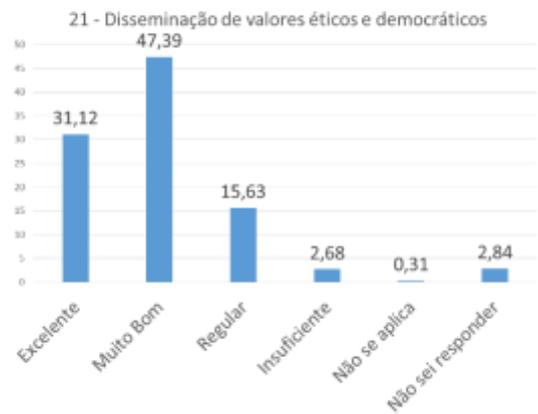
Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

No quesito disseminação da cultura e da arte, 45,33% dos alunos considera MUITO BOM.



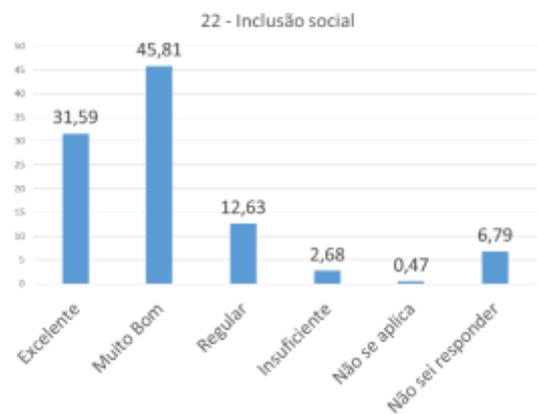
Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

No tocante a disseminação de valores éticos e democráticos, observamos que 47,39% considera MUITO BOM, o que nos faz refletir sobre como se faz importante a FATEC-INDAIATUBA a disseminação de assuntos extremamente necessários e urgentes na Instituição de Ensino Superior.



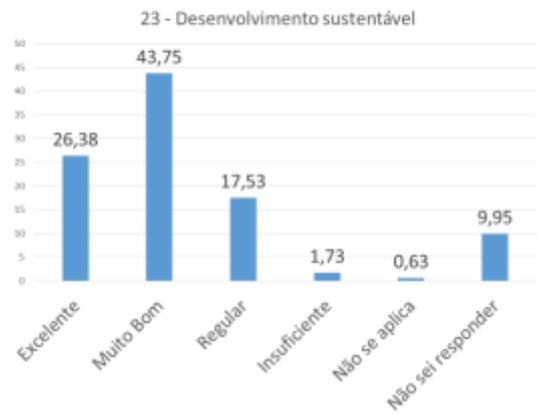
Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Com relação ao tema "inclusão social", observamos que cerca de 75% consideram EXCELENTE e MUITO BOM, o que é de suma importância para desenvolvermos políticas públicas na área e, com isso, conseguirmos inserir medidas socioeducativas eficazes e práticas na Instituição de Ensino Superior na área de inclusão social.



Dimensão 1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

No tocante ao desenvolvimento sustentável,
43,75% considera MUITO BOM.



Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Técnicos Administrativos

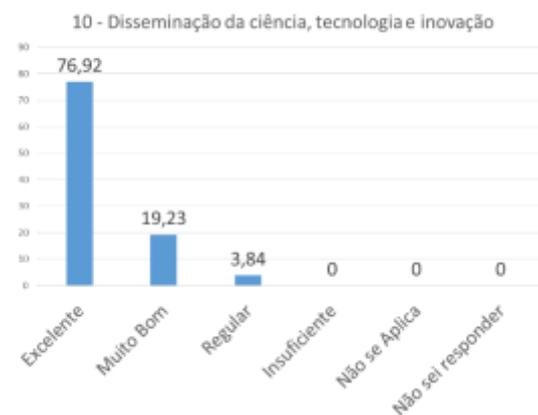
Eixo 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Quase 100% dos funcionários consideram
excelente ou muito bom, a formação de
profissionais qualificados.



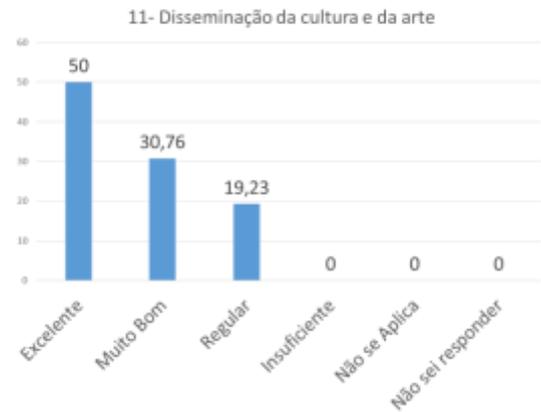
Eixo 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Mais de 96% consideram excelente ou muito
bom a disseminação da ciência, tecnologia e
inovação e, 3,84% consideram regular.



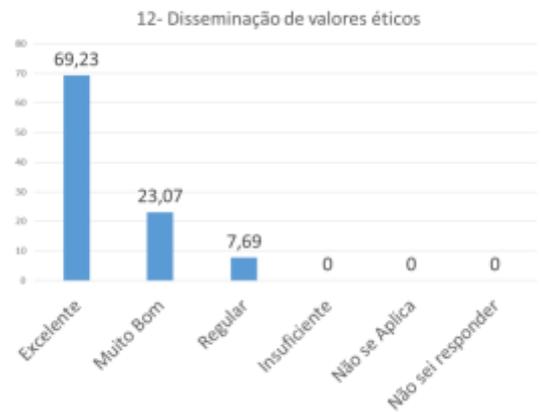
Eixo 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Mais de 80% consideram a disseminação da cultura e da arte, entre excelente e muito bom e 19,23% consideram regular.



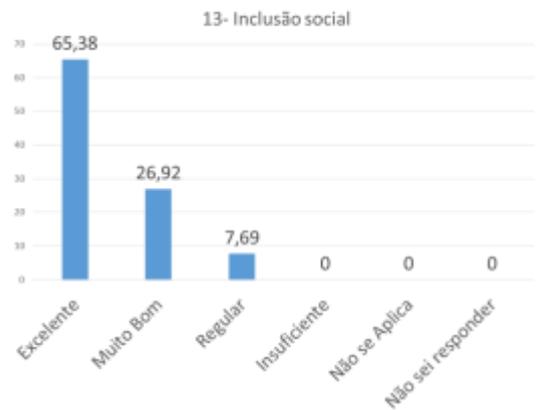
Eixo 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

92,3% consideram a disseminação de valores éticos excelente ou muito bom e 7,69% consideram regular.



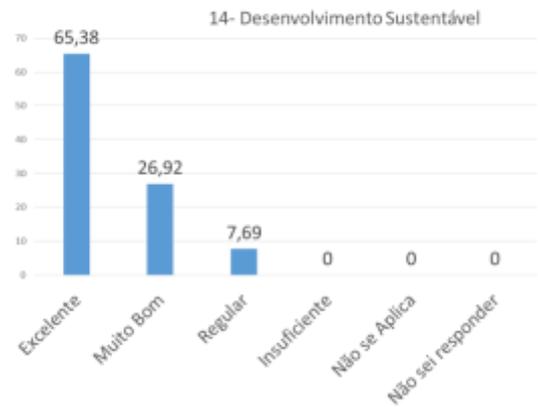
Eixo 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

92,3% consideram a inclusão social excelente ou muito bom e 7,69% consideram regular.



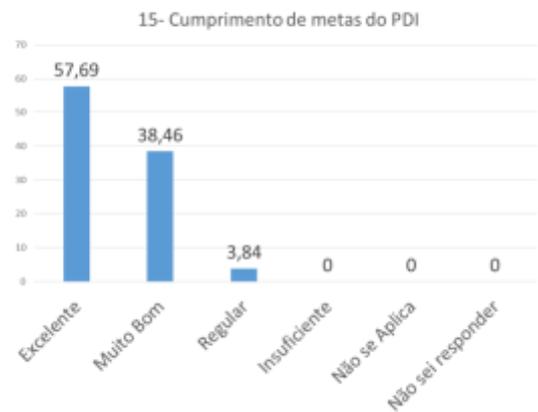
Eixo 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

92,3% consideram a questão do desenvolvimento sustentável, excelente ou muito bom e 7,69% consideram regular.



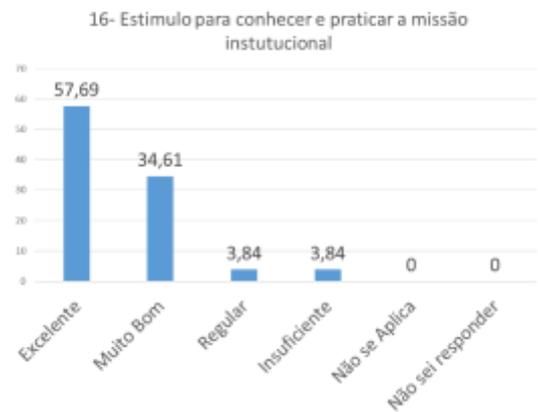
Eixo 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Mais de 96% consideram excelente ou muito bom o cumprimento de metas do PDI e, 3,84% consideram regular.



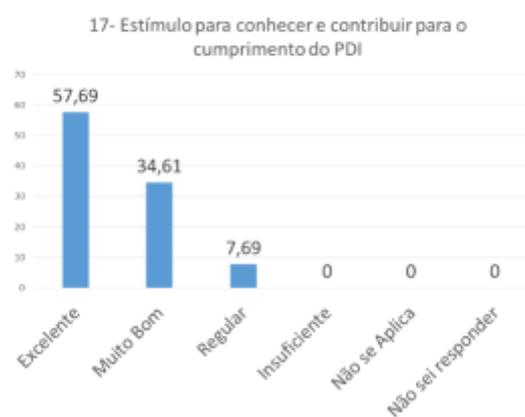
Eixo 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Mais de 92% consideram excelente ou muito bom o estímulo para conhecer e praticar a missão institucional e, 3,84% consideram regular e 3,84% insuficiente.



Eixo 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Mais de 92% consideram excelente ou muito bom o estímulo oferecido para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI e 7,69% consideram a oferta regular.



Eixo 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

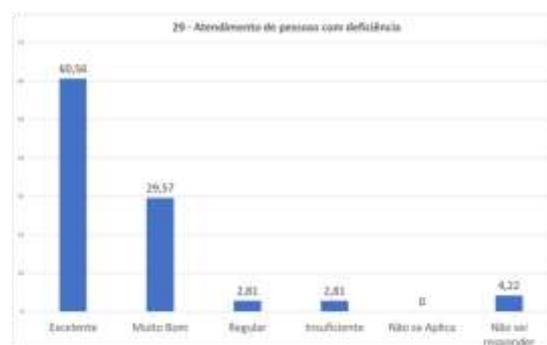
Mais de 92% consideram excelente ou muito bom, a relação da missão e do PDI com a prática profissional e 7,69% consideram a oferta regular.



Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Docentes

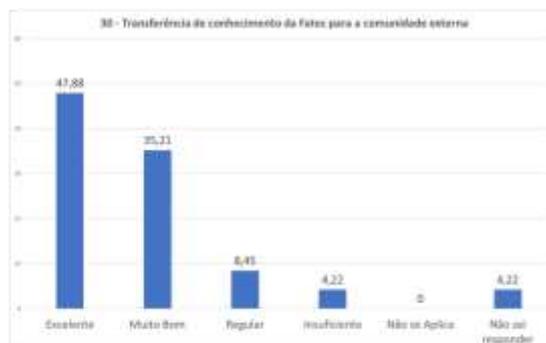
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

90,13% dos professores percebem que a política e condições de atendimento de pessoas com deficiência é Excelente e muito boa.



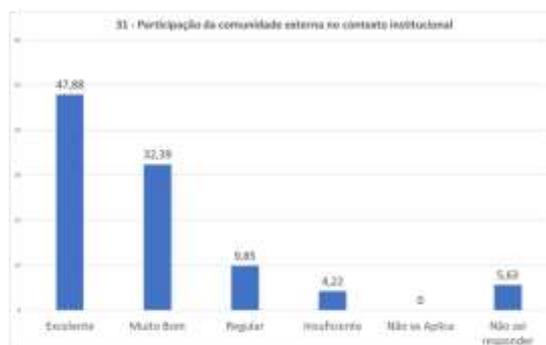
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

12,67% dos docentes consideram que a transferência de conhecimento da FATEC podem ser mais eficazes.



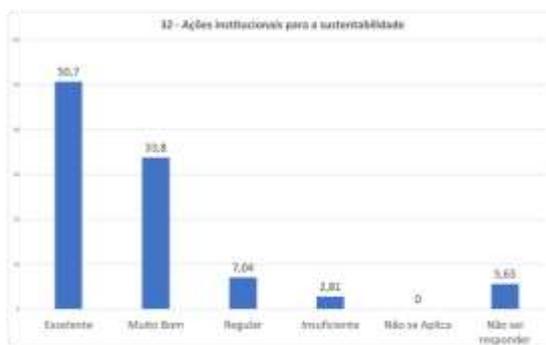
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

14,07% dos docentes acham que a comunidade externa poderia ter maior incentivo de participação nas atividades da FATEC.



Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

As ações institucionais desenvolvidas para a sustentabilidade são consideradas para 50,7% como Excelente e 33,8% as consideram Muito Boas.



Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Discentes

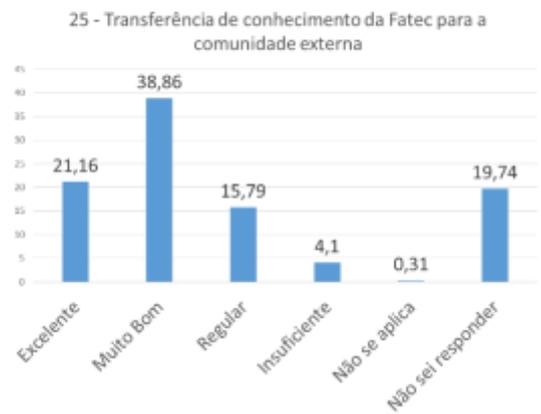
Dimensão 3 Dimensão: Responsabilidade Social da Instituição

No quesito atendimento de pessoas com deficiência, 33,17% considera MUITO BOM e 20,53% EXCELENTE, o que nos faz perceber que a FATEC-INDAIATUBA está sendo muito bem avaliada pelos alunos em relação às políticas públicas de atendimento de pessoas com deficiência.



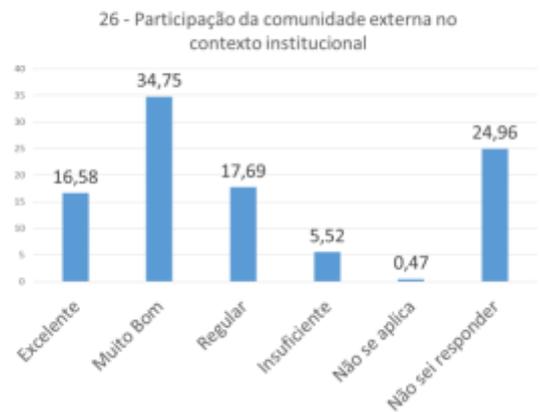
Dimensão 3 Dimensão: Responsabilidade Social da Instituição

No tocante à transferência de conhecimento da FATEC-INDAIATUBA para a comunidade externa, os alunos avaliaram MUITO BOM e EXCELENTE (60,02%), o que nos demonstra uma boa relação entre IES e Comunidade Externa.



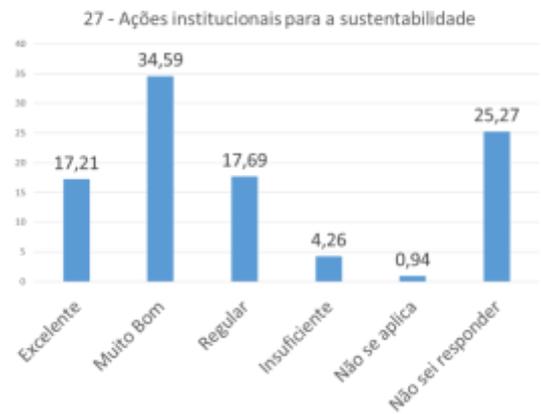
Dimensão 3 Dimensão: Responsabilidade Social da Instituição

No concernente à participação da comunidade externa no contexto institucional, temos que 34,75% considera MUITO BOM.



Dimensão 3
Dimensão:
Responsabilidade Social
da Instituição

Em relação às ações institucionais na área de sustentabilidade, 34,59% dos alunos considera MUITO BOM.



Dimensão 3
Dimensão:
Responsabilidade Social
da Instituição

No que se refere à implementação de política para NÃO ações de discriminação, temos que cerca de 35% considera MUITO BOM, o que podemos refletir que a FATEC-INDAIATUBA possui espaço para desenvolver mais ações nessa área, principalmente, pelo fato de temos 21,8% terem assinalado NÃO SEI RESPONDER, demonstrando que podemos além de implementar ações nessa área, desenvolver maiores estratégias de divulgação.



Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição –
Técnicos Administrativos

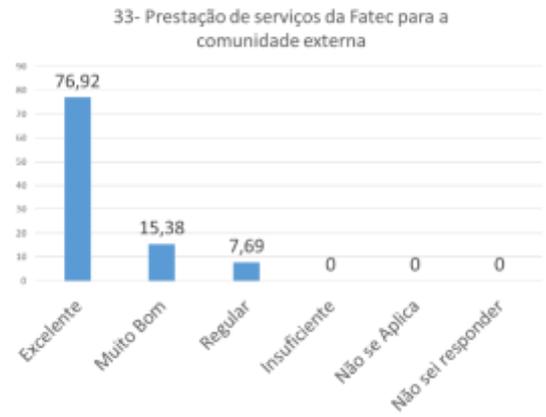
Eixo 2 - Dimensão:
Responsabilidade
Social da Instituição

Mais de 96% consideram o atendimento de pessoas com deficiência excelente ou muito bom e 3,84% consideram regular.



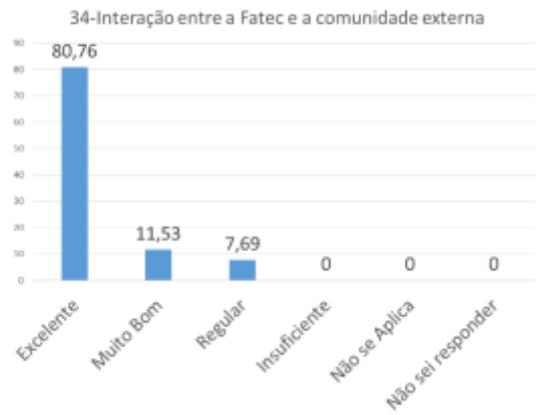
Eixo 2 - Dimensão: Responsabilidade Social da Instituição

Mais de 92% consideram excelente ou muito bom a prestação de serviços da Fatec para a comunidade externa e 7,69% consideram regular.



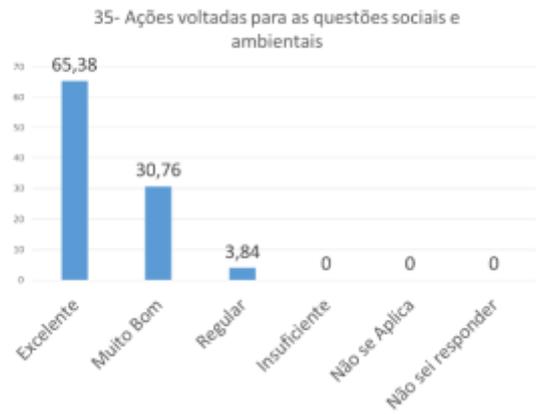
Eixo 2 - Dimensão: Responsabilidade Social da Instituição

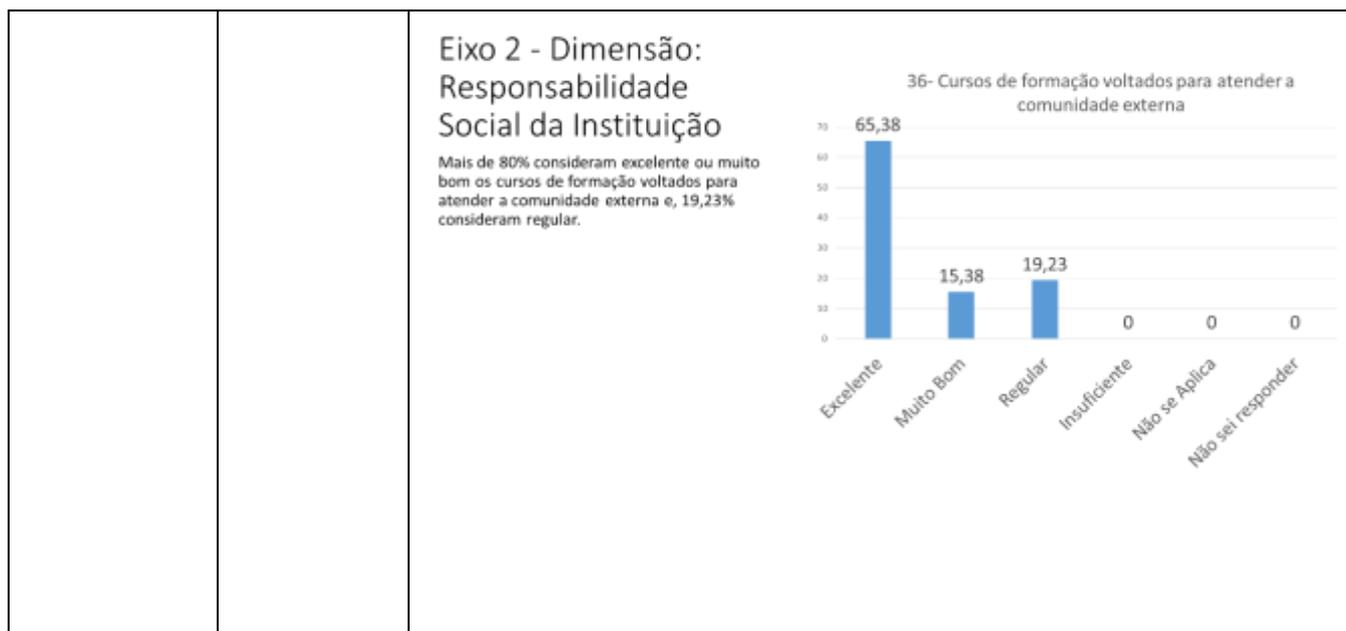
Mais de 92% consideram excelente ou muito bom a interação entre a Fatec e a comunidade externa e 7,69% consideram regular.



Eixo 2 - Dimensão: Responsabilidade Social da Instituição

Mais de 96% consideram as ações voltadas para as questões sociais e ambientais, excelente ou muito bom e 3,84% consideram regular.





O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2020 – Ano 2021) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Indaiatuba: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2019 - 2023.

Retomamos neste trabalho a nossa missão, visão e objetivos, sendo:

MISSÃO

“Formar tecnólogos profissionalmente competentes, cidadãos com postura crítica, ética e humanística, responsáveis e comprometidos com o desenvolvimento sustentável, preparados para oferecerem soluções sociais e economicamente produtivas.”

VISÃO

Ser uma instituição de excelência na geração e difusão de novas tecnologias, de inovações tecnológicas e de soluções social e economicamente produtivas com atuação na Educação Superior Tecnológica, em suas áreas de competência.

OBJETIVOS

Promover um ambiente de aprendizagem que favoreça o desenvolvimento

das competências, habilidades e atitudes para o atendimento das demandas da sociedade.

Integrar e participar do desenvolvimento regional sustentável, promovendo ações e oferecendo soluções para o bem comum.

Promover o desenvolvimento da cultura empreendedora e da ação produtiva.

Atuar construtivamente para a prevalência da igualdade de oportunidades e da convivência simbiótica entre os homens através da Tecnologia, da Tolerância e do Talento no ambiente globalizado.

Oferecer soluções para a melhoria dos padrões de Qualidade de Vida.

A Instituição oferece condições acadêmicas e técnicas mais assertivas para que atenda às necessidades da comunidade externa da região e principalmente de Indaiatuba promovendo ações viáveis e inovadoras.

A tríade ensino, pesquisa e conduz os processos educacionais tecnológicos no sentido de alavancar estudos, discussões e promoção de relações multidisciplinares tanto no interior da Instituição como também nas relações com as empresas locais e regionais.

A gestão da faculdade estimula, divulga e concretiza a participação de seus agentes internos e externos no sentido de conscientizar para uma gestão de processos fluída e mutável, dada a instabilidade atual para o desenvolvimento econômico.

PÚBLICO ALVO

De modo geral, os alunos que procuram a Instituição são oriundos de classes sociais menos favorecidas, em sua maioria, estudantes que vêm da escola pública em busca de uma qualificação profissional para se inserirem ou se manterem com mais eficiência no mercado de trabalho local e regional de Indaiatuba/SP.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

Apresentamos no Anexo 1, no final deste relatório, as principais ações desenvolvidas pela Fatec em 2021.

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																												
<p>EIXO 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p>Dimensões 2, 4 e 9</p>	<p>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Docentes</p> <p>Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>O componente curricular está muito bem articulado com o Projeto Pedagógico do Curso.</p> <table border="1"> <caption>33 - Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso</caption> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>89,01</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>28,36</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>1,4</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>1,4</td> </tr> <tr> <td>Não se Aplica</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>Já a Estrutura Curricular é visto como Excelente ou muito boa para 95,77% dos docentes.</p> <table border="1"> <caption>34 - Estrutura curricular</caption> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>61,57</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>33,8</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>2,61</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>1,4</td> </tr> <tr> <td>Não se Aplica</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Qualificação	Porcentagem	Excelente	89,01	Muito Bom	28,36	Regular	1,4	Insuficiente	1,4	Não se Aplica	0	Não sei responder	0	Qualificação	Porcentagem	Excelente	61,57	Muito Bom	33,8	Regular	2,61	Insuficiente	1,4	Não se Aplica	0	Não sei responder	0
Qualificação	Porcentagem																													
Excelente	89,01																													
Muito Bom	28,36																													
Regular	1,4																													
Insuficiente	1,4																													
Não se Aplica	0																													
Não sei responder	0																													
Qualificação	Porcentagem																													
Excelente	61,57																													
Muito Bom	33,8																													
Regular	2,61																													
Insuficiente	1,4																													
Não se Aplica	0																													
Não sei responder	0																													

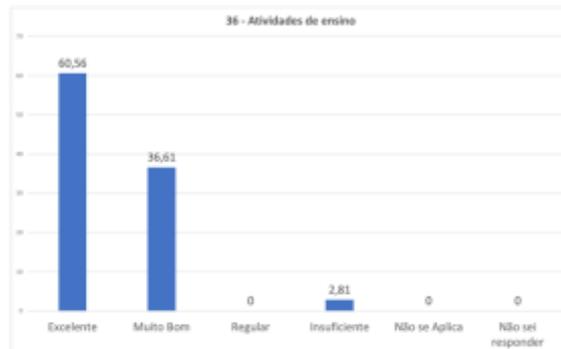
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

O sistema de avaliação da aprendizagem é considerado Excelente ou Muito Bom para a grande maioria dos professores, 97,18%.



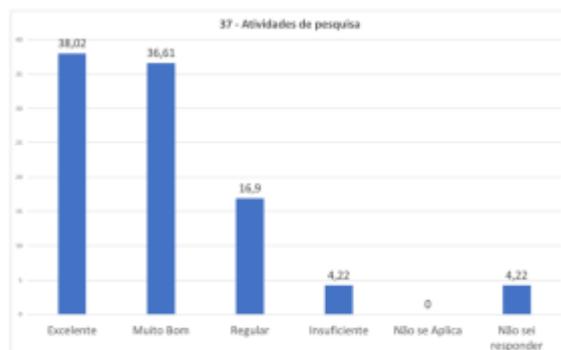
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A mesma porcentagem dos professores consideram a atividade de ensino Muito Boa ou Excelente.



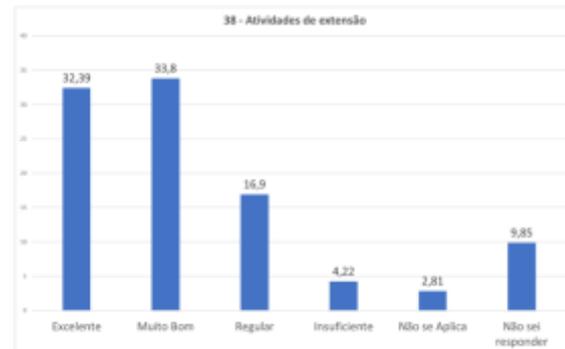
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

21,12% dos professores percebem que as atividades de pesquisa poderiam ser melhor aplicadas.



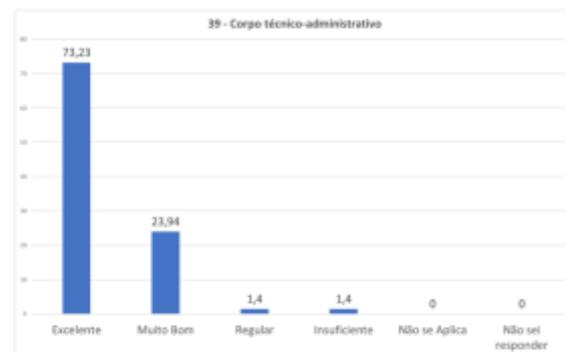
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

20,31% dos professores percebem uma forte oportunidade de melhoria para as atividades de extensão acadêmica.



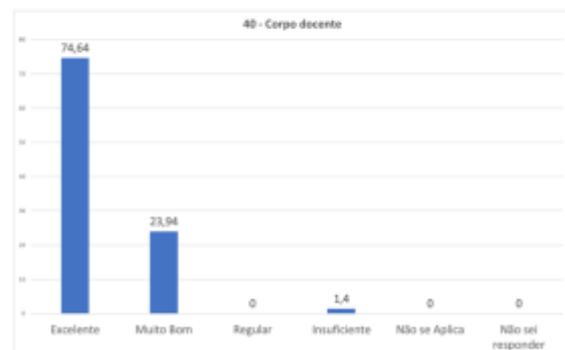
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A percepção da qualidade do corpo técnico administrativo é considerada como Excelente ou Muito Boa para 97,17% dos docentes.



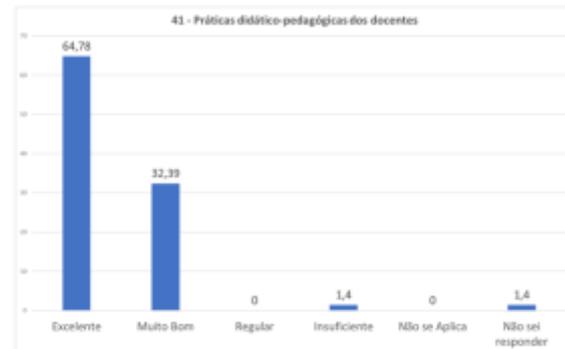
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A qualidade do Corpo Docente é considerada para 98,58% dos docentes como Muito Boa ou Excelente, somente um Docente considera em sua avaliação como insuficiente.



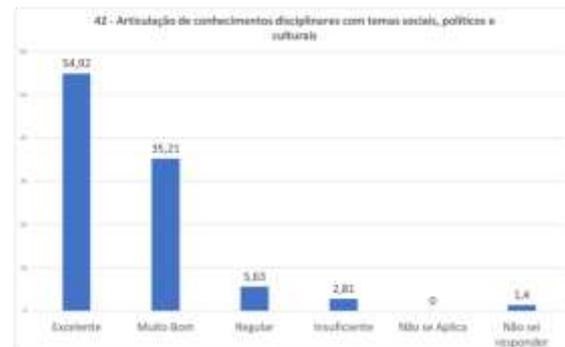
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As práticas didático-pedagógicas dos docentes são consideradas Excelente para 64,78% dos professores e 32,39% consideram que são muito boas.



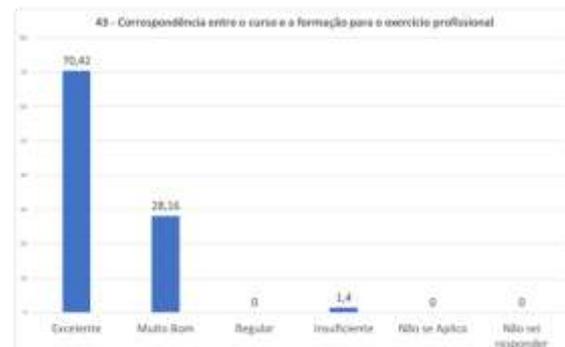
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A articulação dos conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais são percebidos pela grande maioria dos professores, somente 8,45% consideram que poderiam ser melhores trabalhados.



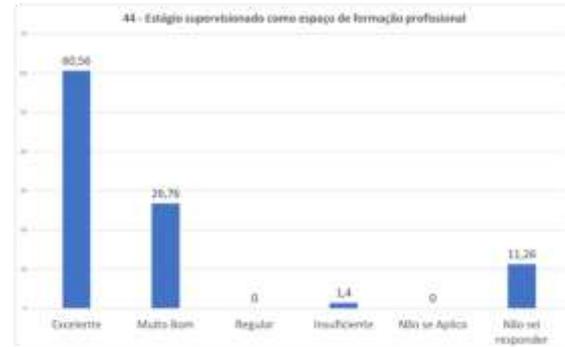
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Somente 1,4% dos docentes, ou seja somente um dos professores considera que a formação para o exercício profissional é considerada insuficiente.



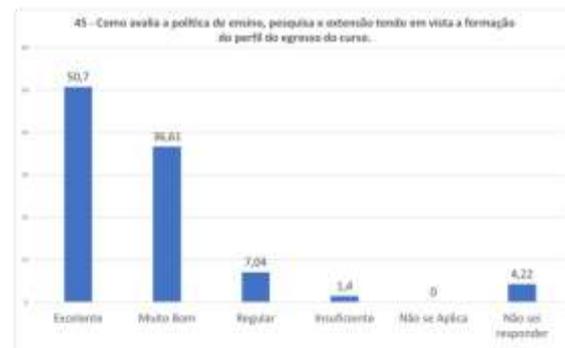
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Nesse caso, no que se refere ao estágio supervisionado, 11,26% dos professores não acompanham a evolução dos alunos durante os estágios.



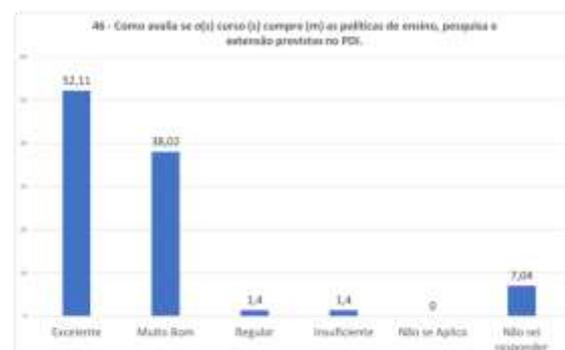
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Com relação ao perfil do egresso dos cursos, os professores avaliam como Excelente e Muito Bom.



Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

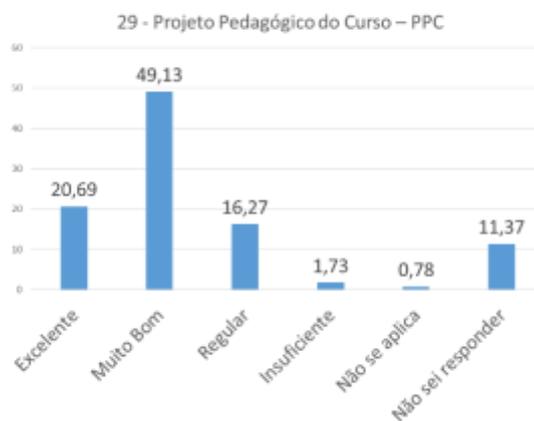
90,13% dos professores avalia como Excelente ou Muito Bom o cumprimento do PDI.



Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Discentes

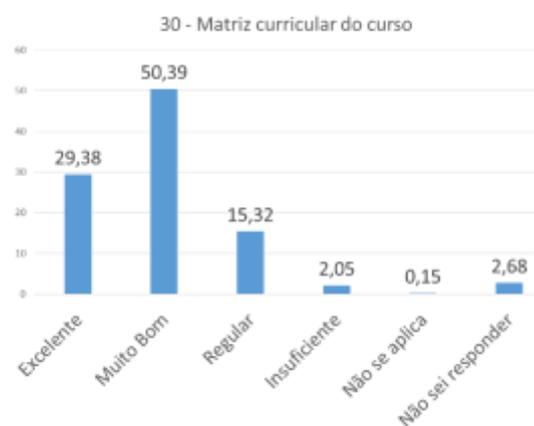
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No que se refere à avaliação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), os alunos apontaram MUITO BOM em 49,13%.



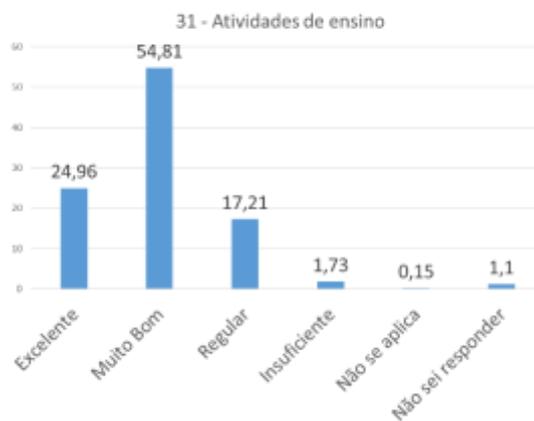
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Com relação à matriz curricular do curso, quase 50% dos alunos, considera MUITO BOM e 29,38%, EXCELENTE, o que podemos afirmar que a FATEC-INDAIATUBA possui uma matriz curricular adequada aos seus respectivos cursos.



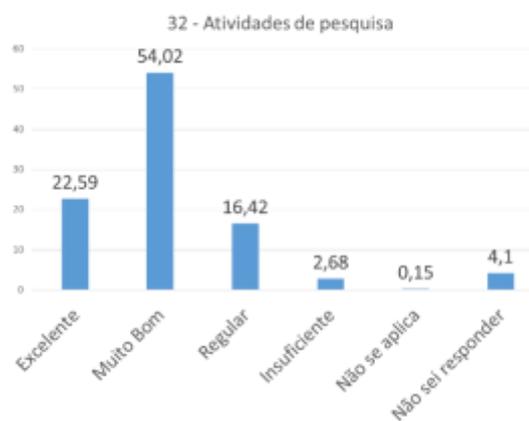
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No que se refere às atividades de ensino, 54,81% considera MUITO BOM.



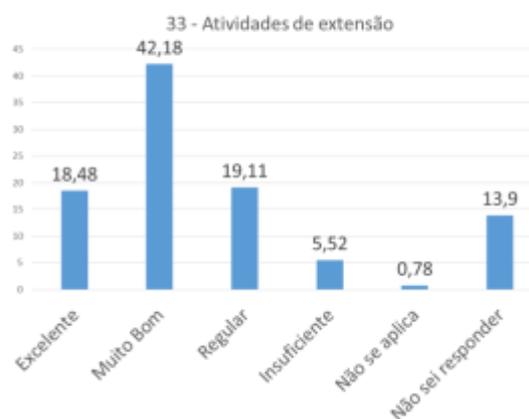
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No tocante às atividade de pesquisa, 54,02% considera MUITO BOM e 22,59% EXCELENTE, totalizando cerca de 77%, o que nos faz refletir sobre a importância da implementação de atividades de pesquisa na FATEC-INDAIATUBA, como por exemplo as atividades de pesquisa desenvolvidas pelo Programa de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (IDTI).



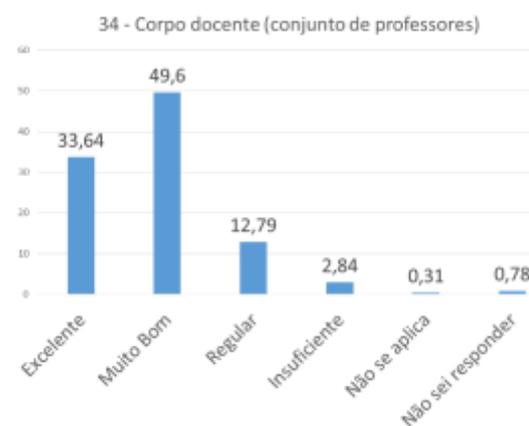
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No que se refere às atividade de extensão, 42,18% considera MUITO BOM.



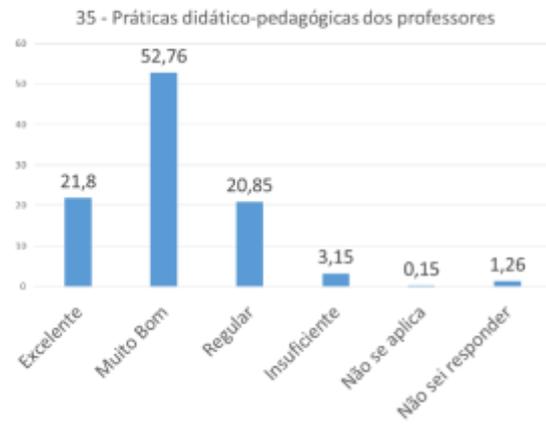
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Em relação ao corpo docente, 49,6% considera MUITO BOM e 33,64% EXCELENTE, totalizando, aproximadamente, 85% dos alunos satisfeito com os professores, o que nos faz refletir sobre a importância dos mesmos no desenvolvimento acadêmico da FATEC-INDAIATUBA.



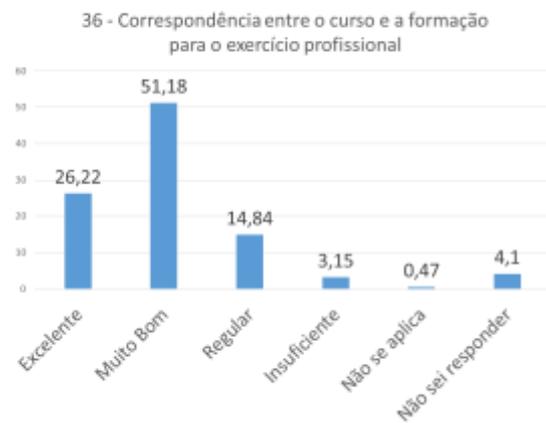
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No tocante às práticas didático-pedagógicas dos professores, 52,76% dos alunos avaliam como MUITO BOM.



Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No concernente à relação entre o curso e a formação profissional para o mercado de trabalho, 51,18% dos alunos consideram como MUITO BOM e 26,22% EXCELENTE, o que nos faz refletir sobre a importância da FATEC-INDAIATUBA desenvolver ações e programas que contemplem a formação profissional dos alunos, permitindo qualificarlos para o mercado de trabalho.



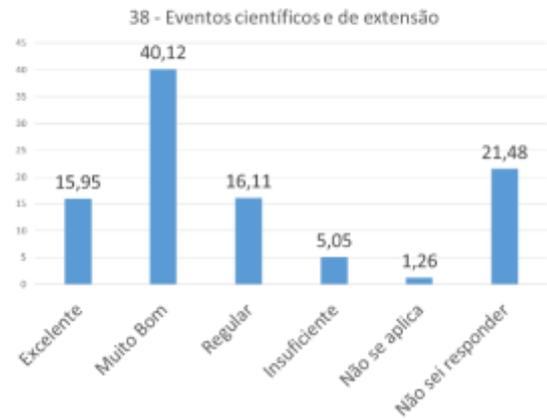
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No que se refere ao estágio supervisionado como espaço de formação profissional, 35,7% considera MUITO BOM, porém, 26,85% dos alunos assinalaram NÃO SEI RESPONDER, o que demonstra uma não associação do aluno entre estágio supervisionado e formação profissional, nesse sentido, pressupõem uma maior divulgação e interrelação entre esses dois eixos.



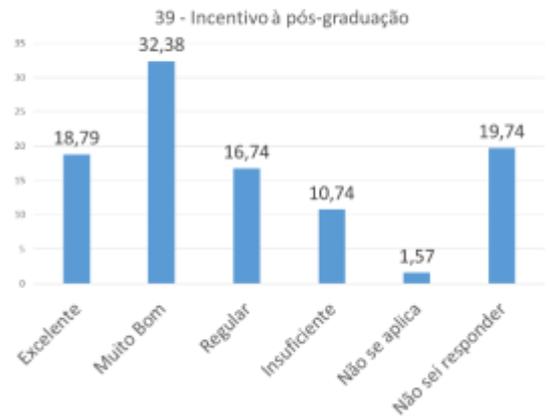
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No que se refere aos eventos científicos e de extensão, 40,12% considera MUITO BOM e 15,95% EXCELENTE, o que avalia tais eventos de forma bastante positiva. Porém, temos que 21,48% assinalaram NÃO SEI RESPONDER, o que nos faz refletir sobre a importância de uma maior divulgação dos mesmos entre os professores e alunos.



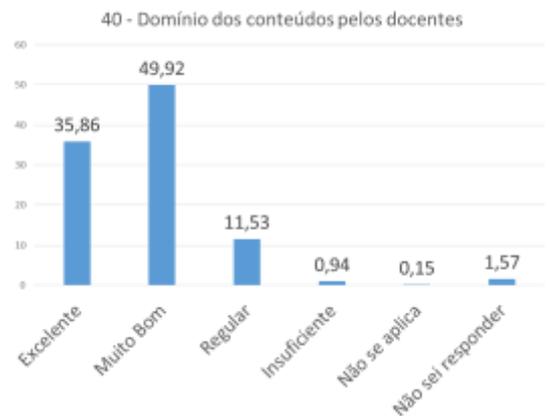
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Com relação ao incentivo à pós-graduação, 32,38% dos alunos consideram MUITO BOM e 18,79% EXCELENTE o que deixa claro a importância de incentivar os professores a realizarem a pós-graduação em áreas de interesse. Porém, quase 20% dos alunos assinalaram NÃO SEI RESPONDER, o que nos faz refletir sobre a importância de uma maior divulgação e entendimento sobre tal importância para os professores da FATEC-INDAIATUBA.



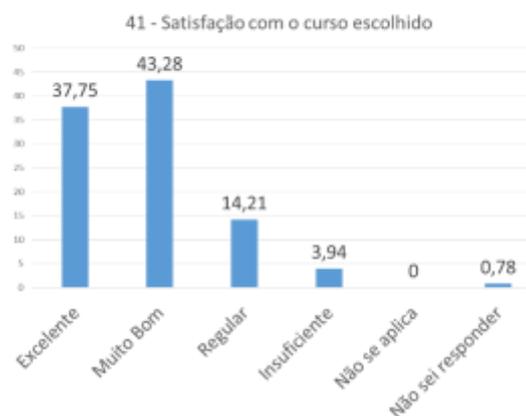
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Com relação ao domínio dos conteúdos pelos docentes, temos que quase 86% dos alunos consideram EXCELENTE e MUITO BOM, sendo esse um resultado bastante positivo, pois observa-se um ótimo desempenho dos professores em relação ao processo de ensino-aprendizagem.



Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No que se refere à satisfação com o curso escolhido, 43,28% considera MUITO BOM e 37,75% EXCELENTE, o que nos faz refletir sobre o alto grau de satisfação dos alunos com o curso escolhido, sendo esse um resultado muito positivo.



Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No tocante à atenção fornecida aos alunos que apresentam dificuldade para acompanhar os conteúdos acadêmicos, temos que 39,17% considera MUITO BOM e 26,22% EXCELENTE, perfazendo um dado bastante satisfatório em relação às práticas de ensino pedagógicas utilizadas para auxiliar os alunos no processo de ensino-aprendizagem.



Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No que se refere à correção feita pelos professores quanto às avaliações, temos que quase 75% dos alunos consideram como EXCELENTE e MUITO BOM, e isso é um dado bastante satisfatório.



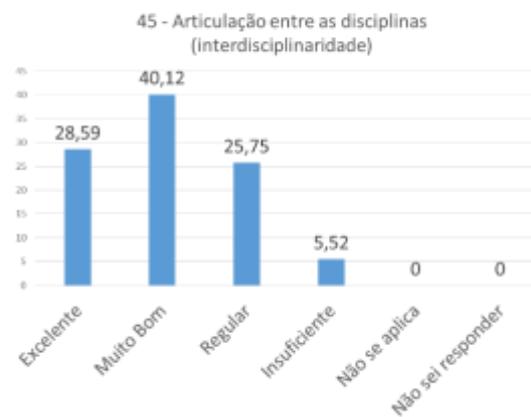
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No que se refere à realização dos projetos interdisciplinares (como por exemplo, o PIC), temos que 44,23% considera MUITO BOM e 20,37% EXCELENTE, o que nos faz refletir sobre a importância da realização dos projetos interdisciplinares na IES para o melhor desempenho acadêmico dos alunos com relação a interdisciplinaridade, ou seja, a combinação das disciplinas.



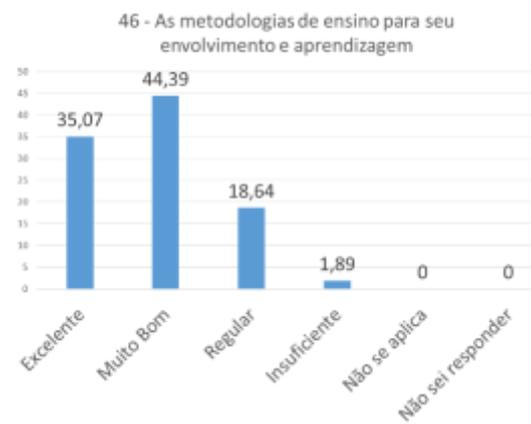
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No que se refere à articulação entre a disciplina, que seria a interdisciplinaridade, cerca de 70% considera MUITO BOM e EXCELENTE, se traduzindo num dado muito importante e bastante satisfatório.



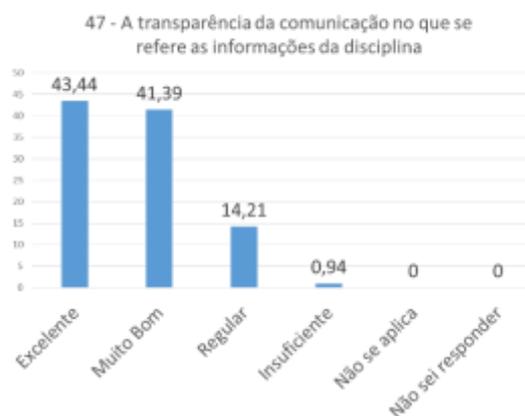
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Com relação às metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem, 44,39% dos alunos considera MUITO BOM e 35,07% EXCELENTE.



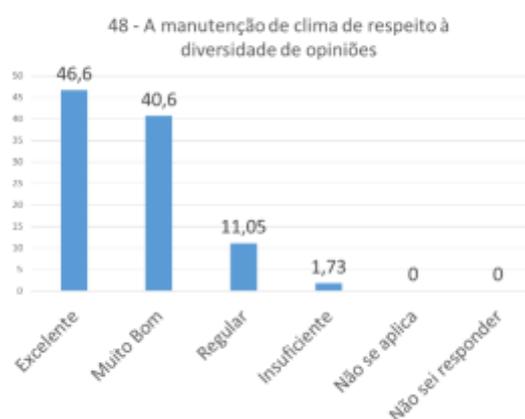
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No tocante à transparência da comunicação no que se refere às informações da disciplina, 43,44% dos alunos considera EXCELENTE e 41,39% MUITO BOM, um dado bastante satisfatório. Cabe ressaltar, que, pela primeira vez, o item EXCELENTE se sobrepôs ao MUITO BOM.



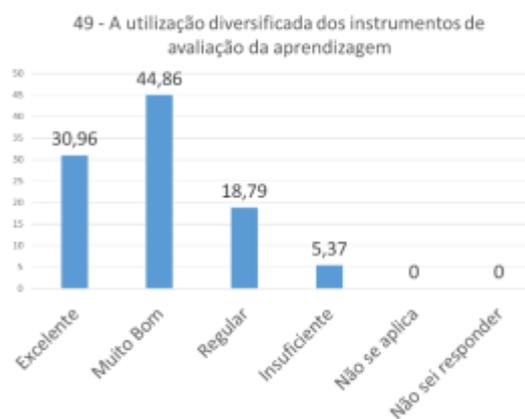
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

No que se refere à manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões, 46,6% dos alunos considera EXCELENTE e 40,6% MUITO BOM.



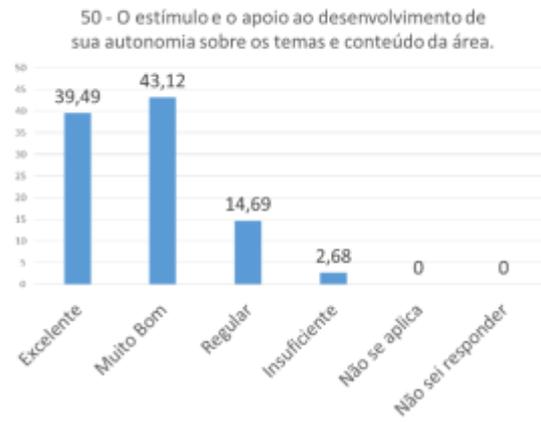
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Com relação à utilização diversificada dos instrumentos de avaliação de aprendizagem, cerca de 75% considera MUITO BOM e EXCELENTE.



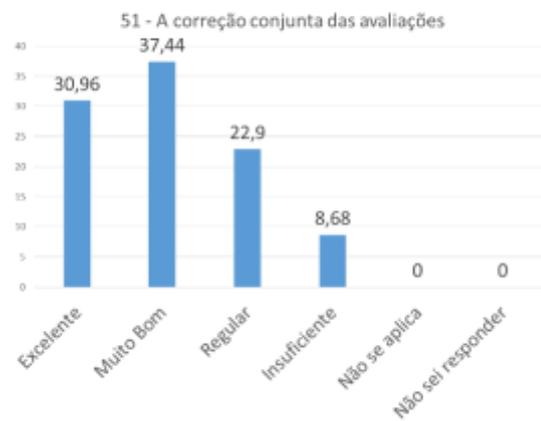
Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quanto ao estímulo e o apoio ao desenvolvimento dos alunos sobre os temas e conteúdo da área, 43,12% considera MUITO BOM e 39,49% EXCELENTE.



Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

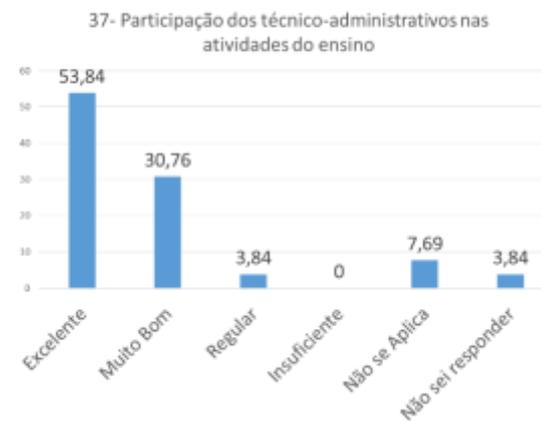
No tocante à correção conjunta das avaliações, temos que 37,44% dos alunos considera MUITO BOM e 30,96% EXCELENTE.



Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Técnicos Administrativos

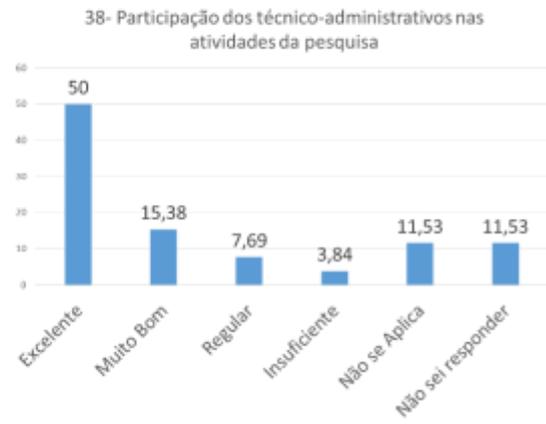
Eixo 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Mais de 84% consideram excelente ou muito bom a participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino, 7,69% consideram que não se aplica, 3,84% consideram regular e 3,84% não souberam responder.



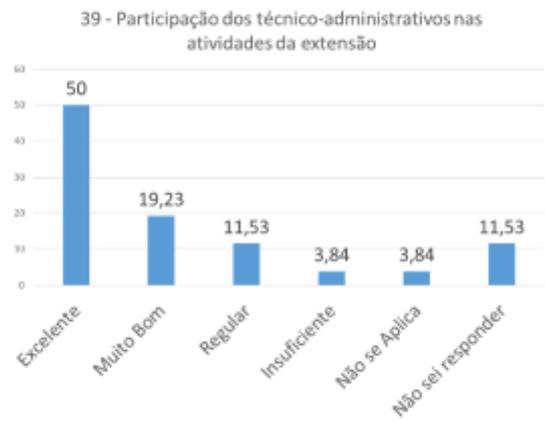
Eixo 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Mais de 65% consideram excelente ou muito bom a participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa, 11,53% consideram que não se aplica, 11,53% não souberam responder, 7,69% consideram regular e 3,84% consideram insuficiente.



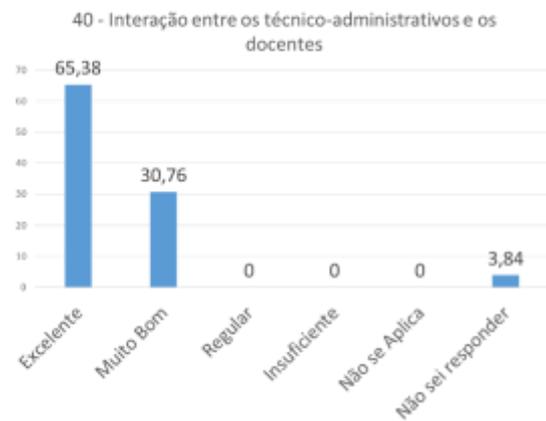
Eixo 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Mais de 69% consideram excelente ou muito bom a participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão, 11,53% consideram regular, 11,53% não souberam responder, 3,84% consideram insuficiente e 3,84% consideram que não se aplica.



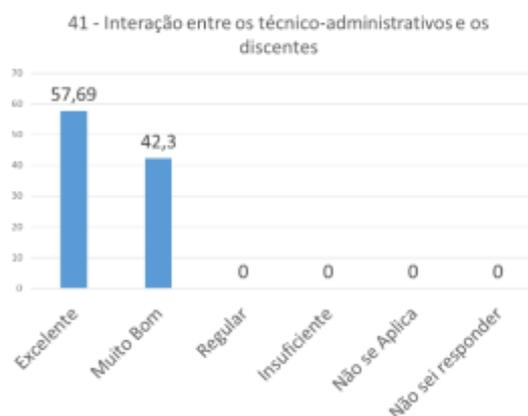
Eixo 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Mais de 96% consideram a excelente ou muito bom a interação entre os técnico-administrativos e os docentes e, 3,84% não souberam responder.



Eixo 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

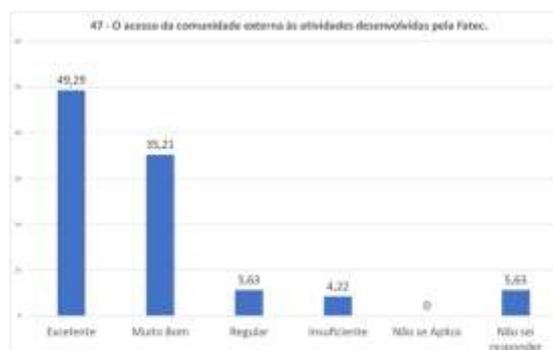
Quase 100% consideram excelente ou muito bom, a interação entre os técnico-administrativos e os discentes.



Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Docentes

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Quanto ao acesso da comunidade externa às atividades da FATEC, 84,5% dos professores consideram Muito Boa ou Excelente e 8,85% percebem que poderiam melhorar.



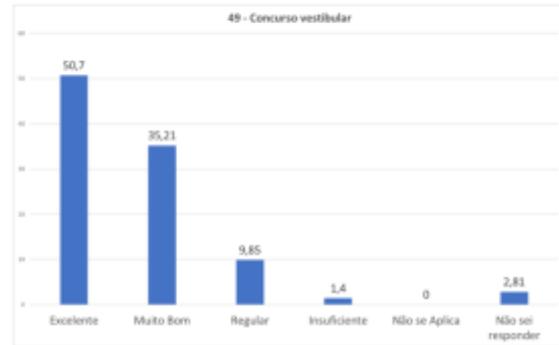
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

88,73% dos professores consideram o sistema de informação da FATEC, Excelente ou Muito Boa.



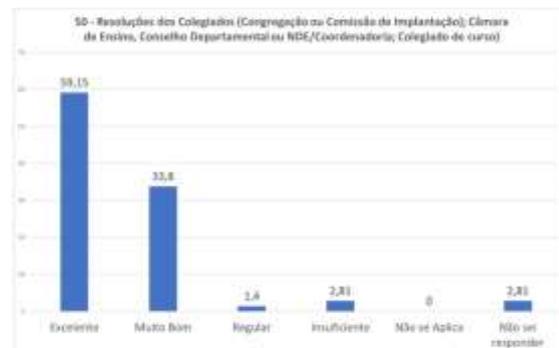
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

11,25% dos Docentes percebem uma oportunidade de melhoria no modelo do Concurso do Vestibular realizado semestralmente.



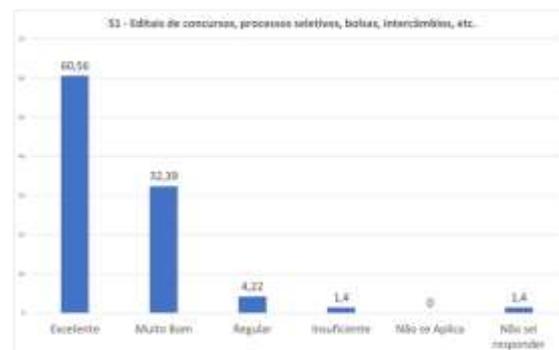
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Percebe-se nesse gráfico um forte envolvimento da comunidade nas decisões acadêmicas, sejam em Congregações, NDE Coordenadoria e Colegiado de cada curso.



Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Os editais de concurso são amplamente divulgados perante a comunidade e 93% dos professores consideram que são feitos de forma Excelente ou Muito Bom.



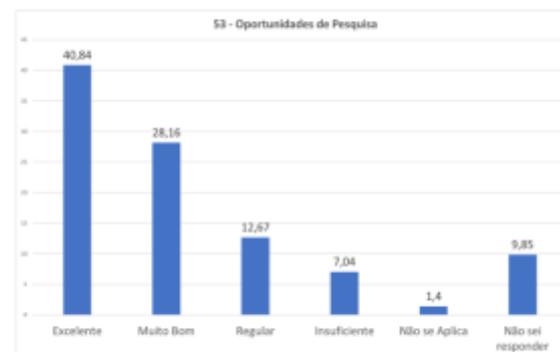
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

As informações advindas da coordenação de curso são vistas como muito eficaz. Nesse caso o Modelo de Gestão Participativa é evidente.



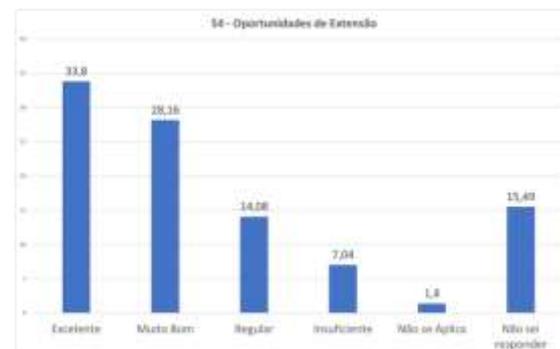
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

19,71% dos docentes percebem uma oportunidade de incentivo à pesquisa na comunidade e 9,85% dos professores não souberam avaliar.



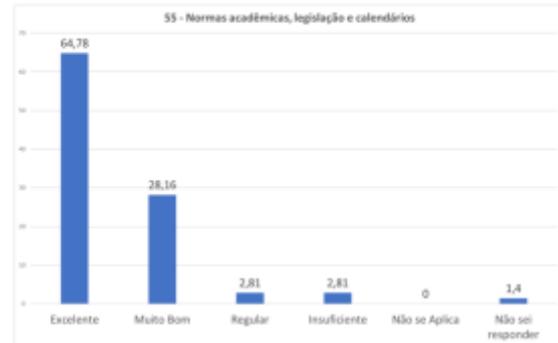
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Sentimento parecido é percebido quanto à questão da oportunidade de extensão, sendo que 15,49% não souberam avaliar essa ação.



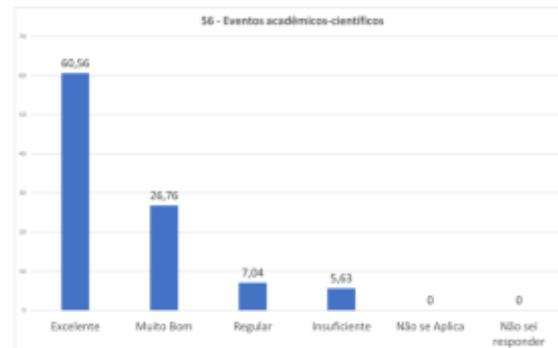
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

As normas acadêmicas, legislação e calendários são seguidos e respeitados de forma excelente para 64,78% dos docentes e 28,16% consideram essas ações como muito boas.



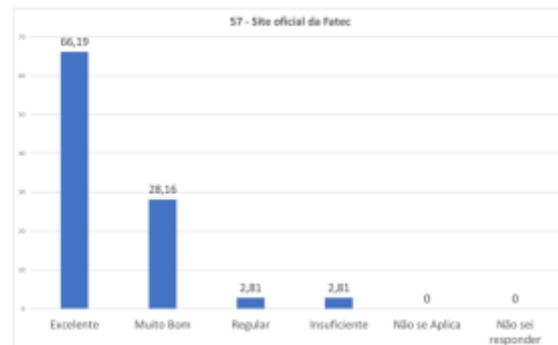
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

12,67% dos docentes consideram como regular ou insuficientes os eventos acadêmicos-científicos da FATEC.



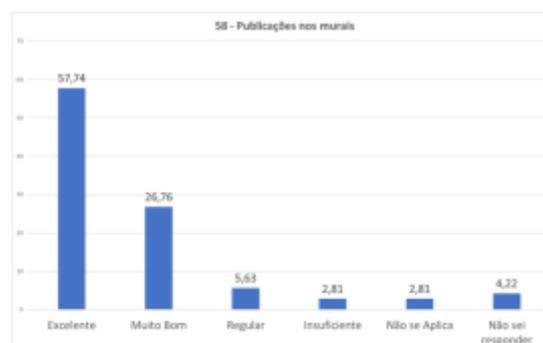
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

94,35% dos docentes consideram o Site oficial da FATEC como Excelente ou Muito bom.



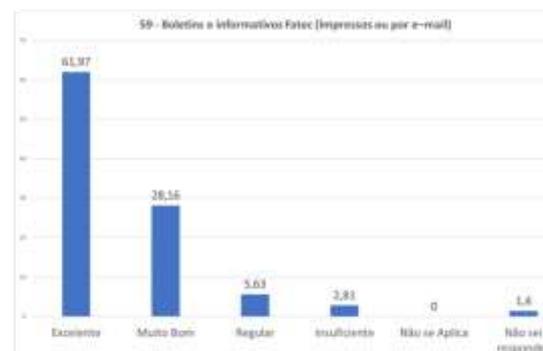
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

O modelo de publicação nos murais são também bem avaliados perante os professores.



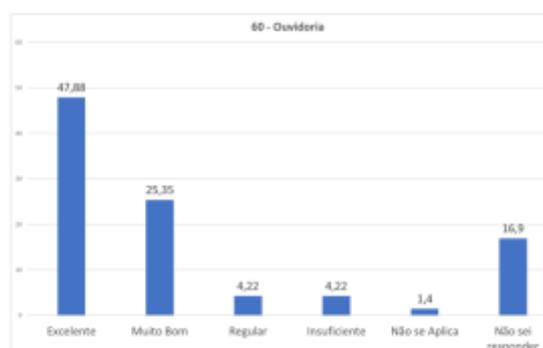
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Percebe-se uma boa avaliação quanto ao sistema de informativos e boletins da unidade.



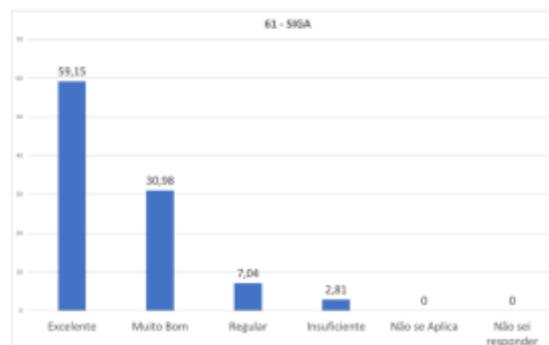
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Apesar de 73,23% dos professores avaliarem como Excelente ou Muito Bom o sistema de Ouvidoria, 16,9% não souberam avaliar.



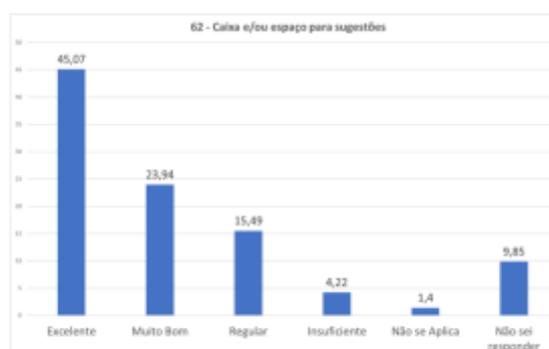
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

O SIGA é considerado como uma ferramenta que atende as expectativas dos professores, sendo considerado como excelente para 59,16% dos docentes e 30,98% como muito bom.



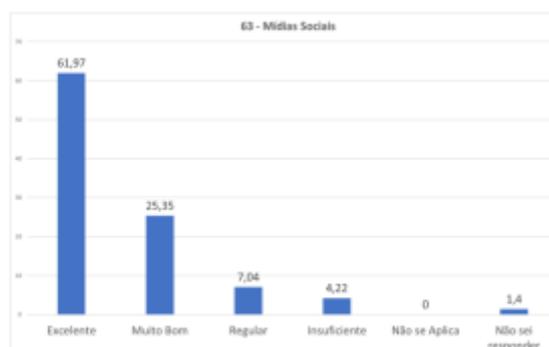
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Percebe-se a possibilidade de melhoria quanto a Caixa e/ou espaço para sugestões, uma vez que 19,71% consideram regular ou insuficiente os disponibilizados, enquanto 9,85% não souberam responder.



Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

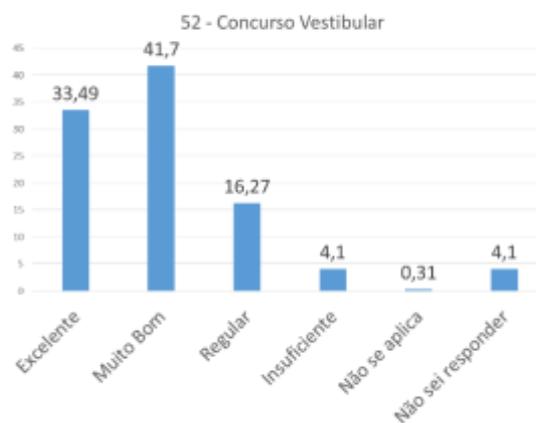
87,32% dos professores consideram como muito boa ou excelente a utilização das mídias sociais da unidade e 11,26% acham que são regulares ou insuficientes.



Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Discentes

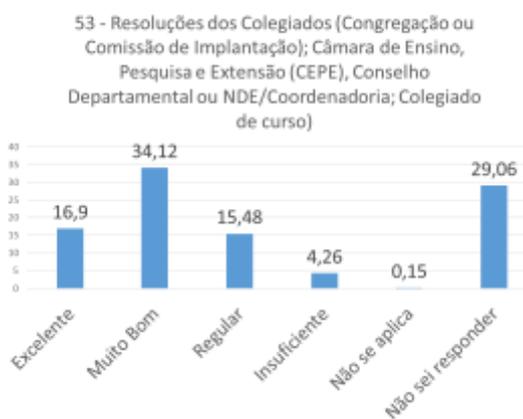
Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

No tocante ao processo vestibular, 41,7% dos alunos considera MUITO BOM e 33,49% EXCELENTE, sendo um dado bastante positivo, levando em consideração, também, o novo formato do vestibular a partir do PROCESSO SELETIVO por notas.



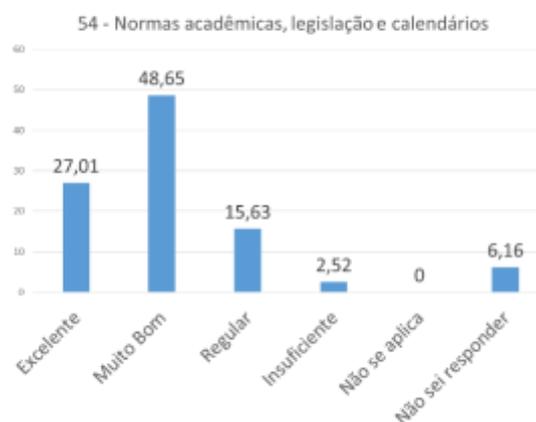
Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

No tocante às resoluções tomadas pelos colegiados (Congregação e/ou Comissões e/ou Câmaras de Ensino, etc), percebemos uma certa queda em relação às demais análises, sendo que 34,12% dos alunos considera MUITO BOM e somente 16,9% considera EXCELENTE, ao passo que cabe destacar que quase 30% assinalou NÃO SEI RESPONDER, o que demonstra uma falta de conhecimento dos alunos em relação à composição do próprio Colegiado da FATEC-INDAIATUBA.



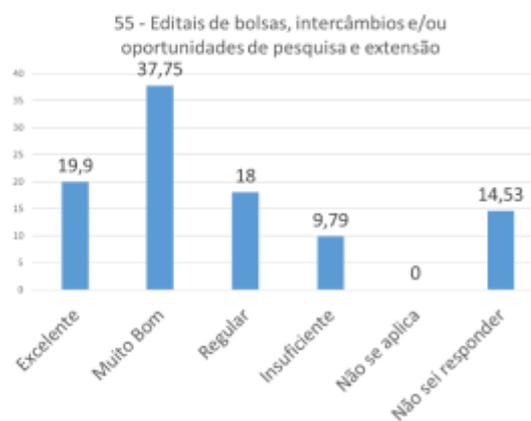
Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Em relação às normas acadêmicas, legislação e calendários temos que 48,65% assinalou MUITO BOM e 27,01% EXCELENTE.



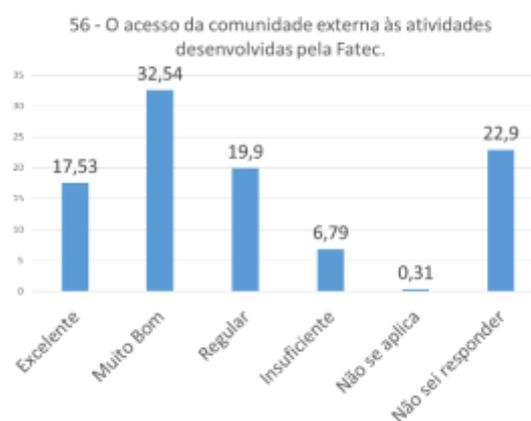
Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

No quesito a disseminação de Editais de Bolsas, Intercâmbio e/ou oportunidade de pesquisa e extensão, 37,75% dos alunos assinalaram MUITO BOM E 19,9% EXCELENTE, cabe destacar que 14,53% assinalou NÃO SEI RESPONDER, o que, provavelmente, tem a ver com a falta de conhecimento sobre tais oportunidades.



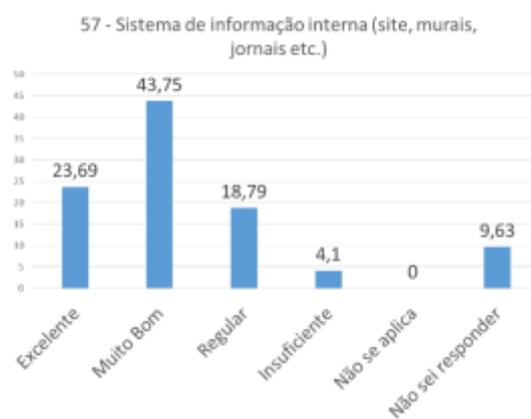
Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Com relação ao acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela FATEC-INDAIATUBA, 32,54% dos alunos assinalou MUITO BOM e 17,53% EXCELENTE, vale ressaltar que 22,9% assinalou NÃO SEI RESPONDER, o que pode ser traduzido em uma falta de conhecimento da relação entre comunidade externa e ações desenvolvidas pela FATEC-INDAIATUBA.



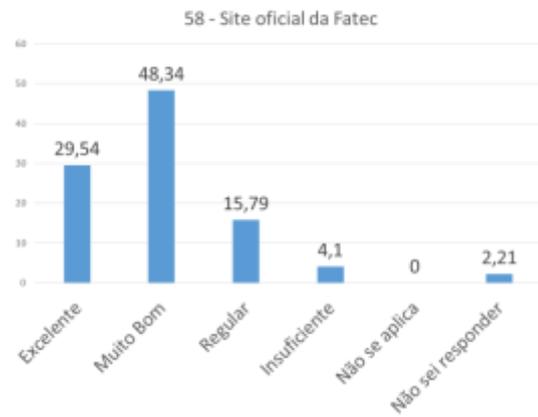
Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

No tocante ao sistema de informação interna da FATEC-INDAIATUBA, 43,75% assinalou como MUITO BOM e 23,69% EXCELENTE.



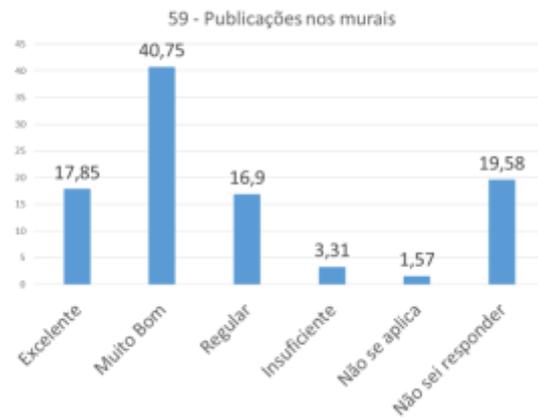
Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Com relação ao site oficial da FATEC-INDAIATUBA, 48,34% dos alunos considera MUITO BOM e 29,54% EXCELENTE.



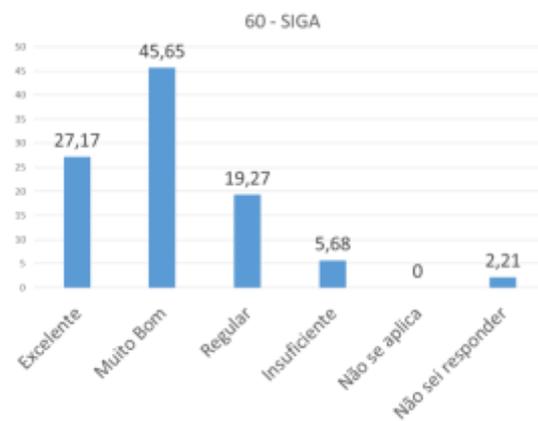
Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

No quesito publicações nos murais, 40,75% dos alunos considerou MUITO BOM e 17,85% EXCELENTE.



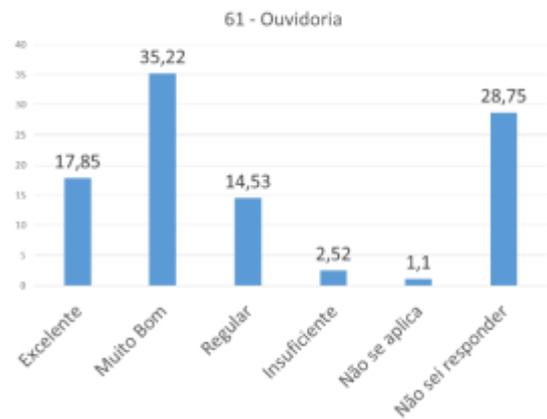
Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

No tocante a aplicabilidade do SIGA, 45,65% dos alunos considera MUITO BOM e 27,17% EXCELENTE.



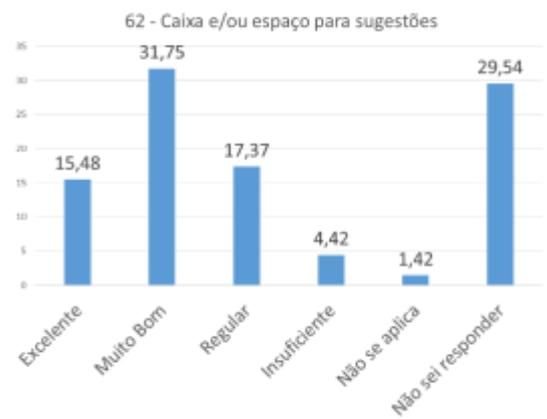
Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Com relação à ferramenta de comunicação ouvidoria, 35,22% dos alunos considera MUITO BOM e 17,85% EXCELENTE, porém, cabe destacar, que quase 30% assinalou NÃO SEI RESPONDER, o que nos leva a refletir sobre a importância de divulgarmos mais aos alunos essa ferramenta de comunicação de extrema importância para os alunos da FATEC-INDAIATUBA.



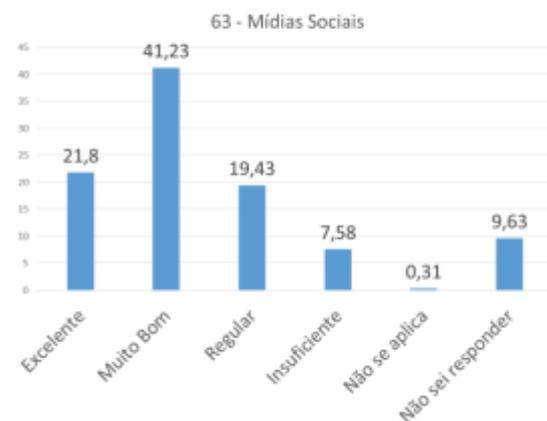
Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Com relação a caixa ou espaço para sugestões, 31,75% assinalou MUITO BOM e 15,48% EXCELENTE, todavia, quase 30% dos alunos assinalou NÃO SEI RESPONDER, possivelmente, pela falta de conhecimento desse espaço tão importante para os mesmos.



Dimensão 4 Dimensão: Comunicação com a Sociedade

No tocante às redes sociais, 41,23% dos alunos assinalou MUITO BOM E 21,8% EXCELENTE.



Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Técnicos Administrativos

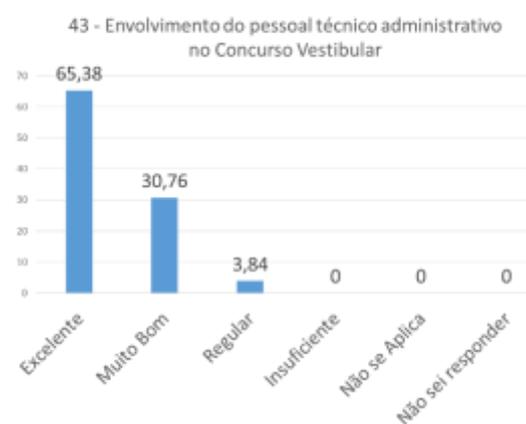
Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Mais de 96% consideram excelente ou muito bom os eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos e 3,84% consideram insuficiente.



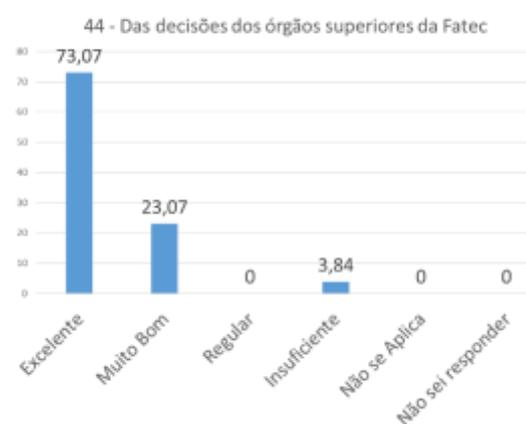
Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Mais de 96% consideram excelente e muito bom o envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular e 3,84% consideram regular.



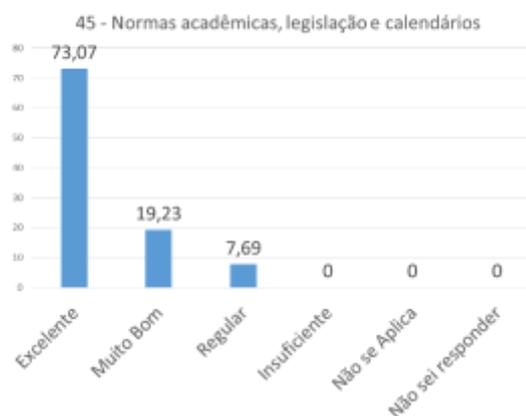
Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Mais de 96% consideram as decisões dos órgãos superiores da Fatec excelente ou muito bom e 3,84% consideram insuficiente.



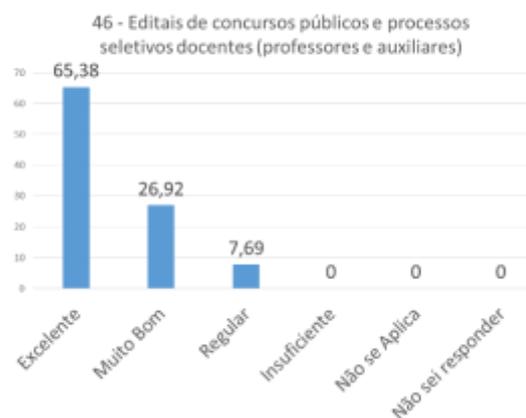
Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Mais de 92% consideram as normas acadêmicas, legislação e calendários excelente ou muito bom e 7,69% consideram regular.



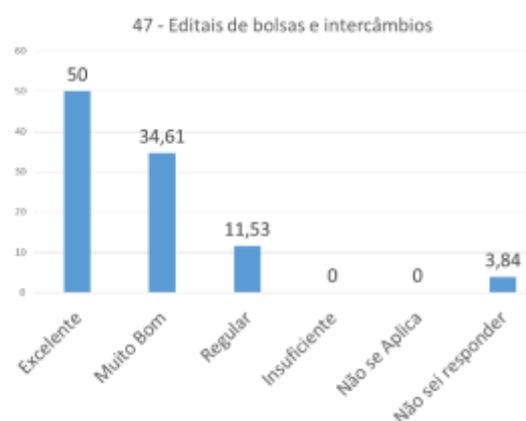
Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Mais de 92% consideram os editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares) excelente ou muito bom e 7,69% consideram regular.



Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Mais de 84% consideram excelente ou muito bom os editais de bolsas e intercâmbios, 11,53% consideram regular e 3,84% não souberam responder.



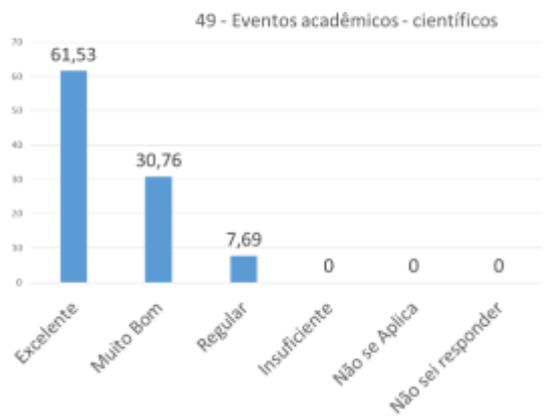
Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Mais de 80% consideram excelente ou muito bom as oportunidades de capacitação profissional, 15,38% consideram regular e 3,84% consideram insuficiente.



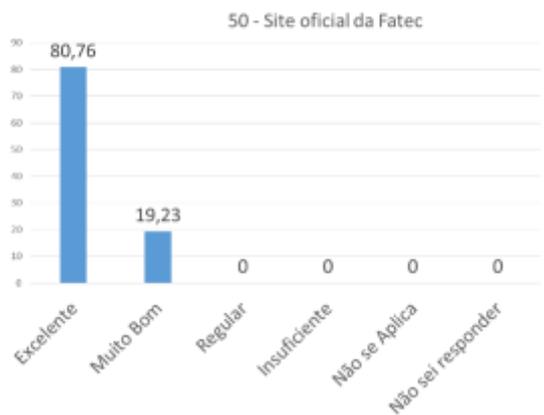
Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Mais de 92% consideram excelente ou muito bom, os eventos acadêmicos – científicos e 7,69% consideram regular.



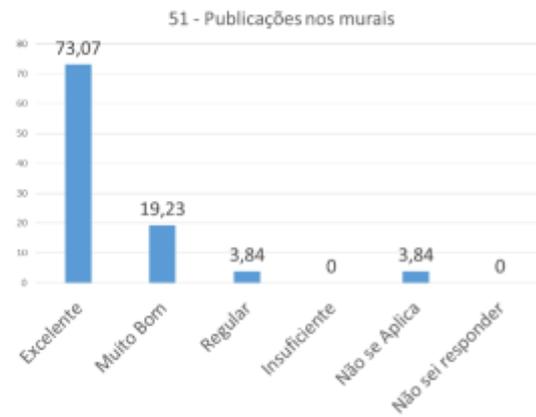
Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Quase 100% consideram excelente ou muito bom o site oficial da Fatec.



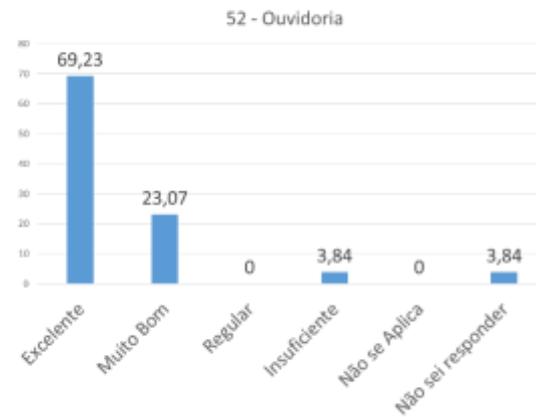
Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Mais de 92% consideram excelente ou muito bom as publicações nos murais, 3,84% consideram regular e 3,84% consideram que não se aplica.



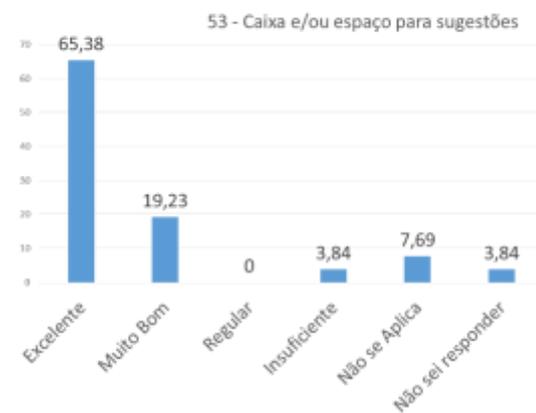
Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Mais de 92% consideram excelente ou muito bom a atuação da ouvidoria, 3,84% consideram insuficiente e 3,84% não souberam responder.



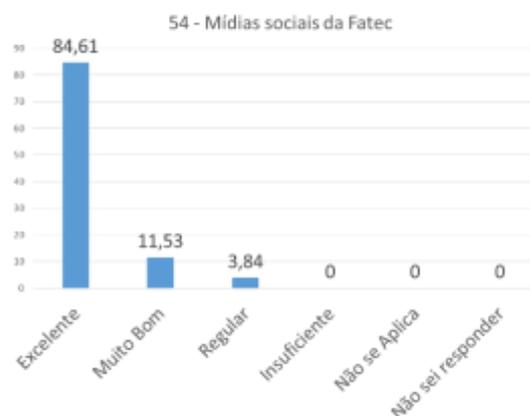
Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

Mais de 84% consideram excelente ou muito bom a caixa e/ou espaço para sugestões, 3,84% consideram insuficiente, 7,69% consideram que não se aplica e 3,84% não souberam responder.



Eixo 3 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade

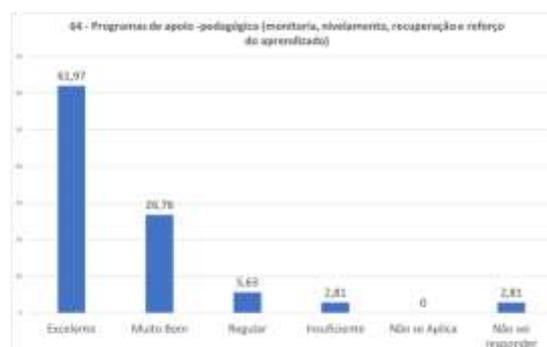
Mais de 96% consideram excelente ou muito bom as mídias sociais da Fatec e 3,84% consideram regular.



Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Docentes

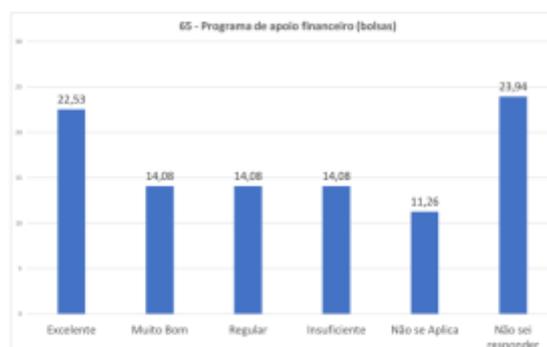
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Os programas de monitoria, de reforços de recuperação e nivelamento são considerados muito bons ou excelentes para a maioria dos docentes.



Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Não se percebe uma boa avaliação perante os professores com relação a algum programa de apoio financeiro para os alunos e 23,94% não conhecem nenhum programa.



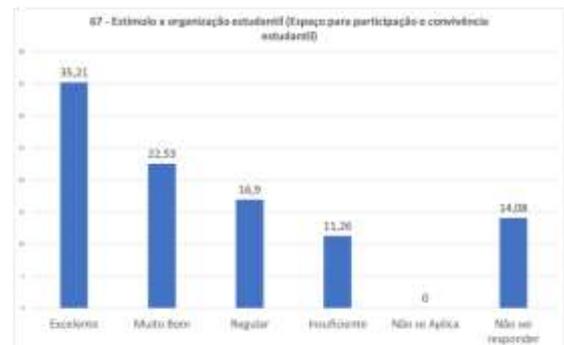
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

O mesmo sentimento percebe-se quanto à oferta de Bolsas de estudos e programas de intercâmbio e Mobilidade Acadêmica.



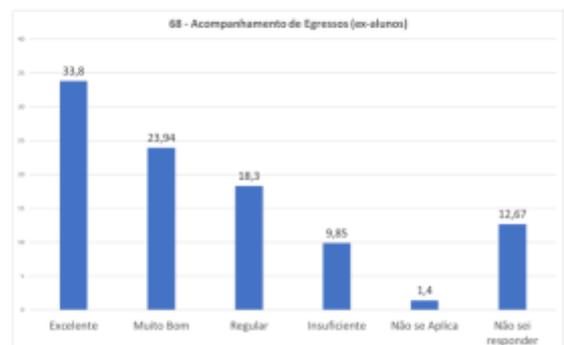
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

28,16% dos docentes consideram o estímulo à organização estudantil como Regular ou Insuficientes.



Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

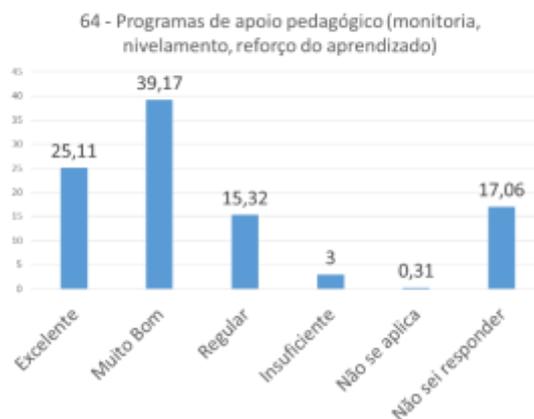
28,15% dos docentes consideram que o acompanhamento de egressos é regular ou insuficientes, já 57,74% consideram excelente ou muito bom.



Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Discentes

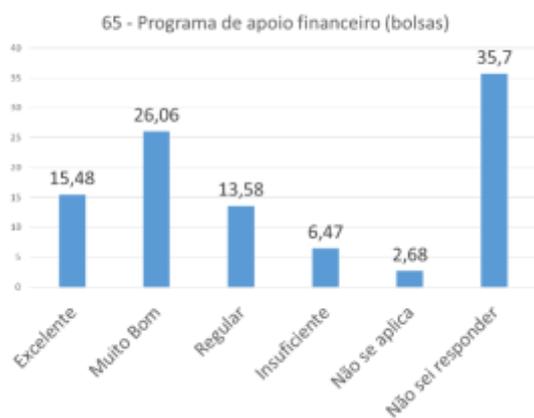
Dimensão 9 Dimensão: Política de atendimento aos discentes

No tocante aos programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento e reforços do aprendizado), 39,17% dos alunos assinalou MUITO BOM e 25,11% EXCELENTE, porém, cabe destacar que 17,06% assinalou NÃO SEI RESPONDER, o que demonstra que a IES poderá divulgar a importância de programas de apoio pedagógicos entre os alunos.



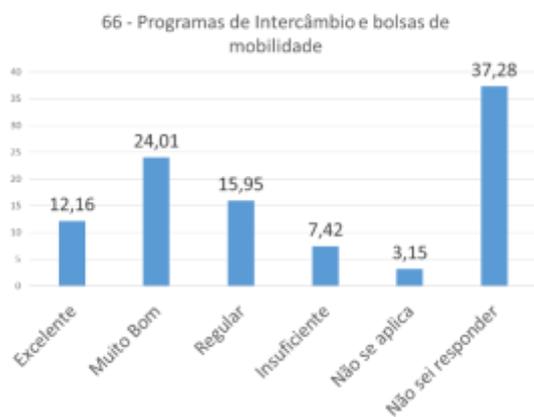
Dimensão 9 Dimensão: Política de atendimento aos discentes

No tocante ao programa de apoio financeiro, ou seja, a disseminação de bolsas na FATEC INDAIATUBA, pela primeira vez, os alunos assinalaram NÃO SEI RESPONDER (35,7%) ficou em primeiro lugar, o que demonstra uma falta de conhecimento dos alunos em relação ao programa de apoio.



Dimensão 9 Dimensão: Política de atendimento aos discentes

No tocante aos programas de intercâmbio e bolsas de mobilidade, 37,28% assinalou NÃO SEI RESPONDER, devido, provavelmente, a falta de conhecimento sobre tais programas, o que faz refletirmos sobre a importância da FATEC-INDAIATUBA em divulgar mais os programas de intercâmbio e bolsas.



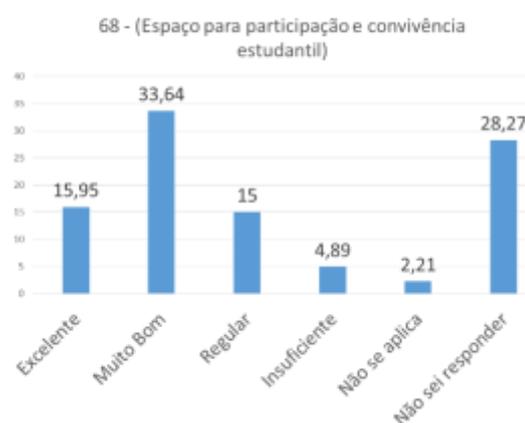
Dimensão 9
Dimensão: Política de
atendimento aos
discentes

Com relação ao estímulo a organização estudantil, 36,65% dos alunos assinala MUITO BOM e 16,74% EXCELENTE, cabe destacar, que 24,17% assinalou NÃO SEI RESPONDER até mesmo pela instituição não possuir tais organizações estudantis.



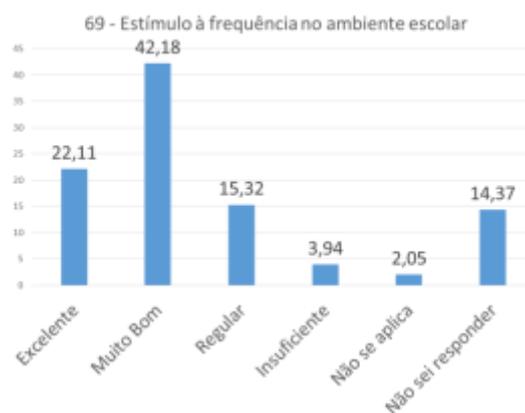
Dimensão 9
Dimensão: Política de
atendimento aos
discentes

No que se refere ao espaço para participação e convivência estudantil, 33,64% dos alunos assinalou MUITO BOM e 15,95% EXCELENTE, sendo que 28,27% assinalou NÃO SEI RESPONDER, devido à inexistência de espaços para participação e convivência estudantil na IES.



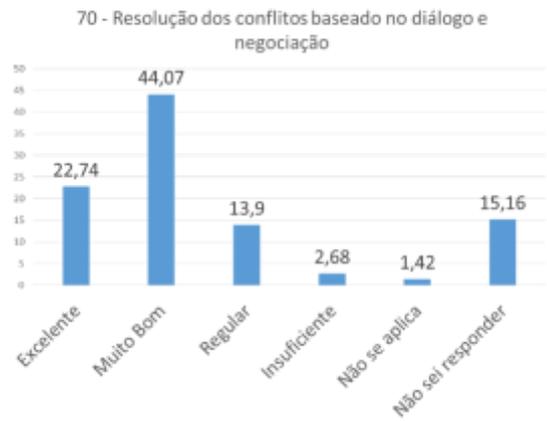
Dimensão 9
Dimensão: Política de
atendimento aos
discentes

No que se refere ao estímulo à frequência no ambiente escolar, 42,18% dos alunos assinalou MUITO BOM e 22,11% EXCELENTE.



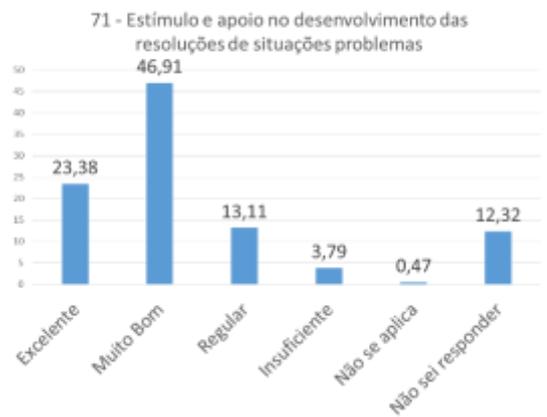
Dimensão 9
Dimensão: Política de atendimento aos discentes

Com relação à resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação, 44,07% dos alunos assinalou MUITO BOM e 22,74% EXCELENTE.



Dimensão 9
Dimensão: Política de atendimento aos discentes

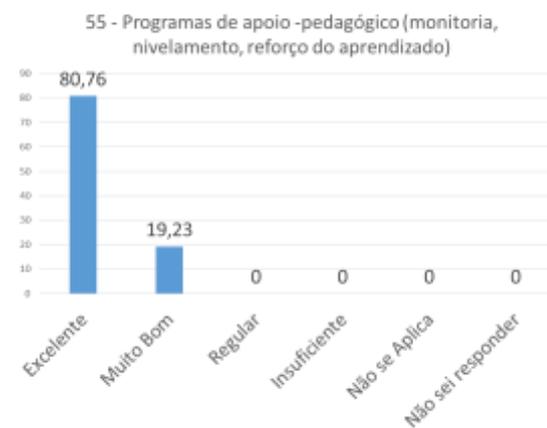
No concernente ao estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas, 46,91% dos alunos assinalou MUITO BOM e 23,38% EXCELENTE.



Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Técnicos Administrativos

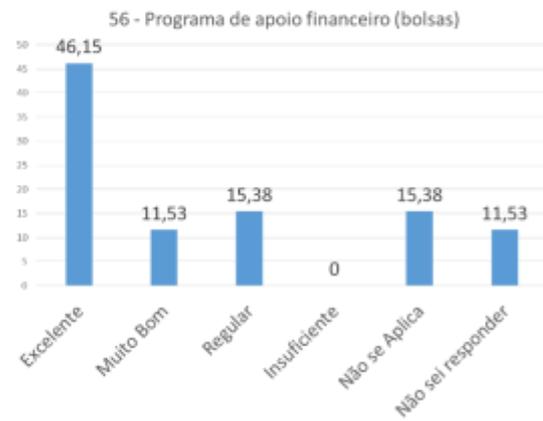
Eixo 3 - Dimensão 9:
Política de Atendimento aos Discentes

Quase 100% consideram excelente ou muito bom os programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado).



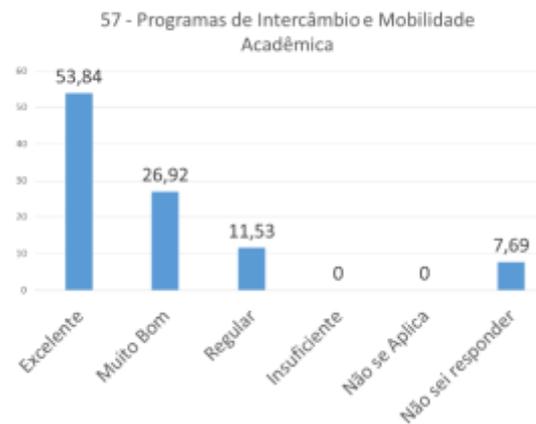
Eixo 3 - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Mais de 57% consideram excelente ou muito bom o programa de apoio financeiro (bolsas), 15,38% consideram regular, 15,38% consideram que não se aplica e 11,53% não souberam responder.



Eixo 3 - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

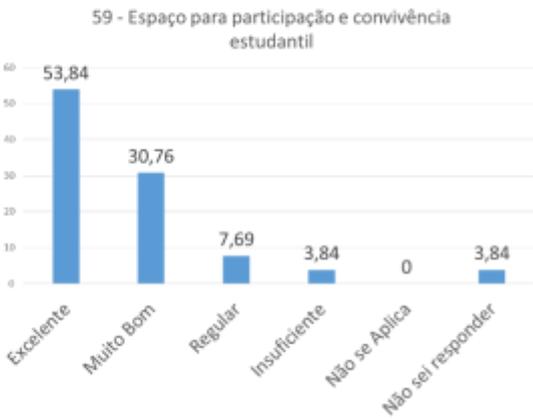
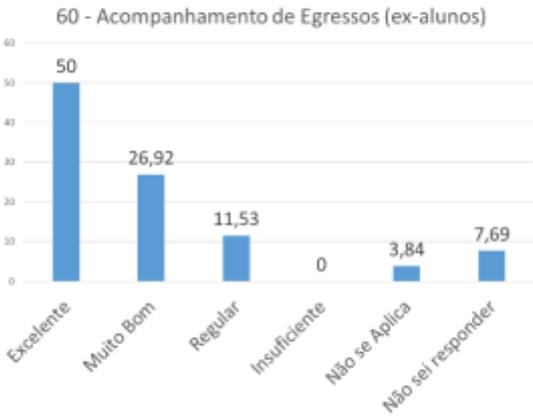
Mais de 80% consideram excelente ou muito bom os Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica, 11,53% consideram regular e 7,69% não souberam responder.



Eixo 3 - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Mais de 73% consideram excelente ou muito bom o estímulo à organização estudantil, 15,38% não souberam responder, 7,69% consideram insuficiente e 3,84% consideram regular.



		<p>Eixo 3 - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Mais de 84% consideram excelente ou muito bom o espaço para participação e convivência estudantil, 7,69% consideram regular, 3,84% consideram insuficiente e 3,84% não souberam responder.</p>  <p>Eixo 3 - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Mais de 76% consideram excelente ou muito bom o acompanhamento de egressos (ex-alunos), 11,53% consideram regular, 7,69% não souberam responder e 3,84% consideram que não se aplica.</p> 
--	--	---

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

- Dimensão 5: Políticas de Pessoal
- Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
- Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4
------	----------	---

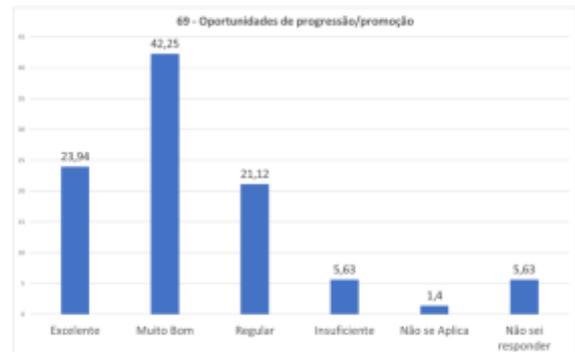
Eixo 4
Políticas
de Gestão

Dimensões
5, 6 e 10

Dimensão 5: Políticas de Pessoal - Docentes

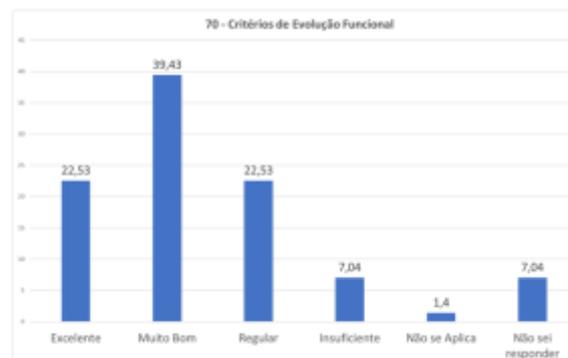
Dimensão 5: Políticas de Pessoal

As oportunidades de progressão ou promoção interna é considerada como Regular ou Insuficiente para 26,75% dos professores



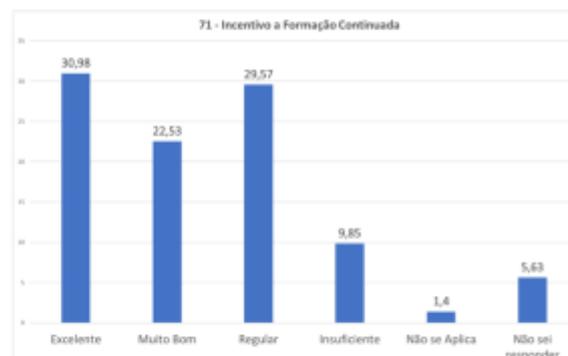
Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Os critérios utilizados para a prática de evolução funcional é considerado como Regular para 22,53% dos professores e como insuficientes para 7,04% dos docentes. E 61,96% dos professores consideram que o modelo é excelente ou muito bom.



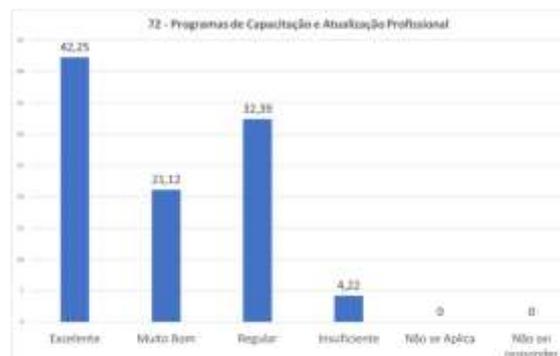
Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Aproximadamente 40% dos docentes consideram que existe pouco incentivo a Formação Continuada dos professores.



Dimensão 5: Políticas de Pessoal

O mesmo sentimento se percebe quanto aos programas de Capacitação Profissional existente, 36,61% consideram como Regular ou Insuficiente.



Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Técnicos Administrativos

Eixo 4 - Dimensão: Políticas de Pessoal

Mais de 80% consideram excelente ou muito bom os programas relacionados com a saúde do servidor, 15,38% consideram regular e 3,84% consideram insuficiente.



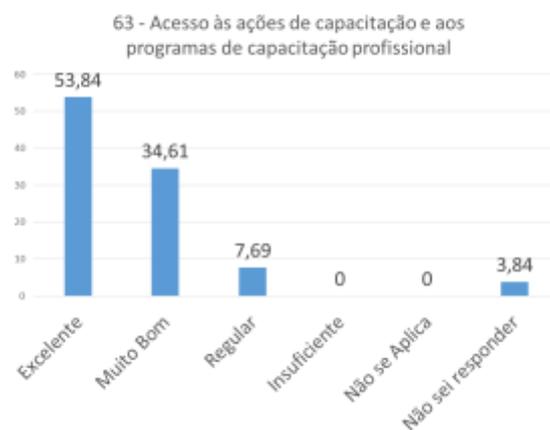
Eixo 4 - Dimensão: Políticas de Pessoal

Mais de 69% consideram excelente ou muito bom os programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química, 15,38% não souberam responder, 7,69% consideram regular, 3,84% consideram insuficiente e 3,84% consideram que não se aplica.



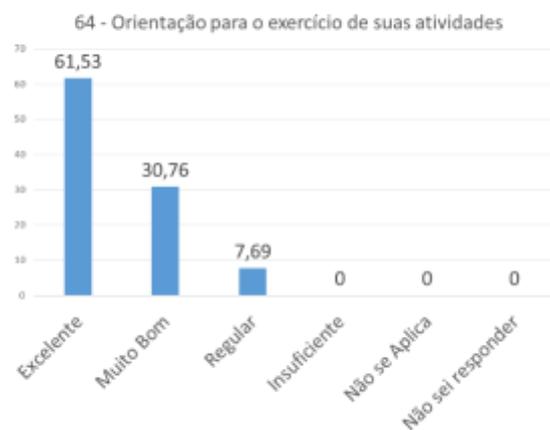
Eixo 4 - Dimensão: Políticas de Pessoal

Mais de 88% consideram excelente ou muito bom o acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional, 7,69% consideram regular e 3,84% não souberam responder.



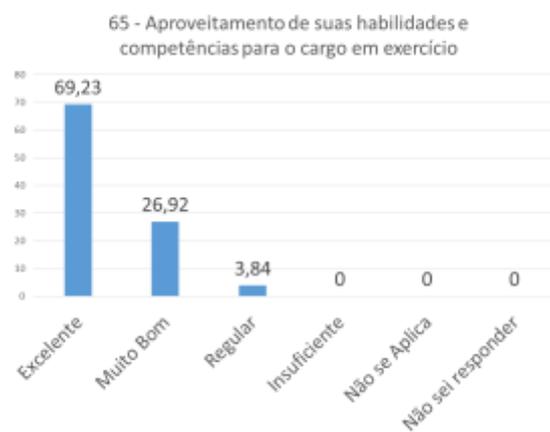
Eixo 4 - Dimensão: Políticas de Pessoal

Mais de 92% consideram excelente ou muito bom a orientação fornecida para o exercício de suas atividades e 7,69% consideram regular.



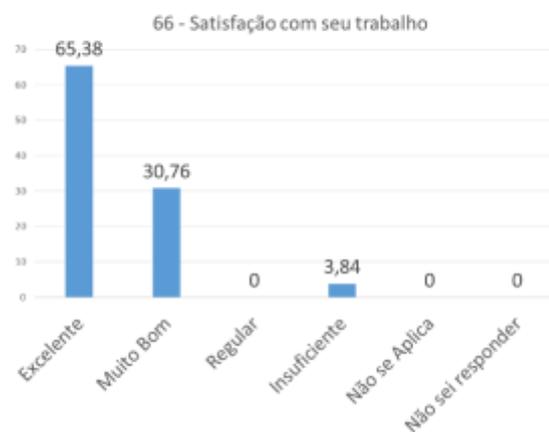
Eixo 4 - Dimensão: Políticas de Pessoal

Mais de 96% consideram excelente ou muito bom o aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício e 3,84% consideram regular.



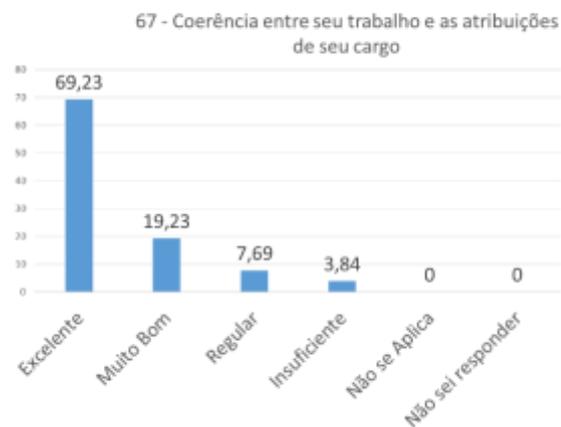
Eixo 4 - Dimensão: Políticas de Pessoal

Mais de 96% consideram excelente ou muito bom a satisfação com seu trabalho e 3,84% consideram insuficiente.



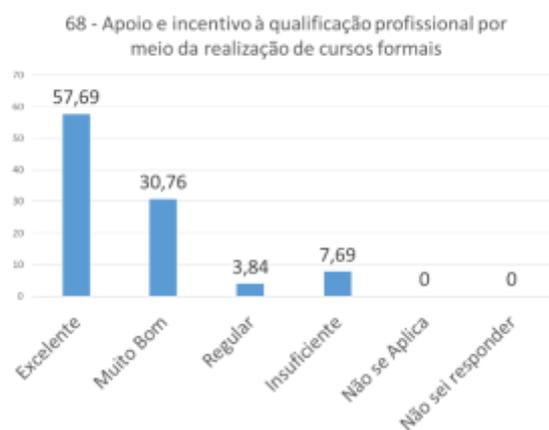
Eixo 4 - Dimensão: Políticas de Pessoal

Mais de 88% consideram excelente ou muito bom, a coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo, 7,69% consideram regular e 3,84% consideram insuficiente.



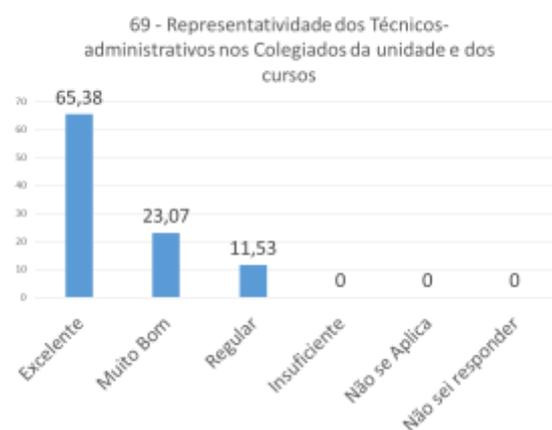
Eixo 4 - Dimensão: Políticas de Pessoal

Mais de 88% consideram excelente ou muito bom o apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais, 7,69% consideram insuficiente e 3,84% consideram regular.



Eixo 4 - Dimensão: Políticas de Pessoal

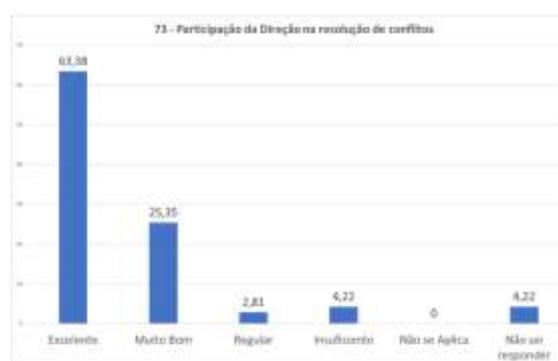
Mais de 88% consideram excelente ou muito bom a representatividade dos técnicos-administrativos nos colegiados da unidade e dos cursos e 11,53% consideram regular.



Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição - Docentes

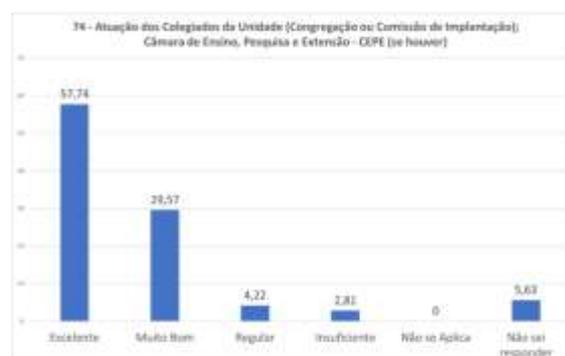
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

88,73% dos docentes consideram que a participação da Direção na resolução de conflitos é muito boa o excelente.



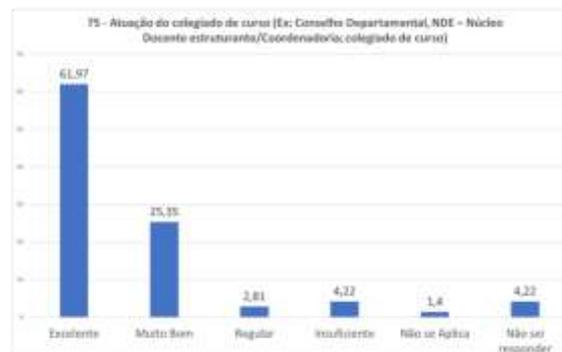
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

O modelo de gestão participativa é percebido de forma muito forte pela comunidade docente.



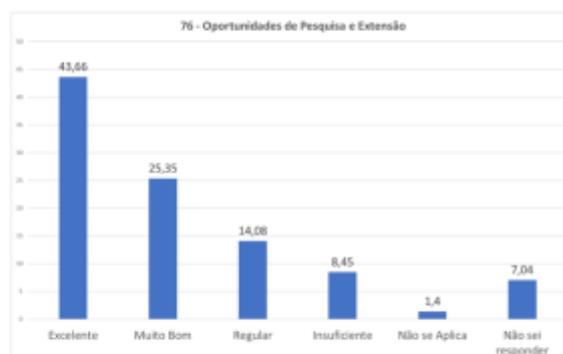
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

O mesmo sentimento percebe-se quanto à Atuação do colegiado de curso.



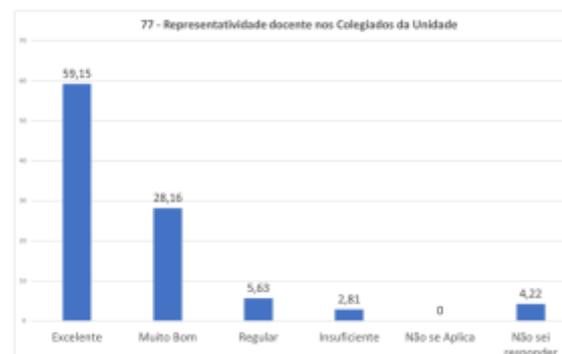
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

22,53% da comunidade docente percebe uma oportunidade de melhorias na questão de pesquisa e desenvolvimento.



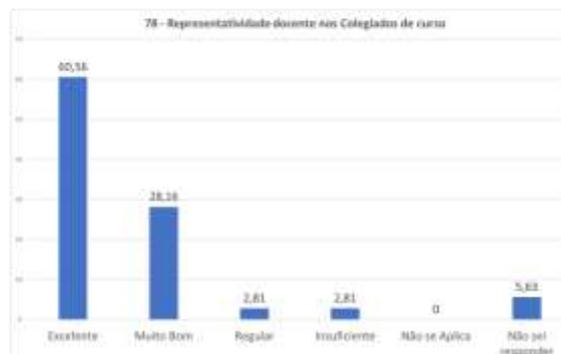
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A representação docente nos colegiados é percebida de forma muito forte. Sendo que 87,31% consideram que são Excelentes e Muito Boas.



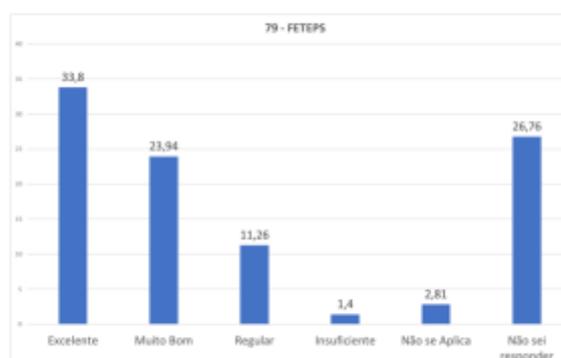
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Um mesmo sentimento é percebido com relação à representatividade docente nos Colegiados dos cursos.



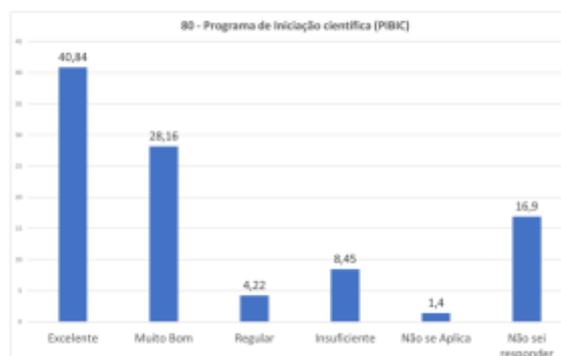
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

26,76% dos professores não se sentem a vontade de avaliar as ações das Feiras Tecnológicas programadas no decorrer do ano.



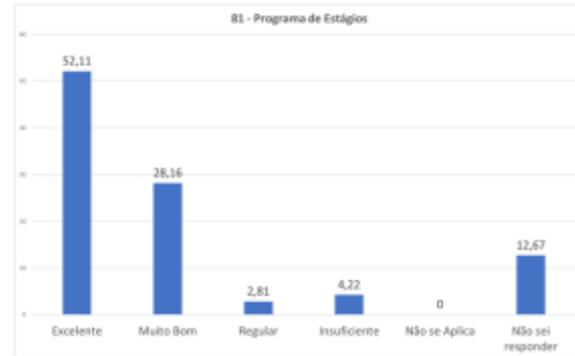
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Os programas de Iniciação científica são considerados com Excelente ou muito boas para 69% dos professores e 16,9% não souberam avaliar.



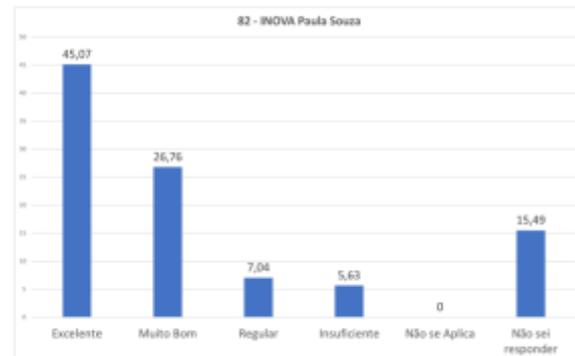
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Os programas de estágio são considerados como Excelente para 52,11% dos professores e muito bom para 28,16% deles.



Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

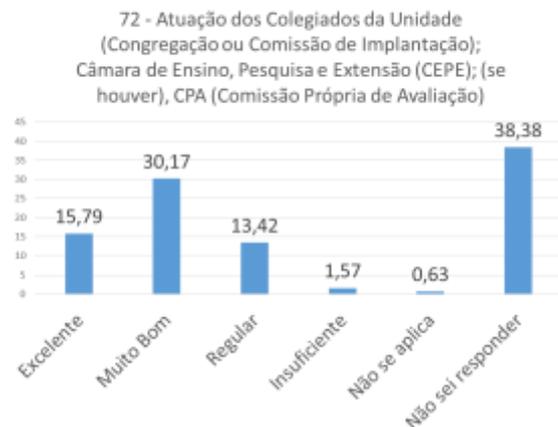
O programa do INOVA oferecido pelo Centro Paula Souza é considerado com Excelente ou Muito bom para 71,83% dos docentes.



Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição - Discentes

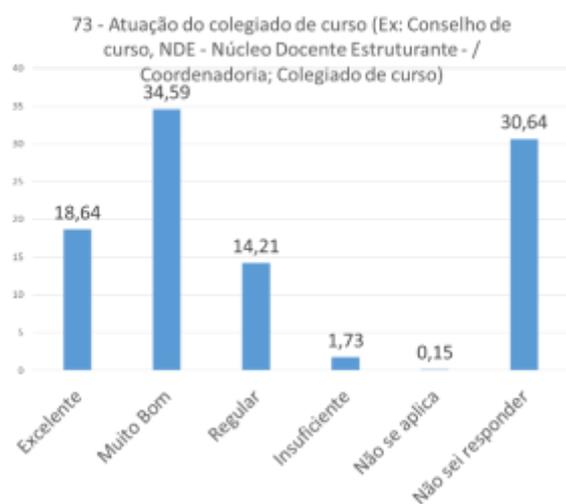
Dimensão 6 Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

Com relação a atuação dos Colegiados da FATEC-INDAIATUBA, destaca-se que quase 40% dos alunos assinalou NÃO SEI RESPONDER, o que demonstra a falta de conhecimento dos alunos em relação a tais colegiados, sendo que seria de suma importância a gestão da FATEC-INDAIATUBA fazer uma maior divulgação dos mesmos.



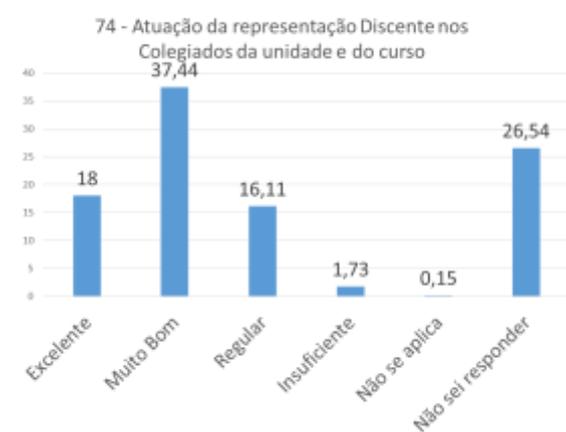
Dimensão 6 Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

No tocante à atuação do colegiado do curso, temos um numero bastante similar entre MUITO BOM (34,59%) e NÃO SEI RESPONDER (30,64%), o que demonstra uma duplicidade de opiniões, certamente, devido à ausência de conhecimento dos alunos sobre a atuação dos colegiados na IES.



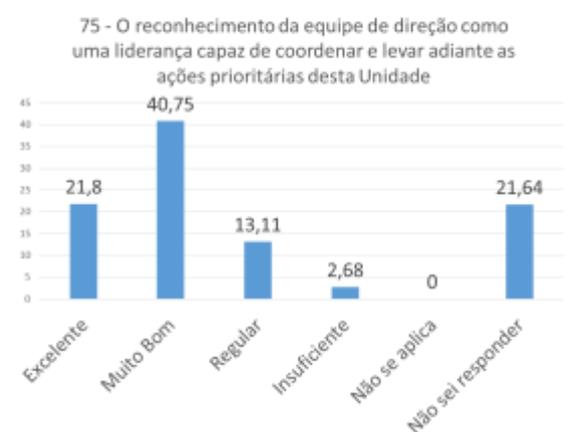
Dimensão 6 Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

No concernente à atuação da representação do discente no colegiado da FATEC-INDAIATUBA, temos que 37,44% dos alunos avalia como MUITO BOM e 26,54% NÃO SEI RESPONDER, o que nos faz refletir sobre a disseminação e divulgação da atuação da representatividade discente nos colegiados da IES.



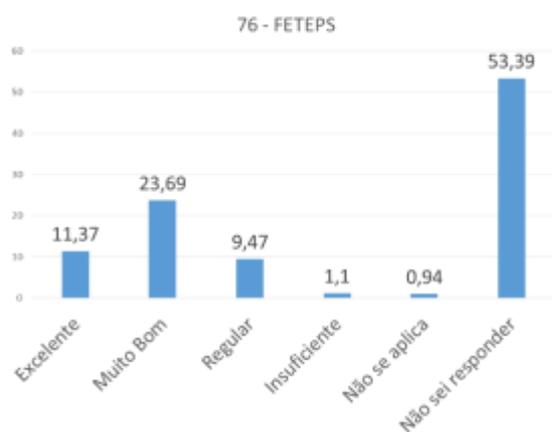
Dimensão 6 Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

Quanto ao reconhecimento da equipe de direção como liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias da FATEC-INDAIATUBA temos que 40,75% dos alunos considera MUITO BOM, 21,8% EXCELENTE E 21,64% assinalou NÃO SEI RESPONDER, provavelmente, por falta do conhecimento de tais ações por parte dos alunos.



Dimensão 6 Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

No tocante a atuação da FETEPS, 53,39% dos alunos assinalou NÃO SEI RESPONDER.



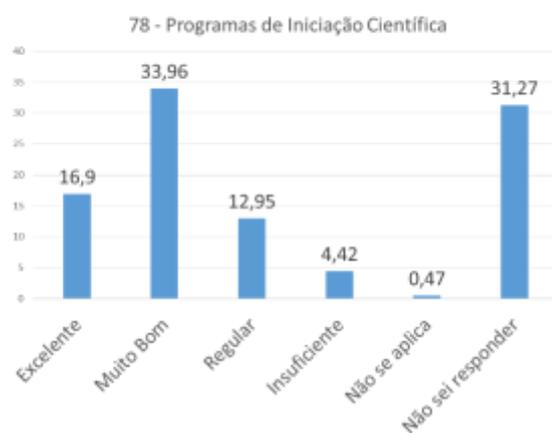
Dimensão 6 Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

No concernente ao desenvolvimento dos programas de estágios, 34,91% dos alunos assinalou como MUITO BOM, 17,69% EXCELENTE, e 25,11% assinalou NÃO SEI RESPONDER, provavelmente devido a falta de conhecimento do mesmo.



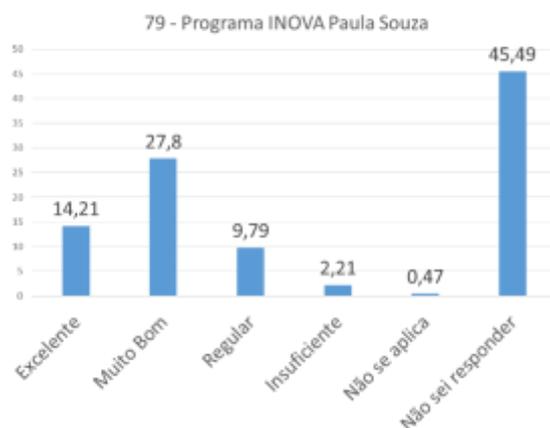
Dimensão 6 Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

No concernente ao Programa de Iniciação Científica e Tecnológica desenvolvido na FATEC- INDAIATUBA, 33,96% dos alunos assinalou MUITO BOM e 16,9% EXCELENTE, porém, 31,27% assinalou NÃO SEI RESPONDER, o que demonstra a necessidade urgente de uma maior divulgação do Programa na IES.



Dimensão 6 Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

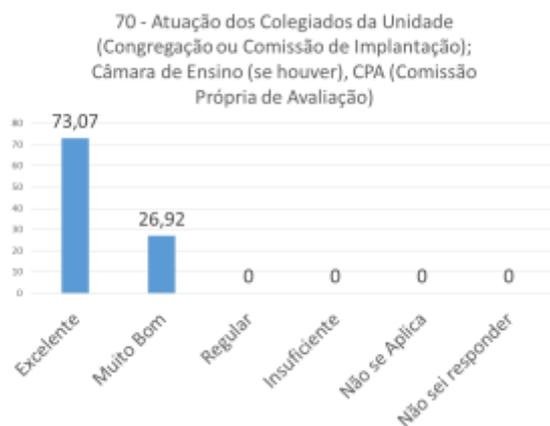
Com relação ao Programa INOVA Paula Souza, 45,49% dos alunos assinalou NÃO SEI RESPONDER, o que demonstra uma grande falta de conhecimento dos alunos em relação ao Programa.



Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Técnicos Administrativos

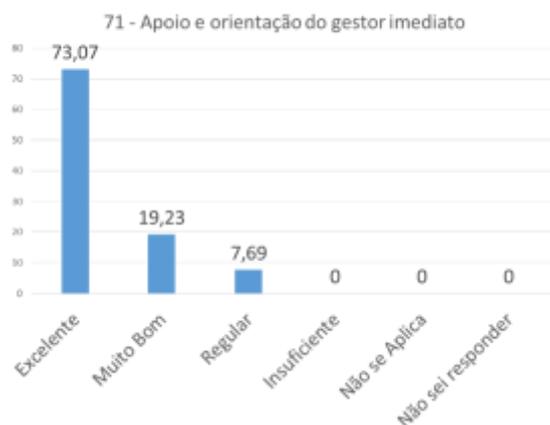
Eixo 4 - Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

Quase 100% consideram excelente ou muito bom a atuação dos Colegiados da Unidade.



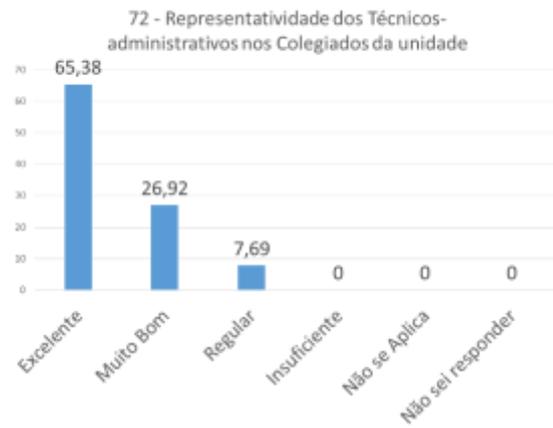
Eixo 4 - Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

Mais de 92% consideram excelente ou muito bom o apoio e orientação do gestor imediato e 7,69% consideram regular.



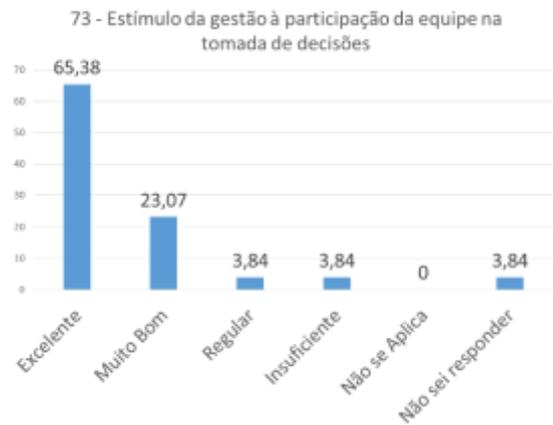
Eixo 4 - Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

Mais de 92% consideram excelente ou muito bom a representatividade dos técnicos-administrativos nos colegiados da unidade e 7,69% consideram regular.



Eixo 4 - Dimensão: Organização e Gestão da Instituição

Mais de 88% consideram excelente ou muito bom o estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões, 3,84% consideram regular, 3,84% consideram insuficiente e 3,84% não souberam responder.



3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5
------	----------	---

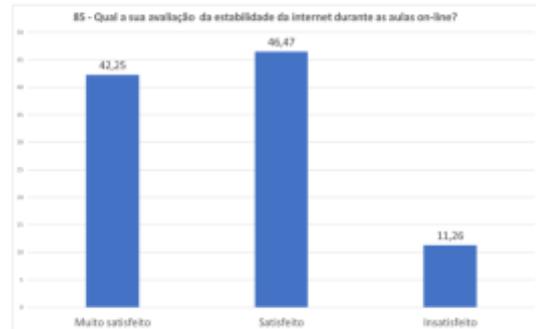
Eixo 5
Infraestrutura
Física

Dimensão 7

Dimensão 7: Infraestrutura Física - Docentes

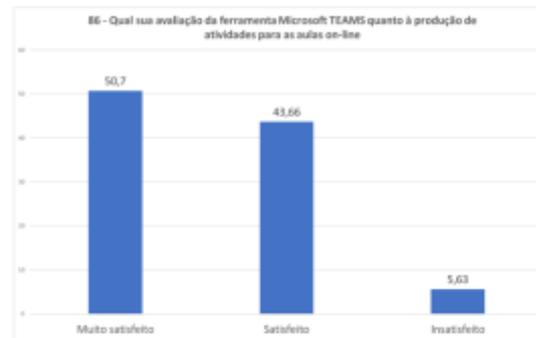
Dimensão 7: Infraestrutura Física

Para 88,72% dos professores se sentiram Muito satisfeitos ou Satisfeitos com a estabilidade da Internet durante as aulas, 11,26% se sentiram insatisfeitos.



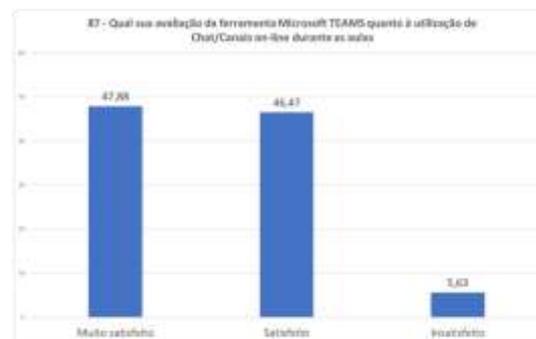
Dimensão 7: Infraestrutura Física

94,36% avaliaram como muito satisfeitos ou satisfeitos a ferramenta Microsoft Teams durante as suas aulas.



Dimensão 7: Infraestrutura Física

O mesmo sentimento percebeu-se quanto ao sistema de comunicação do Teams.



Dimensão 7: Infraestrutura Física

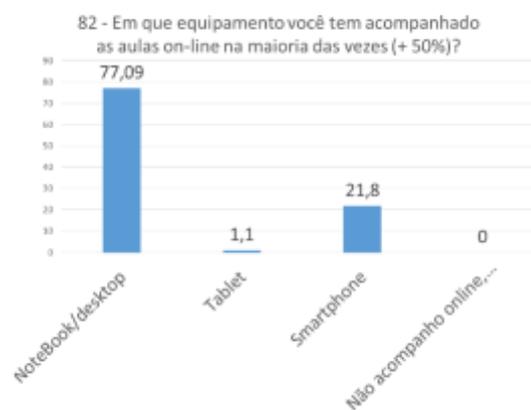
A qualidade do vídeo e áudio foram da mesma forma avaliados como muito bom.



Dimensão 7: Infraestrutura Física – Discentes

Dimensão 7 Dimensão: Infraestrutura física

Com relação ao equipamento que tem sido utilizado para acompanhar as aulas on-line, 77,09% dos alunos apontaram Notebook/Desktop e 21,8% Smartphone.



Dimensão 7 Dimensão: Infraestrutura física

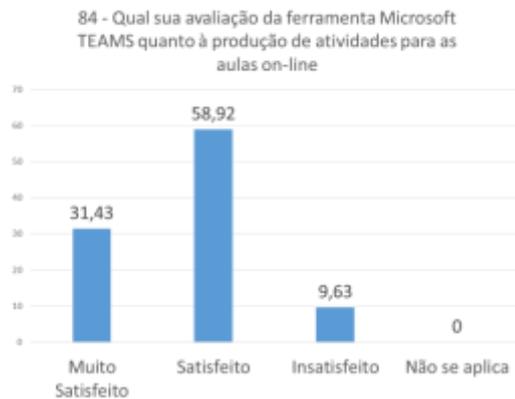
No tocante à estabilidade da internet durante as aulas on-line, 57,97% dos alunos se declararam SATISFEITO, e 29,38% MUITO SATISFEITO.



Dimensão 7

Dimensão: Infraestrutura física

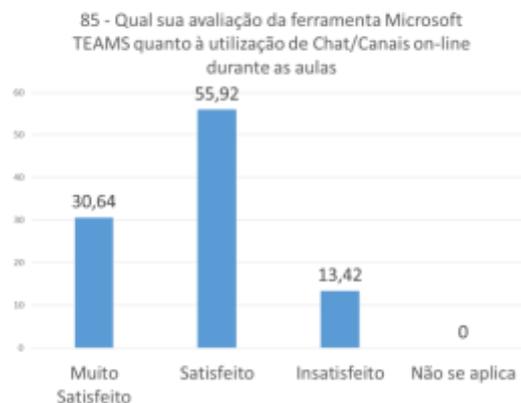
Em relação à avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades no desenvolvimento das aulas on-line, 58,92% dos alunos consideram SATISFEITO, e 31,43% MUITO SATISFEITO.



Dimensão 7

Dimensão: Infraestrutura física

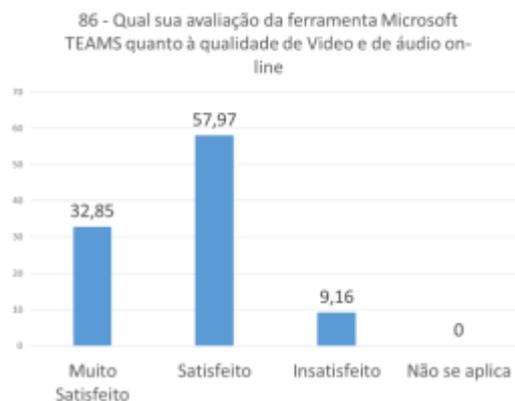
No tocante à avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de chat/canais on-line durante as aulas, 55,92% dos alunos considera SATISFEITO e 30,64% MUITO SATISFEITO.



Dimensão 7

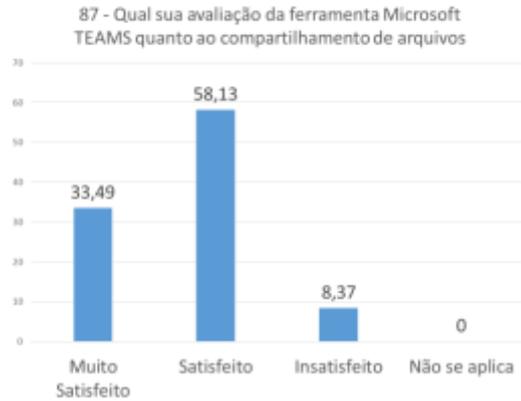
Dimensão: Infraestrutura física

No concernente à avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de vídeo e de áudio on-line, 57,97% dos alunos considera SATISFEITO e 32,85% MUITO SATISFEITO.



Dimensão 7 Dimensão: Infraestrutura física

Com relação à avaliação da ferramenta Microsoft TEAM quanto ao compartilhamento de arquivos, 58,13% dos alunos considera SATISFEITO e 33,49% MUITO SATISFEITO.



Dimensão 7: Infraestrutura Física – Técnicos Administrativos

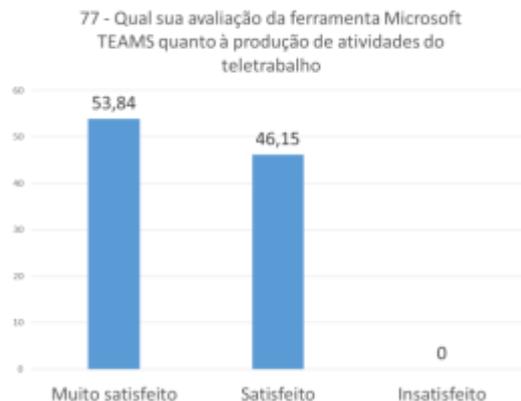
Eixo 5 - Dimensão: Infraestrutura Física

Mais de 87% estão muito satisfeitos ou satisfeitos com a estabilidade da internet durante o teletrabalho e 11,53% estão insatisfeitos.



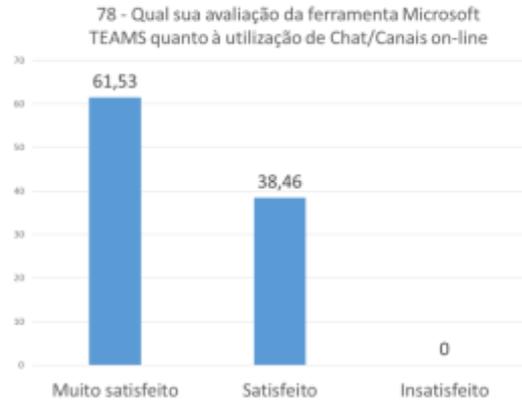
Eixo 5 - Dimensão: Infraestrutura Física

Quase 100% estão muito satisfeitos ou satisfeitos com a ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho.



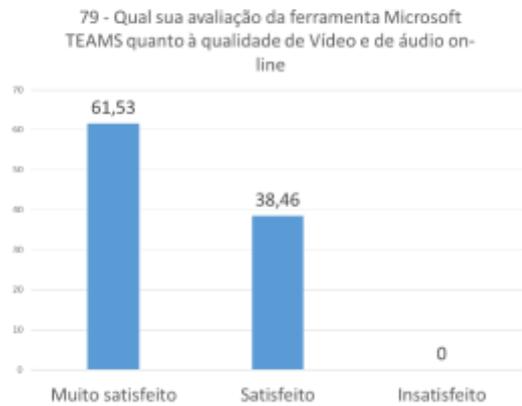
Eixo 5 - Dimensão: Infraestrutura Física

Quase 100% estão muito satisfeitos ou satisfeitos com a ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line.



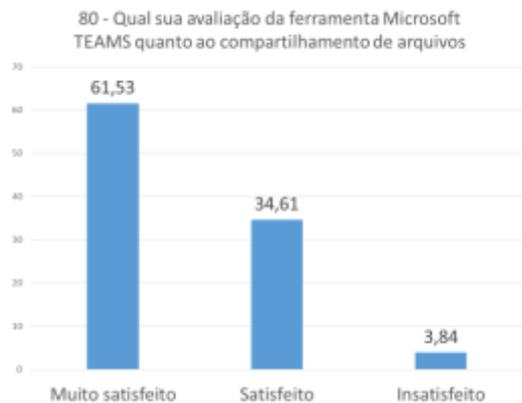
Eixo 5 - Dimensão: Infraestrutura Física

Quase 100% estão muito satisfeitos ou satisfeitos com a ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de vídeo e de áudio on-line.



Eixo 5 - Dimensão: Infraestrutura Física

Mais de 96% estão muito satisfeitos ou satisfeitos com a ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos e 3,84% estão insatisfeitos.



4 QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL

DIREÇÃO GERAL

ANÁLISE 2019

Quadro 3 – Análise Comparativa dos relatórios parciais 2019/2020

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PDI Anual	(x) SIM () NÃO	PDI Anual	() SIM (x) NÃO	Realizada com sucesso em 2019 e prejudicada pela pandemia Covid19 em 2020
Avaliação contínua de docentes	() SIM (x) NÃO	Avaliação contínua de docentes	(x) SIM () NÃO	Ação importante para a construção do PDI 2019-2023
ENADE	(x) SIM () NÃO	ENADE	(x) SIM () NÃO	Ações importantes para a revisão de reconhecimento dos cursos
Ampliar metodologia de análise de dados junto aos alunos	() SIM (x) NÃO	Ampliar metodologia junto aos alunos	(x) SIM () NÃO	Ação que auxiliou na análise do WebSAI pela CPA
Apuração e divulgação do WebSAI	(x) SIM () NÃO	Apuração e divulgação do WebSAI	(x) SIM () NÃO	Ação de muita importância para a CPA e para a Gestão Participativa
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Incentivo à formação continuada de docente	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Incentivo à formação continuada de docente	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Não há na U.E professores com a formação de graduação apenas.
Considerar H.A.E fora do horário do ponto digital	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Considerar H.A.E fora do horário do ponto digital	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	O cumprimento de H.A.E passou a ser realizado fora do período de aulas do professor
Mobilizar a Secretaria acadêmica e Coordenações para criar políticas de atendimento mais apropriadas	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Mobilizar a Secretaria acadêmica e Coordenações para criar políticas de atendimento mais apropriadas	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Aquisição de celular e robô para celular melhorou muito o atendimento a alunos e aos candidatos para o vestibular
Trabalho voluntário dos alunos com AACC	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Trabalho voluntário dos alunos com AACC	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Proposta prejudicada pela Pandemia Covid19
Organização do material em memorial físico e digital	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Organização do material em memorial físico e digital	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	O acervo digital encontra na Diretoria e tem contribuído para a memória da Instituição
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Ampliar bolsas de IDTI	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Ampliar bolsas de IDTI	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Houve negativa de ampliações de bolsas durante a Pandemia Covid19
Ampliar bolsas de intercâmbio	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Ampliar bolsas de intercâmbio	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Houve negativa de ampliações de bolsas durante a Pandemia Covid19
Estímulo ao DA estudantil	<input type="checkbox"/> SIM	Estímulo ao DA estudantil	<input type="checkbox"/> SIM	Prejudicado pela Pandemia Covid19

	(x) NÃO		(x) NÃO	
SPAP – oficinas sobre avaliação da aprendizagem	() SIM (x) NÃO	SPAP – oficinas sobre avaliação da aprendizagem	(x) SIM () NÃO	Realizada pela CESU e Fatec com excelente avaliação dos professores
Considerar a avaliação da aprendizagem como devolutiva por semestre	(x) SIM () NÃO	Considerar a avaliação da aprendizagem como devolutiva por semestre	(x) SIM () NÃO	Colocada em prática a Portaria DIR. 7/2016, que prevê desdobramentos sobre este assunto
Ampliar a divulgação pelos representantes de sala	(x) SIM () NÃO	Ampliar a divulgação pelos representantes de sala	(x) SIM () NÃO	Serviço ampliado e bem avaliado pelos coordenadores de curso
Simulados do ENADE	(x) SIM () NÃO	Simulados do ENADE	() SIM (x) NÃO	Ação realizada em 2019 e prejudicada pela Pandemia Covid19 em 2020.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Construir programas para pessoas com deficiências (PCD) na instituição	() SIM (x) NÃO	Construir programas para pessoas com deficiências (PCD) na instituição	(x) SIM () NÃO	A Unidade tem tido apoio do GDS Inclusão em relação ao projeto.
Acesso aos periódicos da CAPES	() SIM (x) NÃO	Acesso aos periódicos da CAPES	() SIM (x) NÃO	Aguardando resposta da CESU para esta questão
Oferecer cursos de extensão junto à FAT	() SIM (x) NÃO	Oferecer cursos de extensão junto à FAT	() SIM (x) NÃO	Ação prejudicada pela Pandemia Covid19
Pesquisa de clima	(x) SIM () NÃO	Pesquisa de clima	(x) SIM () NÃO	Auxílio na construção do PDI 2019-2023
Continuar o enfoque da Gestão Participativa	(x) SIM () NÃO	Continuar o enfoque da Gestão Participativa	(x) SIM () NÃO	Ações benéficas ao desenvolvimento da gestão e do clima organizacional

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Ampliar espaço de convivência de alunos	(x) SIM () NÃO	Ampliar espaço de convivência de alunos	(x) SIM () NÃO	Foram adaptados espaços na biblioteca e na área de convivência ao ar livre
Ampliar espaços para atendimento dos alunos	(x) SIM () NÃO	Ampliar espaços para atendimento dos alunos	(x) SIM () NÃO	Foram adaptadas cabines de estudo na biblioteca e 1 sala para orientação em frente à secretaria acadêmica.
Instalar serviço de cantina ou parceria	(x) SIM () NÃO	Instalar serviço de cantina ou parceria	(x) SIM () NÃO	Realizado em parceria com a FIEC, porém sem muito fluxo de alunos e professores
Ampliar acervo da biblioteca	(x) SIM () NÃO	Ampliar acervo da biblioteca	() SIM (x) NÃO	Foram ampliados 52 títulos em 2019. Ação prejudicada em 2020 pela Pandemia Covid19

DIREÇÃO GERAL

ANÁLISE 2020

Quadro 3 – Análise Comparativa dos relatórios parciais 2019/2020

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Ampliar a divulgação do PDI no início do ano	(x) SIM () NÃO	Ampliar a divulgação do PDI no início do ano	(x) SIM () NÃO	Foram utilizadas as redes sociais para divulgação. Houve maior participação no cenário institucional
Maior divulgação pela equipe da CPA	(x) SIM () NÃO	Maior divulgação pela equipe da CPA	(x) SIM () NÃO	Foram utilizadas as redes sociais para divulgação. Houve maior participação no cenário institucional
Apuração e divulgação do WebSAI	(x) SIM () NÃO	Apuração e divulgação do WebSAI	(x) SIM () NÃO	Ação de muita importância para a CPA e para a Gestão Participativa
Ampliar metodologia de análise de dados junto aos alunos	() SIM (x) NÃO	Ampliar metodologia de análise de dados junto aos alunos	(x) SIM () NÃO	Ação que auxiliou na análise do WebSAI pela CPA

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>
Procurar interligar melhor os eixos temáticos dos cursos	(x) SIM () NÃO	Procurar interligar melhor os eixos temáticos dos cursos	(x) SIM () NÃO	Maior participação dos cursos nos eventos interdisciplinares
Acompanhamento nas dificuldades de acesso de alunos à internet	() SIM (x) NÃO	Acompanhamento nas dificuldades de acesso de alunos à internet	(x) SIM () NÃO	Diminuiu o número de alunos sem acesso à internet com a distribuição de chips
Mobilizar a Secretaria acadêmica e Coordenações para criar políticas de atendimento mais apropriadas	(x) SIM () NÃO	Mobilizar a Secretaria acadêmica e Coordenações para criar políticas de atendimento	(x) SIM () NÃO	Aquisição de celular e robô para celular melhorou muito o atendimento a alunos e aos candidatos para o vestibular

		mais apropriadas		
Ampliar meios de comunicação	(x) SIM () NÃO	Ampliar meios de comunicação	(x) SIM () NÃO	Foram criados o Instagram, LinkedIn Institucionais e refeito o site responsivo da Unidade
Reuniões da Direção com os coordenadores	(x) SIM () NÃO	Reuniões da Direção com os coordenadores	(x) SIM () NÃO	Essas reuniões contribuíram para que as decisões institucionais fossem informadas de maneira mais transparente
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Ampliar estudos sobre o ENADE	(x) SIM () NÃO	Ampliar estudos sobre o ENADE	(x) SIM () NÃO	Professores com HAE nos cursos de Comércio Exterior, Redes de Computadores, Gestão de Serviços e Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Otimizar os Projetos Integradores	(x) SIM () NÃO	Otimizar os Projetos Integradores	(x) SIM () NÃO	Melhorias nos PIs de Logística Aeroportuária, Comércio Exterior, Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Redes de Computadores
Ampliação dos cursos do NOVOTEC	(x) SIM () NÃO	Manutenção dos Cursos do NOVOTEC	(x) SIM () NÃO	Oferecimento de 2 cursos do NOVOTEC EXPRESSO na Unidade
Otimização das atividades acadêmicas aos alunos	(x) SIM () NÃO	Otimização das atividades acadêmicas aos alunos	(x) SIM () NÃO	Uso da Plataforma Teams.
Regularizar os NDEs da Unidade	(x) SIM () NÃO	Otimização das reuniões do NDEs	(x) SIM () NÃO	Manutenção da portaria do NDE e reuniões mais frequentes
Ampliar serviço de monitoria aos alunos	(x) SIM () NÃO	Ampliar serviço de monitoria aos alunos	() SIM (x) NÃO	Atividade prejudicada pela pandemia

Ampliar monitoria em IDTI	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Ampliar monitoria em IDTI	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Atividade prejudicada pela pandemia
Reforço para alunos em disciplina de matemática	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Reforço para alunos em disciplina de matemática	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Atividade prejudicada pela pandemia

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>
Entrevistas do diretor em jornais e TVs da cidade para ampliar comunicação com a sociedade	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Entrevistas do diretor em jornais e TVs da cidade para ampliar a comunicação com a sociedade	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Ações que resultaram em maior empenho da comunidade em atingir a comunicação com a sociedade em geral
Continuar o enfoque da Gestão Participativa	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Continuar o enfoque da Gestão Participativa	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Ações que resultaram em maior empenho da comunidade em participar dos projetos e eventos da Instituição
Acesso aos periódicos da CAPES	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Acesso aos periódicos da CAPES	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Aguardando respostas da CESU
Divulgar e incentivar a participação nos programas de IDTI e Intercâmbios	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Divulgar e incentivar a participação nos programas de IDTI e Intercâmbios	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Aumento no número de participantes no projeto de IDTI

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>
---	-------------------------	---	-------------------------	--

	() SIM () NÃO	Aquisição de materiais sanitizantes previstos no protocolo sanitário CESU	(x) SIM () NÃO	Aquisição de todos os materiais previstos no PSI do CEETEPS para o enfrentamento à Pandemia Covid19
Ampliar espaço de convivência de alunos	() SIM (x) NÃO	Ampliar espaço de convivência de alunos	(x) SIM () NÃO	Criação de espaços na biblioteca.
Cantina para alunos	(x) SIM () NÃO	Cantina para alunos	(x) SIM () NÃO	Realizada em parceria com a FIEC em 2019 e prejudicada em 2020 pela Pandemia Covid19
Ampliar espaços para atendimento dos alunos	(x) SIM () NÃO	Ampliar espaços para atendimento dos alunos	(x) SIM () NÃO	Foram adaptadas cabines de estudo na biblioteca e 1 sala para orientação em frente à secretaria acadêmica.

DIRETORIA ADMINISTRATIVA

ANÁLISE 2019

Quadro 3 – Análise Comparativa dos relatórios parciais 2019/2020

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
30 - Comunicação das atividades/eventos mídias sociais /e-mails / murais	(x) SIM () NÃO			Continuar com as ações realizadas
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS				

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
63 - Divulgação da marca FATEC/vestibular Uso de mídias como Facebook, jornais	(x) SIM () NÃO			Continuar com as ações realizadas
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
69 - Processo de evolução/promoção funcional Professores/administrativos precisam se atualizar/cursos – normas do CPS	(x) SIM () NÃO			Continuar com as ações realizadas
61 – Programas relacionados a saúde do trabalhador CPS abriu licitação para de empresa especializada. Apoiar ações da CIPA	(x) SIM () NÃO			Empresa contratada pelo CPS
73 – Estímulo da gestão à participação da equipe na	(x) SIM () NÃO			Continuar com as ações realizadas

tomada de decisões				
EIXO 5: INFRAESTRUTURA				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
90 - Cantina	(x) SIM () NÃO			Continuar com as ações realizadas
81 - Segurança Patrimonial Nova empresa desde jan/2019	(x) SIM () NÃO			Nova empresa contratada
87 - Mobiliário e Equipamentos Novas demandas ao CPS	(x) SIM () NÃO			Compras realizadas
82 - Serviços de limpeza Conservação dos locais e patrimônio pela comunidade, conscientização	(x) SIM () NÃO			Continuar com as ações realizadas
87 - Mobiliário e Equipamentos Todas as salas de aula e laboratório possuem projetor multimídia	(x) SIM () NÃO			Continuar com as ações realizadas

DIRETORIA ADMINISTRATIVA

ANÁLISE 2020

Quadro 3 – Análise Comparativa dos relatórios parciais 2019/2020

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		1 - Ampla divulgação dos trabalhos do PDI/CPA para a comunidade Divulgação em sites	(x) SIM () NÃO	Continuar com as ações realizadas
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS				

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		6 - Ampliar a comunicação com a sociedade sobre as atividades da Fatec Site da FATEC	(x) SIM () NÃO	Continuar com as ações realizadas
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		Pergunta 9 - Trabalhar a divulgação dos trabalhos da Congregação Reuniões e emails	(x) SIM () NÃO	Continuar com as ações realizadas
		Pergunta 9 - Representatividade dos Técnicos Administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos Incentivar os servidores a participar dos colegiados	(x) SIM () NÃO	Continuar com as ações realizadas
		Pergunta 10 -	(x) SIM	Continuar com as ações realizadas

		Sustentabilidade Financeira	() NÃO	
		Depende de ações do CPS/Governo - liberação de verba		
EIXO 5: INFRAESTRUTURA				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		Pergunta 11 - Infraestrutura durante a pandemia	(x) SIM () NÃO	Continuar com as ações realizadas

DIRETORIA ACADÊMICA

ANÁLISE 2019

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
---	-------------------------	---	-------------------------	--

<p>Questão 59 - SIGA - ferramenta operacional em amplo desenvolvimento</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Sistema integrado com evolução contínua</p>
<p>Questão 53 - Não há flexibilidade pois trata-se de regulamentação para todas as Fatecs do Estado. O calendário acadêmico também é determinado pela mantenedora e apenas incluímos particularidades locais, garantindo uma regulamentação geral, facilitando o entendimento das normas e regas a todos</p>	<p><input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>QUESTÃO 53 - para todas as Fatecs do Estado. O calendário acadêmico também é determinado pela mantenedora e apenas incluímos particularidades locais, garantindo uma regulamentação geral, facilitando o entendimento das normas e regas a todos</p>
<p>Questão 59 - SIGA - Sobrecarga de usuários acarreta lentidão e desconexão durante a operação.</p> <p>Propomos um aumento da capacidade de tráfego de informações</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Aumento da capacidade do servidor para que a comunidade docente e discentes possam utilizar de forma simultânea</p>
<p>Questão 55 - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Ação contínua para consolidação da marca FATEC</p>

Questão 65 - Aumentar o número de vagas para bolsas de intercâmbio	() SIM (x) NÃO			Projeto que deverá ser retomado com o fim da pandemia
--	--------------------	--	--	---

DIRETORIA ACADÊMICA

ANÁLISE 2020

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		Questão 7 - Sistema acadêmico (SIGA) envio para o e-mail institucional	(x) SIM () NÃO	Sistema integrado com evolução contínua
		Questão 6 - Conscientizar os alunos a participarem das redes sociais e compartilharem a informação para que a sociedade tenha conhecimento dos eventos que ocorrem na FATEC	(x) SIM () NÃO	Ação contínua para consolidação da marca FATEC

		Questão 1 - Cultuar nos professores em utilizar e-mail institucional como meio de comunicação oficial	(x) SIM () NÃO	
		Questão 1 - Acompanhamento da coordenação nas trocas constantes de representantes de salas	(x) SIM () NÃO	
		Questão 6 - Whatsapp bussiness para atendimento dos alunos e da comunidade - Respostas rápidas e envio de mensagem em massa	(x) SIM () NÃO	
		Questão 1 - Montagem de comitês para eventos com envolvimento dos funcionários técnicos administrativos	() SIM (x) NÃO	Retomada dos eventos após término da pandemia
		Questão 7 - Estudo híbrido	() SIM (x) NÃO	Sala de aula não comporta todos os alunos com o devido distanciamento social
		Questão 7 - Alterações de horários Horários de entrada, saída e intervalo de alunos sem que haja aglomerações	() SIM (x) NÃO	Com o retorno gradual não foi necessário tal ação

		<p>Questão 7 - Parceria com a Microsoft</p> <p>Maior sincronismo entre o sistema Integrado de gestão e as salas do Teams onde são ministradas aulas</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>	<p>Parceria de grande importância para uso de ferramentas que facilitaram a forma de aprendizado e também da interação aluno/professor durante toda a pandemia.</p>
--	--	---	----------------------------	---

ANÁLISE COMPARATIVA 2019-2020

GESTÃO DE SERVIÇOS, LOGÍSTICA AEROPORTUÁRIA E REDES DE COMPUTADORES

Quadro 3 – Análise Comparativa dos relatórios parciais 2019/2020

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

<p>GS – Q13 - Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas</p> <p>Incentivo e maior cobrança nos estudos por parte dos professores</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Aula de nivelamento de matemática oferecida pelo Prof. Carlos e professores do primeiro e segundo semestre auxiliando a questão da escrita no desenvolvimento do Projeto Integrador</p>
<p>GS - Q10 - Pontualidade</p> <p>Investigar com alunos motivos de atrasos</p>	<p><input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Ação prejudicada pela pandemia (aulas online)</p>
<p>GS - Q15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)</p> <p>Solicitar aos professores dinâmicas diferentes em suas atuações</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Reforçado em reunião pedagógica e treinamento da SPAP</p>
<p>GS - Q14 -Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)</p> <p>Palestras de conscientização</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Vídeo enviado aos calouros com essa temática, bem como os professores reforçaram o tema em sala de aula</p>

<p>LOG - Q14 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)</p> <p>Estabelecer calendários de entregas parciais para os trabalhos de Graduação TGI e TGII e Projetos Integradores de Conteúdo. Estabelecidos previamente no início de cada semestre, por meio do Manual de TG e PIC. Os docentes estão orientados a elaborar cronogramas de entregas de trabalhos individuais. Incentivo a produção de trabalhos durante as aulas da disciplina.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>A proposta foi implantada</p>
--	---	--	--	----------------------------------

<p>LOG - Q15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)</p> <p>Estimular os professores a incluir no plano de ensino determinados assuntos na disciplina e que possam gerar discussões técnicas em sala de aula. O objetivo é que o debate contribua com a matéria ou tópico estudado.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>A proposta foi implantada</p>
<p>Redes - Q12 -Desempenho nas avaliações da aprendizagem</p> <p>Reforçar a divulgação das ações já realizadas como monitoria e mentoria garantindo uma maior adesão dos alunos.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Foi realizada a divulgação conforme planejado</p>
<p>Redes - Q13 -Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas</p> <p>Da mesma forma que na questão anterior, a instituição já promove ações de reforço de aprendizagem para os conhecimentos básicos. Garantir uma maior adesão por parte dos alunos é primordial.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Aula de nivelamento de matemática oferecida pelo Prof. Carlos</p>

<p>Redes - Q14 -Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)</p> <p>Reforçar com os professores para que incentivem os alunos a serem organizados com relação aos seus estudos.</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>			<p>Vídeo enviado aos calouros com essa temática, bem como os professores reforçaram o tema em sala de aula</p>
<p>Redes - Q15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)</p> <p>Pedir aos professores que intercedam mais junto aos alunos para que possam contribuir mais.</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>			<p>Foi realizada a solicitação junto aos professores do curso durante as reuniões pedagógicas</p>
<p>GS - Q16 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)</p> <p>Continuar programas de integração.</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>			<p>Projeto Integradores abordam regularmente estes temas</p>
<p>GS - Q11 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados</p> <p>Discutir novas possibilidades para melhorar ainda mais</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>			<p>Foi realizada a solicitação junto aos professores do curso durante as reuniões pedagógicas e treinamentos durante a SPAP</p>

GS - Q12 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem Discutir novas possibilidades para melhorar ainda mais	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO			Foi realizada a solicitação junto aos professores do curso durante as reuniões pedagógicas e treinamentos durante a SPAP
Redes – Q9 - Frequência às aulas Discutir novas possibilidades para melhorar ainda mais	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO			Ação prejudicada pela pandemia (aulas online).
Redes – Q10 - Pontualidade Discutir novas possibilidades para melhorar ainda mais	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO			Ação prejudicada pela pandemia (aulas online).
Redes – Q11 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados Discutir novas possibilidades para melhorar ainda mais	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO			Foi realizada a solicitação junto aos professores do curso durante as reuniões pedagógicas e treinamentos durante a SPAP
Redes – Q16 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade) Discutir novas possibilidades para melhorar ainda mais	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO			Realização de atividades em grupo em atividades de laboratório

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
GS - 19 - Disseminação da cultura e da arte: Inserir cultura e arte nos eventos acadêmicos	() SIM (x) NÃO			Ações comprometidas pela pandemia em 2020
GS – Q22 - Desenvolvimento sustentável: Abordar temas de desenvolvimento sustentável em salas de aula	(x) SIM () NÃO			Disciplinas abordando esse tema de forma transversal
Redes - Q19 - Disseminação da cultura e da arte. A instituição, bem como a prefeitura municipal, promovem constantemente ações culturais. Cabe, neste caso, aumentar a divulgação entre os alunos.	() SIM (x) NÃO			Ações comprometidas pela pandemia em 2020
GS - Q17 - Formação de profissionais qualificados Disseminar o aspecto positivo à comunidade	(x) SIM () NÃO			No período de pandemia foram utilizadas as redes sociais para a divulgação de informações institucionais

GS - Q18 -Disseminação da ciência, tecnologia e inovação: Disseminar o aspecto positivo à comunidade	(x) SIM () NÃO			No período de pandemia foram utilizadas as redes sociais para a divulgação de informações institucionais e eventos como Simatec
GS – Q21 - Inclusão social Disseminar o aspecto positivo à comunidade	(x) SIM () NÃO			No período de pandemia foram utilizadas as redes sociais para a divulgação de informações institucionais
GS – Q20 -Disseminação de valores éticos e democráticos Disseminar o aspecto positivo à comunidade	(x) SIM () NÃO			No período de pandemia foram utilizadas as redes sociais para a divulgação de informações institucionais
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
GS - Q43 - Realização de projetos interdisciplinares Realizar uma maior integração entre coordenadores de PIC	(x) SIM () NÃO			Ação realizada que culminou em novas estruturas do projeto integrador

GS - Q41- Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	(x) SIM () NÃO			Realização de monitoria, nivelamento, onde houve um envolvimento direto da coordenação e professores
Conscientização dos professores para identificação dessas necessidades				
GS – Q32 - Atividades de extensão	(x) SIM () NÃO			Divulgação de Iniciação científica e tecnológica, com a participação de alunos em projetos
Divulgar mais os cursos oferecidos				
GS - Q38 - Incentivo à pós-graduação	() SIM (x) NÃO			Até o momento está restrito o oferecimento de cursos de pós-graduação no CPS
Oferecer mais cursos em outras unidades de FATECs				
GS - Q37 - Eventos científicos e de extensão	(x) SIM () NÃO			Divulgação de Iniciação científica e tecnológica, com a participação de alunos em projetos
Envolver e acompanhar mais os alunos nesse processo				
GS - Q36 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	(x) SIM () NÃO			Ação realizada a cada início de semestre
Solicitar ao coordenador maior divulgação da disciplina aos alunos				
LOG - Q 36 - Estágio supervisionado como espaço de	() SIM (x) NÃO			Foi proposto para o PPC, mas ainda está em análise para aprovação no

<p>formação profissional</p> <p>Com a nova deliberação da CESU, os PPCs dos cursos terão as chamadas "Práticas Profissionalizantes" o que possibilita aos alunos que não encontrarem estágio até o último semestre do curso poder desenvolver atividades relacionadas com disciplinas sob a supervisão do professor. A prática pode ser realizada na própria Instituição, Ongs, estabelecimentos comerciais e outros, sem a necessidade de remuneração ou seguro. Lembrando que a prioridade ainda é o convênio com Empresas e estabelecimentos comerciais da cidade.</p>				CPS
<p>LOG - Q38 - Incentivo à pós-graduação</p> <p>Elaborar um projeto juntos aos professores do sexto semestre, para que possam ser realizadas palestras sobre a continuação dos estudos por meio das pós-graduações.</p>	<p><input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO</p>			Ação comprometida pela pandemia
<p>LOG – Q50 - A correção conjunta das avaliações</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			Foi realizada a solicitação junto aos professores do curso durante as

<p>Em sua maioria, os professores do curso realizam a devolutiva das avaliações. No entanto, não é um procedimento normatizado. Fica a critério de cada professor, que por meio do bom senso, realiza as correções de forma natural. No entanto, serão reforçadas em reunião pedagógica que se faça as devolutivas das avaliações logo após as correções junto com os alunos.</p>				<p>reuniões pedagógicas</p>
<p>Redes - Q36 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional</p> <p>O estágio é uma prática muito importante para aproximarmos a instituição do mercado e também como ferramenta de transformação nos alunos. Além disso, pode ser um fator determinante para a permanência dos alunos. Sendo assim, já está em curso a criação de um departamento dedicado para o estágio.</p>	<p>() SIM (x) NÃO</p>			<p>Projeto em análise junto aos demais cursos devido à pandemia e as trocas de coordenação (curso e estágio)</p>
<p>Redes - Q38 - Incentivo à pós-graduação</p> <p>Todas as ações necessárias à unidade já foram realizadas e</p>	<p>() SIM (x) NÃO</p>			<p>Ação comprometida pela pandemia</p>

estamos aguardando retorno da CESU. Em todo caso, tem sido um pedido constante dos egressos.				
Redes - Q43 - Realização de projetos interdisciplinares O PPC atual (realização de projetos interdisciplinares) não contempla, bem como a disposição das disciplinas não facilitam esta integração. Por isso, a importância da mudança do PPC.	(x) SIM () NÃO			Foi debatido entre todos os cursos de Redes do CPS, os conteúdos de cada disciplina do curso, mas devido a pandemia impossibilitou mudanças nesse momento
Redes – Q44 - Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade) Já no próximo semestre algumas ações neste sentido serão iniciadas.	(x) SIM () NÃO			Em análise, devido à pandemia e as trocas de coordenação.
Redes – Q28 - Projeto Pedagógico do Curso – PPC Transferir a experiência e conhecimento de políticas de gestão e políticas acadêmicas ao novo coordenador do curso de Redes para os próximos anos	(x) SIM () NÃO			Foi debatido entre todos os cursos de Redes do CPS, os conteúdos de cada disciplina do curso, mas devido a pandemia impossibilitou mudanças nesse momento
Redes - Q35 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	(x) SIM () NÃO			Ação realizada

Continuar processo de divulgação e conscientização dos alunos				
Redes – Q41 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos Continuar motivação de professores	(x) SIM () NÃO			Ação realizada (monitoria e nivelamento)
Redes - Q42 - Correção feita pelos professores quanto as avaliações Continuar motivação de professores	(x) SIM () NÃO			Ação realizada
Redes - Q45 - As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem Continuar motivação de professores	(x) SIM () NÃO			Ação realizada
GS - Q70 - Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas Inserir tópicos nas reflexões do PIC	(x) SIM () NÃO			Nova estruturação dos trabalhos do Projeto Integrador
GS - Q69 - Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação	(x) SIM () NÃO			Nova estruturação dos trabalhos do Projeto Integrador

Conscientizar e motivar a comunidade a preservar essa característica				
GS - Q63 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado) Intensificar ações existentes	(x) SIM () NÃO			Ação realizada periodicamente a cada início de semestre
Q68 - Estímulo à frequência no ambiente escolar Intensificar ações existentes	() SIM (x) NÃO			Ação bloqueada pela pandemia
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Redes - Q72 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso): Todos os órgãos representativos estão criados e são atuantes, sendo assim, é importante aumentar a divulgação de suas atividades.	(x) SIM () NÃO			São realizadas reuniões periódicas com o colegiado e NDE

<p>Redes - Q73 - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso.</p> <p>Aumentar a divulgação junto aos alunos já que, atualmente, há participação deles nos órgãos de representação da unidade.</p> <p>Inclusive a representante discente na congregação é aluno do curso de Redes de Computadores.</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>			<p>Aluno do curso de Redes é representante discente na Congregação</p>
EIXO 5: INFRAESTRUTURA				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

GESTÃO EMPRESARIAL, COMÉRCIO EXTERIOR E ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

Quadro 3 – Análise Comparativa dos relatórios parciais 2019/2020

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
<p>GE - Q14 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)</p> <p>Oferecer Palestras de orientação sobre como os estudantes devem otimizar o seu tempo disponível</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>			<p>Foi realizado um trabalho junto aos alunos de psicologia do CEUSNP desenvolvendo temáticas relacionadas às soft skills, dentre elas a gestão do tempo.</p>
<p>GE - Q15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)</p> <p>Oferecer ferramentas mais instigadoras para atrair a participação dos estudantes</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>			<p>Adoção da ferramenta Microsoft Teams durante a pandemia</p>

<p>COMEX - Q14 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)</p> <p>Palestras orientadas para gestão do tempo e participação em sala de aula</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Foi realizado um trabalho junto aos alunos de psicologia do CEUSNP desenvolvendo temáticas relacionadas às soft skills, dentre elas a gestão do tempo.</p>
<p>ADS - Q14 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)</p> <p>Incentivo e maior cobrança nos estudos por parte dos professores</p>	<p><input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Ações comprometidas pela pandemia em 2020</p>
<p>ADS - Q15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)</p> <p>Utilizar metodologias em sala de aula que favoreçam a participação do aluno</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Adoção da ferramenta Microsoft Teams durante a pandemia</p>
<p>GE - Q11 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados</p> <p>Discutir novas possibilidades para melhorar ainda mais os trabalhos/atividades/exercícios</p>	<p><input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Ações comprometidas pela pandemia em 2020</p>

<p>COMEX - Q16 - Convívio acadêmico</p> <p>Discutir novas possibilidades para melhorar ainda mais o convívio acadêmico</p>	<p><input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Ações comprometidas pela pandemia em 2020</p>
<p>COMEX - Q18 - As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes</p> <p>Orientar os professores a verificarem com os alunos essa informação sobre as devolutivas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Reforçado junto aos professores em todas as reuniões do colegiado.</p>
<p>ADS – Q9 - Frequência às Aulas</p> <p>Discutir novas possibilidades para melhorar ainda mais às frequências às aulas</p>	<p><input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Ações comprometidas pela pandemia em 2020</p>
<p>ADS - Q11 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados</p> <p>Discutir novas possibilidades para melhorar ainda mais os trabalhos/atividades/exercícios</p>	<p><input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Ações comprometidas pela pandemia em 2020</p>
<p>ADS - Q16 - Convívio acadêmico</p> <p>Discutir novas possibilidades para melhorar ainda mais o convívio acadêmico</p>	<p><input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO</p>			<p>Ações comprometidas pela pandemia em 2020</p>

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
COMEX - Q19 - Disseminação da cultura e da arte Inserir arte e cultura nos eventos	(x) SIM () NÃO			Realização da Expo Mundi e do SICED
COMEX - Q22 - Desenvolvimento sustentável Discutir o tema Desenvolvimento Sustentável de forma institucional	(x) SIM () NÃO			Realização da Expo Mundi e do SICED
ADS - Q25 - Participação da comunidade externa no contexto institucional Divulgar mais aos alunos as ações que a FATEC realiza na comunidade externa	(x) SIM () NÃO			Divulgações realizadas pelo departamento de relações institucionais, bem como nas redes sociais do curso
ADS - Q26 - Ações institucionais para a sustentabilidade	(x) SIM () NÃO			Divulgações realizadas pelo departamento de relações institucionais, bem como nas redes sociais do curso
GE - Q17 - Formação de profissionais qualificados	(x) SIM () NÃO			Realização de eventos como a Expo Mundi e o SICED com o objetivo de preparar e formar nossos alunos.

Disseminar o aspecto positivo da qualificação entre organizações				
COMEX - Q18 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação Manutenção dos eventos tecnológicos	(x) SIM () NÃO			Realização da Expo Mundi e do SICED
COMEX - Q20 - Disseminação de valores éticos e democráticos Manutenção das mensagens para disseminação de valores éticos e democráticos	(x) SIM () NÃO			Realização de eventos como a Expo Mundi e o SICED com o objetivo de preparar e formar nossos alunos
COMEX – Q20 - Formação de profissionais qualificados Manter comunicação no que se refere à formação de profissionais qualificados	(x) SIM () NÃO			Realização de eventos como a Expo Mundi e o SICED com o objetivo de preparar e formar nossos alunos
ADS - Q17 - Formação de profissionais qualificados Disseminar o aspecto positivo da qualificação entre organizações	(x) SIM () NÃO			Reuniões com empresas do arranjo produtivo local divulgando a instituição e o curso com o objetivo de aumentar a empregabilidade dos nossos alunos

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>
---	-------------------------	---	-------------------------	--

GE - Q38 - Incentivo à pós-graduação Fazer requisição ao CPS para trazer cursos de pós-graduação	(x) SIM () NÃO			Feita solicitação junto ao CPS.
GE - Q50 - Correção conjunta das avaliações Cobrar dos Docentes feedbacks aos discentes sobre as avaliações aplicadas	(x) SIM () NÃO			Maior contribuição do PIC nas notas das disciplinas após trabalho em conjunto dos docentes e discentes
COMEX – Q38 - Incentivo à pós-graduação	(x) SIM () NÃO			Feita solicitação junto ao CPS.
COMEX - Q44 - Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade) Projetos de PIC em estágio de revisão	() SIM (x) NÃO			Aguardando atualização do PPC do curso (em andamento).
COMEX - Q50 - Correção conjunta das avaliações Solicitar aos professores corrigirem as provas em sala de aula	(x) SIM () NÃO			Solicitado nas reuniões pedagógicas.
ADS - Q31 - Atividades de pesquisa	(x) SIM () NÃO			Incentivo à participação dos alunos no programa de IDTI.
ADS – Q38 - Incentivo à Pós-graduação.	(x) SIM () NÃO			Feita solicitação junto ao CPS.
ADS - Q72 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE, Núcleo	(x) SIM () NÃO			Canal direto entre os discentes e a coordenação permitindo uma resposta mais rápida aos problemas do

estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de Curso				cotidiano.
Melhorar comunicação com alunos				
ADS - Q55 - O acesso da comunicação externa à atividades acadêmicas	(x) SIM () NÃO			Divulgações realizadas pelo departamento de relações institucionais, bem como nas redes sociais do curso.
ADS – Q60 - Ouvidoria (Melhorar a comunicação com alunos)	(x) SIM () NÃO			Canal direto entre os discentes e a coordenação permitindo uma resposta mais rápida aos problemas do cotidiano eliminando assim os chamados na ouvidoria.
ADS – Q64 - Programas de apoio financeiro (Melhorar comunicação com alunos)	(x) SIM () NÃO			Todas as iniciativas ofertadas pelo CPS foram divulgadas aos alunos.
COMEX - Q33 - Corpo docente (conjunto de professores)	(x) SIM () NÃO			Foram ofertados inúmeros cursos pelo CPS aos professores.
Elaborar plano de atualização e reciclagem docente				
COMEX - Q34 - Práticas didático-pedagógicas dos professores	(x) SIM () NÃO			Foram ofertados inúmeros cursos pelo CPS aos professores.
Elaborar plano de atualização e reciclagem docente				
(Práticas didático-pedagógicas dos professores)				
COMEX -	(x) SIM () NÃO			Foram ofertados inúmeros cursos pelo CPS aos professores, bem como
Correspondência entre o curso e				

a formação para o exercício profissional (Elaborar plano de atualização e reciclagem docente)				eventos realizados pelo curso.
COMEX - Elaborar plano de atualização e reciclagem docente (Domínio dos conteúdos pelos docentes)	(x) SIM () NÃO			Foram ofertados inúmeros cursos pelo CPS aos professores, bem como eventos realizados pelo curso.
COMEX - Manter diálogo com alunos para manter a satisfação com o curso escolhido	(x) SIM () NÃO			Foram realizadas reuniões periódicas com todas as salas.
COMEX – Q52 - Informações advindas da coordenação de curso Manter comunicação com os alunos a respeito das informações advindas da coordenação de curso	(x) SIM () NÃO			Foram realizadas reuniões periódicas com todas as salas.
COMEX - Q65 - Programas de intercâmbio e bolsas de mobilidade	(x) SIM () NÃO			Realização dos PCIs. Demais ações comprometidas pela pandemia em 2020
COMEX – Q67 - Espaço para participação e convivência estudantil	() SIM (x) NÃO			Ações comprometidas pela pandemia em 2020
COMEX – Q63 - Programas de apoio pedagógico: monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado Manter monitoramento do nível de satisfação	(x) SIM () NÃO			Foram realizadas reuniões periódicas com todas as salas bem como foram mantidos os programas de monitoria e nivelamento pela instituição.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO				
<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>
EIXO 5: INFRAESTRUTURA				
<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>

GESTÃO DE SERVIÇOS, LOGÍSTICA AEROPORTUÁRIA, REDE DE COMPUTADORES, GESTÃO EMPRESARIAL, COMÉRCIO EXTERIOR E ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

ANÁLISE 2020

Quadro 3 – Análise Comparativa dos relatórios parciais 2019/2020

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		<p>Pergunta 1: Falta de divulgação</p> <p>Divulgar as ações do PDI nas reuniões pedagógicas, sugerir à direção ações como: Divulgação no site, ações do setor institucional periódicas para divulgação</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>	<p>Divulgação no site da Fatec Indaiatuba e realização de reuniões pedagógicas, de forma virtual.</p>
		<p>Pergunta 2: Os resultados da avaliação feitas pela CPA, são utilizadas de forma planejada?</p> <p>Reforçar junto às atividades da instituição, a aplicação das propostas sugeridas pela CPA e WebSAI</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>	<p>Divulgação no site da Fatec Indaiatuba e realização de reuniões pedagógicas, de forma virtual.</p>
		<p>Pergunta 1: Os alunos têm conhecimento do PDI?</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>	<p>Divulgação das ações e importância do PDI durante as reuniões com Representantes de Sala.</p>

		Discentes: Divulgar a importância do PDI para a instituição e solicitar a participação dos discentes nas discussões		
		<p>Pergunta: Os alunos percebem que os resultados da CPA são utilizados pela Instituição?</p> <p>Discentes: Conversas permanentes com os discentes (representantes de sala)</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>	Divulgação das ações e importância do PDI durante as reuniões com Representantes de Sala.
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		<p>Pergunta: Qual sua avaliação quanto a Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia?</p> <p>Para atender aos anseios do corpo docente, deve-se criar uma discussão para compreender melhor quais</p>	<p>() SIM (x) NÃO</p>	Devido ao modelo do WebSAI proposto em 2020, onde foram tratados assuntos de forma conjunta, não identificando os cursos, uma ação mais direta foi dificultada, tendo que investigar melhor quais ações deveriam ser tomadas.

		ações não estão coerentes com a instituição, pois o gráfico não permite responder à essa questão, já que não apresenta as causas diretas do não atendimento. Coordenação deve fazer um levantamento para entender melhor a questão.		
		<p>Pergunta 4: Qual sua avaliação quanto a Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia?</p> <p>O que mais se destacou foi a entrega dos chips e, para isso, no próximo semestre será reforçado com os docentes a possibilidade de empréstimo do chip para que eles ajudem na divulgação</p>	<p>(x) SIM () NÃO</p>	
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
			(x) SIM	SIMATEC, SICED

		<p>Pergunta 5: Qual a sua avaliação quanto as atividades de seu curso de graduação tecnológica?</p> <p>Promover novos eventos com as mesmas temáticas</p>	<input type="checkbox"/> NÃO	
		<p>Pergunta 6: Qual a sua avaliação quanto aos meios de comunicação utilizados pela Fatec?</p> <p>De acordo com os dados recebidos, a coordenação continuará com o mesmo</p>	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Comunicação via Teams, E-mail, Whatsapp
		<p>Discentes (tecnologia): Com a experiência deste primeiro ano, avaliar em conjunto com o corpo docente, os pontos positivos e negativos, para identificar as melhorias</p>	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	
		<p>Pergunta 7: Qual a sua avaliação quanto às políticas de atendimento ao estudante?</p> <p>Discentes (políticas de atendimento ao estudante): Dar prosseguimento aos trabalhos já iniciados no semestre anterior, visando</p>	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	

		a melhoria contínua		
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO				
<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>
EIXO 5: INFRAESTRUTURA				
<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</i>	<i>AÇÕES REALIZADAS</i>	<i>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>

5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS DADOS DE 2021

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIREÇÃO GERAL	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>

QUADRO 1: DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

DIREÇÃO GERAL

Quadro 2 – Levantamento das fragilidades e potencialidades e projeção das ações corretivas.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Q.15 - Número de Professores orientadores de Trabalho de Graduação insuficiente para a demanda de alunos.	Potencializar o processo de ensino e das avaliações da aprendizagem por meio de experiências com Metodologias Ativas, tais como: oferecimento de minicursos sobre o tema aos professores, treinamentos na SPAP com oficinas práticas, pesquisar e ampliar para os alunos, por meio do desenvolvimento de Trabalhos de Graduação, a temática das metodologias ativas.	Otimização dos TGs de Logística Aeroportuária e Comércio Exterior. De outros cursos estão em andamento.	12/2022
Q.11 - Falta de acesso às bases de periódicos da CAPES para Ensino, Pesquisa e Extensão/Internacionalização	Solicitar junto à CESU/CEETEPS informações sobre acessos em base de periódicos da CAPES para Ensino, Pesquisa e Extensão. Repensar o modelo de Trabalho de Graduação e dos Projetos Integradores de Conteúdos (PI) a fim de conduzi-los na perspectiva da pesquisa tecnológica aplicada ao setor produtivo	Foi solicitado ao departamento competente	contínuo
Q.19 - O Ensino remoto promovendo evasão e trancamento de alunos nos CSTs.	Ampliar projetos de contenção de evasão escolar por meio de atendimento a alunos (SAE), observando a parceria	Projeto em desenvolvimento pela CEUNSP/FATEC	contínuo

	Fatec/CEUNSP existente e os meios de comunicação disponíveis entre a Fatec e o alunos.		
Q 8 - Dificuldades de realização de PDI com apoio da comunidade externa em função da Pandemia Covid19	Otimizar os processos de comunicação da Unidade para sanar esse problema.	Preparação do PDI presencial	10/22
Q.18 - Baixo incentivo financeiro à Pesquisa e Desenvolvimento	Estudar a possibilidade da ampliação de bolsas de estudos para IDTI e monitoria	Nenhuma ação realizada ainda	12/22
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Q.9- Possível otimização e modernização das salas de aula com materiais e equipamentos para o Ensino Híbrido	Aguardando projeto de modernização do CEETEPS	Validado os equipamentos no sistema SIAF	07/22
Q.18-Resultados das avaliações da aprendizagem, institucionais: reconhecimento de Cursos e ENADE	Promover programas de divulgação e de conscientização sobre o ENADE e desenvolver ações junto a professores e alunos para aumentar a nota dessa avaliação Institucional da Unidade junto ao MEC/INEP.	Projeto realizado pelos cursos	08/21
Q.19- Clima e cultura organizacionais saudáveis e propícios para trabalho em equipe e motivação profissional.	Incentivar os encontros sociais e profissionais entre professores, colaboradores, alunos e equipe gestora	Aguardando o retorno presencial	02/22
Q.12- Aumento da relação candidato vaga no vestibular.	Otimizar os instrumentos de comunicação existentes hoje na Unidade para que a divulgação do Vestibular atinja um número maior de candidatos/vaga.	Realizado pela equipe da comissão de vestibular	10/21

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Q.27- Evasão Escolar	Ampliar projetos de contenção de evasão escolar por meio de atendimento a alunos (SAE), observando a parceria Fatec/CEUNSP existente e os meios de comunicação disponíveis entre a Fatec e o alunos.	Projeto em andamento pela CEUNSP/FATEC	contínuo
Q.9 - Pouco conhecimento dos alunos acerca dos processos de PDI e CPA da Unidade	Otimizar os processos de comunicação da Unidade para sanar esse problema.	Divulgação nas redes sociais	contínuo
Q.52- Participação regular dos alunos nos órgãos colegiados da Unidade	Otimizar os processos de comunicação da Unidade para sanar esse problema.	Divulgação nas redes sociais	contínuo
Q.67 - Falta de auxiliares docentes nos 3 períodos de funcionamento da Unidade	Aguardando contratação pelo CEETEPS	Aguardando abertura de concurso	contínuo
Q.67 - Dificuldades no processo de contratação de professores horistas / demora na autorização para concursos administrativos e processo de evolução funcional regular.	A contratação de professores e a ampliação de aulas teve melhorias significativas. O que a Instituição espera é que a contratação de funcionários administrativos aconteça, principalmente os Auxiliares Técnicos Administrativos e Bibliotecário	Aguardando contratação por concurso	contínuo

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Q.40 - 100% de professores com especialização, mestrado e doutorado	Continuar incentivando a formação continuada na Unidade	Projeto contínuo	contínuo
Q.21 - Busca por inovações para gerar competitividade nas empresas locais com convênios de cooperação entre empresas parceiras e CEETEPS.	Por meio do departamento de Orientação de Estágio, promover mais visitas técnicas às empresas locais e da Região Metropolitana de Campinas para identificar possíveis demandas para projetos de IDTI (Iniciação de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação) a serem realizados por professores e alunos.	Programado para início de 2022, com o retorno presencial	06/22
Q.21- Empresas da Região que buscam a FATEC para protocolos de intenções e/ou convênios de cooperação.	Otimizar a relação teoria e prática por meio de projetos tecnológicos em envolvendo protocolos de intenção e convênios de cooperação com empresas de Indaiatuba e Região, primeiramente com visitas às empresas, desenvolvimento de interesses mútuos e planos de ação para o fechamento de projetos.	Programado para início de 2022, com o retorno presencial	06/22
Q.21- Melhoria no relacionamento Fatec/Empresa	Ampliar protocolos de intenção e acordos de cooperação com empresas da cidade e Região por meio de visitas in loco. Atualmente são 6 empresas interessadas em convênios com a Fatec Indaiatuba por meio de projetos tecnológicos.	Programado para início de 2022, com o retorno presencial	06/22
Q.24 - Aumento no número de concluintes de 2021	Manter o índice de aumento de concluintes para 2022	Programado para início de 2022, com o retorno presencial	06/22

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Q.37- Isolamento acadêmico, distanciamento das Universidades.	Participar com mais efetividade de Congressos, Simpósios, Encontros na Unicamp e demais Instituições, com apresentação de trabalhos de alunos e professores. Motivar professores a fazerem o <i>strictu senso</i> em parceria com o CEETEPS/UNESP	Programado para início de 2022, com o retorno presencial	06/22
Q.37 - Defasagem na Pesquisa Tecnológica entre Fatec e empresas	Participar com mais efetividade de Congressos, Simpósios, Encontros na Unicamp e demais Instituições, com apresentação de trabalhos de alunos e professores. Motivar professores a fazerem o <i>strictu senso</i> em parceria com o CEETEPS/UNESP. Convidar palestrantes das Faculdades e Institutos de Engenharia e Economia da Unicamp para as Semanas de Tecnologias. Ampliar a pesquisa tecnológica por meio do programa de IDTI, envolvendo projetos tecnológicos com empresas em convênios de cooperação.	Programado para início de 2022, com o retorno presencial	06/22
Q.21 - Relacionamento da Faculdade com as empresas do setor produtivo para ampliar os projetos acadêmicos e os programas de Responsabilidade	Por meio do departamento de Orientação de Estágio, promover mais visitas técnicas às empresas locais e da Região Metropolitana de Campinas para identificar possíveis	Programado para início de 2022, com o retorno presencial	06/22

Social	demandas para projetos de IDTI (Iniciação de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação) a serem realizados por professores e alunos. Ampliar protocolos de intenção e acordos de cooperação com empresas da cidade e Região por meio de visitas in loco. Atualmente são 6 empresas interessadas em convênios com a Fatec Indaiatuba por meio de projetos tecnológicos.		
Q.41 - Alguns projetos Pedagógicos de Cursos necessitando de revisão por parte da CESU	Aguardando revisões pela CESU	Projetos em andamento para Gestão Empresarial, Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Gestão de Serviços	contínuo
Q.43 - Falta de biblioteca digital	Continuar solicitando ao CEETEPS essa modalidade de biblioteca	Aguardando resolução do departamento competente	06/22
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Q.21 - A organização dos processos de ensino e das avaliações da aprendizagem e do Programa de Estágio.	Construir mais relações acadêmicas e profissionais com os agentes locais estabelecidos em torno dos seguintes segmentos: indústria de máquinas, siderurgia, metalurgia, plásticos, tintas, componentes eletrônicos, peças e acessórios. Este relacionamento pautado por projetos, cursos e eventos com os pequenos e médios negócios estabelecidos nos segmentos em pauta. Os cursos de Gestão Empresarial, Comércio Exterior e Logística Aeroportuária, no caminho das soluções	Programada a continuidade para início de 2022, com o retorno presencial	06/22

	criativas e inteligentes, e o curso de Gestão de Serviços, em função de suas particularidades e dos desafios estratégicos instalados neste segmento produtivo, por meio da apreensão, de forma didática, dos melhores modelos e práticas de gestão. Repensar modelo de negócio bem como a ocupação de Analista de Negócios para a Linha de Pesquisa		
Q.27 - Satisfação dos alunos e professores com o processo de ensino e aprendizagem da Unidade de Ensino	Incentivar o grupo a produzir relações de solidariedade e compreensão mútua do papel da Educação na vida escolar de cada um.	Projeto contínuo na Unidade	contínuo
Q.09 - Instrumentos de avaliação que priorizam as relações multidisciplinares nas aulas e fora delas	Promover mais visitas técnicas ao Aeroporto de Viracopos para acompanhar o crescimento de seus serviços e planejar o processo acadêmico da Faculdade. Desenvolver um simulador de vôo para aulas dos cursos de Logística Aeroportuária, Gestão de Serviços, Redes de Computadores e Análise e Desenvolvimento de Sistemas.	Programado para início de 2022, com o retorno presencial	06/22
Q.74 - Trabalho em equipe entre Direção, NDEs e Coordenações	Continuar valorizando a Gestão Participativa no interior da Unidade de Ensino	Projeto contínuo na Unidade	contínuo
Q.74 - Atuação permanente da Congregação da Unidade	Continuar valorizando a Gestão Participativa no interior da Unidade de Ensino	Projeto contínuo na Unidade	contínuo

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Q.80 - Pouca autonomia financeira	Otimizar o uso das verbas existentes	Projeto contínuo na Unidade	contínuo
Q.80 - Necessidade de aprofundamento nos programas de pesquisa	O ensino deve proporcionar direcionamento ao Empreendedorismo e à Pesquisa Tecnológica em seus instrumentos didático-pedagógicos, nas aulas ministradas e em seus processos de avaliação da aprendizagem. O alinhamento entre Faculdade e Empresas se dará por protocolos de intenção, convênio de cooperação e/ou projetos tecnológicos	Projeto contínuo na Unidade	contínuo
Q.67 - Instabilidade e rotatividade de profissionais colaboradores	Solicitar concursos para auxiliares docentes e Auxiliares Técnicos Administrativos	Realizado pela Direção da Unidade	contínuo
Q.78 - Dificuldades de participação na área acadêmica	Designar um coordenador para ficar como responsável na articulação dos cursos com a Direção.	Realizado pela Direção da Unidade	02/22
Q.67 - Lentidão nos processos jurídicos	Otimizar os canais de comunicação entre a Fatec e o Departamento Jurídico	Realizado pela Direção da Unidade	02/22
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Q.48 - Aproveitamento das competências dos colaboradores para o	Continuar valorizando a Gestão Participativa no interior da Unidade de Ensino	Projeto contínuo na Unidade	contínuo

desenvolvimento profissional			
Q.70 - Gestão Participativa	Continuar valorizando a Gestão Participativa no interior da Unidade de Ensino	Projeto contínuo na Unidade	contínuo
Q.73 - Reuniões permanentes com a equipe gestora	Continuar valorizando a Gestão Participativa no interior da Unidade de Ensino	Projeto contínuo na Unidade	contínuo
Q.71 - Transparência nas ações	Continuar valorizando a Gestão Participativa no interior da Unidade de Ensino	Projeto contínuo na Unidade	contínuo
Q.28 - Priorizar a relação ensino, pesquisa, extensão e internacionalização	Continuar valorizando a Gestão Participativa no interior da Unidade de Ensino	Projeto contínuo na Unidade	contínuo
EIXO 5: INFRAESTRUTURA			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Q.85 - Falta de espaço físico para o aumento de cursos superiores na Unidade e com poucos recursos digitais.	Reorganizar as salas de aula em forma de laboratórios com acesso mais veloz à <i>internet</i> sem fio em todas as salas de aula. Datacenter próprio para suportar a estrutura de toda a unidade, utilizando o modelo de <i>cloud</i> privado. Lousa Digital (possibilidade de salvar todas as observações dos professores para acesso posterior dos alunos). Carteiras modulares (sala de aula com diferentes configurações). Dispositivos móveis para uso em sala de aula (<i>tablets</i> , <i>notebooks</i>). Sistema de som ambiente. Sistema de gravação de áudio (possibilidade de gravar as aulas para acesso posterior dos alunos e para possível ensino híbrido).	Projeto contínuo na Unidade	contínuo

	Gerenciamento <i>online</i> dos dispositivos de trabalho dos alunos. Simulação de ambientes utilizando realidade virtual. Necessidades de Ferramentas de TI e informação. Estúdio para produção de aulas ou transmissão ao vivo. Sistema de <i>RFID</i> para controle de presença em qualquer ponto da Fatec. Sistema acadêmico responsivo multiplataforma (incluindo <i>mobile</i>). Sistema <i>online</i> para produção de materiais e provas. Adequações e inovações na infraestrutura física.		
Q.85 - Laboratórios de Informática: falta atualização de programas e softwares nos computadores e mobiliários e equipamentos de refrigeração ainda insuficientes	Ampliar os espaços de laboratórios e de salas informatizadas com mais 50 computadores, 13 notebooks e 3 ar-condicionados. Instalar mais computadores no saguão da secretaria para uso dos alunos.	Projeto solicitado pela Direção da Unidade	11/21
Q.67 - Estrutura de Cantina e Xerox para os alunos e professores.	Em parceria com a FIEC – Escola Técnica Municipal, continuar oferecendo cantina aos alunos com espaços mais adequados e preços mais acessíveis de lanches e refeições.	Realizado pela Direção da Unidade	contínuo
Q.85 - Prédio 1 com infiltrações diversas	Utilização da Instrução 4 e 5 CEETEPS	Projeto contínuo na Unidade	contínuo
Q.85 - Saturação de espaços físicos de sala de aula e de almoxarifado	Possível criação do Campus II no Distrito Industrial ou Região Noroeste do Município, com implementação de novos cursos nas áreas de Produção Industrial e Logística.	Projeto contínuo na Unidade	contínuo

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Q.85 - Possível criação do Campus II no Distrito Industrial ou Região Noroeste do Município, com implementação de novos cursos nas áreas de Produção Industrial e Logística.	Em parceria com a Prefeitura Municipal de Indaiatuba e com o CEETEPS, discutir e planejar o Campus II da Instituição no Distrito Industrial ou na Região Noroeste do Município.	Projeto contínuo na Unidade	contínuo
Q.85 - Implantação do laboratório de informática 13	Desenvolver um plano piloto para adaptar o laboratório de maquetes – LOGISLAB - para receber a tecnologia da Realidade Aumentada e <i>RFID</i> .	Projeto ainda não iniciado	12/22
Q.85 - Salas de aula e miniauditórios equipados com data-shows e computadores	Modernizar as salas com televisores, kits de iluminação, caixas de som e desktops novos	Projeto validado pela Direção. Aguardando operacionalização do CEETEPS	07/22
Q.84 - Biblioteca ampla	Desenvolver um plano piloto para adaptar a biblioteca para receber a tecnologia da Realidade Aumentada e <i>RFID</i> .	Projeto ainda não iniciado	
Q.84 - Estacionamento amplo para professores	Ampliar mais 2 ou 3 vagas no espaço de entrada	Projeto contínuo na Unidade	contínuo

DIRETORIA ADMINISTRATIVA

QUADRO 1: DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 5 – Políticas de Pessoal Dimensão 7 – Infraestrutura Física	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 7 – Infraestrutura Física	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 5 – Políticas de Pessoal Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional Dimensão 7 – Infraestrutura Física

Quadro 2 – Levantamento das fragilidades e potencialidades e projeção das ações corretivas.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO 8			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
75 - Divulgação dos trabalhos de PDI	Retomada das atividades presenciais de PDI, que não houve no último ano em razão da pandemia		1 ano
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS - DIMENSÃO 4

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
30 - Ampliar a comunicação sobre as atividades da FATEC Indaiatuba	Redes sociais, site institucional		1 ANO
69 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos	Incentivo à participação		1 ANO
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
69 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos	Incentivo à participação		1 ANO

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO - DIMENSÃO 5 E 6

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
16 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	Orientação aos superiores imediatos para participação na Congregação		1 ANO
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
61 – Programas de saúde do servidor		Palestras, rodas de conversa sobre saúde mental. aulas de atividades físicas online	Em andamento

EIXO 5: INFRAESTRUTURA - DIMENSÃO 7

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
76 - Infraestrutura durante o teletrabalho	Aumentar a capacidade da internet (ação depende do CPS)		1 ANO

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
77 - Ferramenta adequada para teletrabalho		Melhor implantação do Microsoft Teams, ferramenta possui muitos recursos úteis	Em andamento

DIRETORIA ACADÊMICA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIRETORIA ACADÊMICA	EIXO 3: Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade EIXO 5: Dimensão 7 – Infraestrutura Física	EIXO 3: Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade	EIXO 3: Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

QUADRO 1: DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS – DIMENSÃO 4

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Divulgação da resolução dos colegiados, câmara de ensino, NDE, colegiado e pesquisa e extensão	Maior divulgação das ações destes colegiados	Publicação das atas acompanhamento da coordenação e engajamento dos representantes de sala	contínuo
Acesso a comunidade externa às atividades desenvolvidas pela FATEC	Campanha motivacional para nos seguir nas redes sociais	Após o retorno presencial, criaremos comissões para eventos envolvendo comunidade e funcionários técnicos-administrativos	22
Espaço de sugestões	Criar uma área no site exclusivo para sugestões	Foi criado um fale conosco, mas não é utilizado como sugestões	Jul/22
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Ampla divulgação do vestibular em toda a comunidade externa	Carro de som nas áreas de grande circulação da cidade. Em parceria com a prefeitura do município mantemos em exposição outdoors para informação da sociedade		contínuo
Normas acadêmicas, legislação e calendários	Recepção de calouros informando os principais pontos e mostrando onde encontrar os documentos regulatórios publicados		contínuo
Sistema de informação interna	Campanha motivacional para nos seguir nas redes sociais	Site, murais, redes sociais	contínuo
Sistema integrado de gestão acadêmica	Toda comunicação deve ser feita pelo e-mail institucional, tanto do professor quanto dos alunos	Equipe SIGA atendeu nossa solicitação	finalizado
WhatsApp business para atendimento a alunos e a comunidade	Mensagens prontas para agilizar	Respostas rápidas e avisos em massa para nossos alunos cadastrados	contínuo

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Internet na unidade para ministrar aulas	Aumento da banda larga	Identificação do uso contínuo e pela grande maioria dos usuários. A rede interna não sustenta o uso de dados	contínuo
Parceria com a Microsoft	Melhorar o sincronismo do SIGA com Teams, em relação aos matriculados, trancados e cancelados	Pedido enviado ao suporte do SIGA, mas depende do retorno presencial	1ª sem 22
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Microsoft Teams	Ferramenta para ministrar aulas	Treinamentos para professores quanto a utilização de chat/canais on-line, vídeos e áudios, compartilhamento de arquivos	
Espaço das salas de aulas	Preparação para suposto ensino híbrido	Estudo feito pela secretaria para analisar o número de estudantes por disciplina/semestre	1º sem/ 22

COORDENAÇÃO DE CURSOS – ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS, COMÉRCIO EXTERIOR, GESTÃO EMPRESARIAL, GESTÃO DE SERVIÇOS, LOGÍSTICA AEROPORTUÁRIA E REDES DE COMPUTADORES

COORDENAÇÃO DOS CURSOS	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional	Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão
-----------------------------------	--	---	---

QUADRO 1: DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

Quadro 2 – Levantamento das fragilidades e potencialidades e projeção das ações corretivas.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Pergunta 15 – Estratégias para recuperação de aprendizagem	Oferecimento de suporte através da monitoria e aulas de nivelamento	Oferecimento de suporte através da monitoria e aulas de nivelamento	contínuo

Pergunta 17 – Aprofundamento de conhecimento	Com a volta das atividades presenciais, será possível retomar visitas técnicas, participação em feiras e eventos	Em andamento	contínuo
Pergunta 18 – Devolutivas das avaliações da aprendizagem	Reforçar mais uma vez a necessidade de realizar a devolutiva das avaliações (reuniões pedagógicas)	Em andamento	contínuo

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Pergunta 22 – Disseminação da cultura e arte	Realização de evento semestral (buscar parceria com prefeitura e comunidade externa)	Realização Expo Mundi	semestral
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Pergunta 21 – Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	Manutenção do programa de IDTI, com o oferecimento de bolsas (oferecidas pelo CPS)	Manutenção do programa de IDTI, com o oferecimento de bolsas (oferecidas pelo CPS)	contínuo

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Pergunta 37, 38, 45, 53 e 54 –	Aguardando a liberação da pós-graduação		

Atividades de Pesquisa, extensão	pele CPS		
Pergunta 65 - Bolsas	Incentivar os alunos a participar das atividades de monitoria	Bolsas oferecidas através dos editais de Iniciação científica e monitoria	contínuo
Pergunta 68 – Acompanhamento de egressos	Elaborar um projeto de HAE para que um professor acompanhe os egressos		12/ 22
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Pergunta 44 – Estágio	Criação de departamento para triagem e melhoria dos processos internos, bem como maior proximidade com o arranjo produtivo local	Indicação de professores responsáveis pelas atividades de estágio por curso	2022

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Pergunta 80 - Desconhecimento do Programa de Iniciação Científica	Intensificar a divulgação do programa junto a comunidade discente		contínuo
60 - Ouvidoria	Discutir o tema no NDE	Discutir o tema no NDE	contínuo
71- Formação continuada	Divulgar as oportunidades oferecidas pelo CPS	Divulgação por e-mail e pelo site	contínuo
72 – Melhoria na política de pessoal	Divulgar as oportunidades oferecidas pelo CPS	Divulgação por e-mail e pelo site	contínuo
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Pergunta 76 – Atividades de Pesquisa, extensão	Aguardando a liberação da pós-graduação pelo CPS		
Pergunta 81 - Estágio	Criação de departamento para triagem e melhoria dos processos internos, bem como maior proximidade com o arranjo produtivo local	Indicação de professores responsáveis pelas atividades de estágio por curso	contínuo

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, com as atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da instituição, visa oferecer subsídios capazes de auxiliar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar o grande envolvimento das equipes de Gestores, Coordenadores de Cursos, Professores, Funcionários Administrativos, Representantes Discentes e da Sociedade Civil Organizada na conscientização da importância do assunto para a instituição, resultando em um índice expressivo da comunidade acadêmica participando do processo de pesquisa de autoavaliação.

Houve um forte trabalho da Comissão Própria de Avaliação para sensibilizar a comunidade acadêmica da importância da participação na pesquisa disponibilizada no WebSAI – Sistema de Avaliação Institucional – On-line, que resultou na possibilidade de levantamento dos resultados, tabulação e elaboração de gráficos com dados resultantes da pesquisa realizada no ano de 2021, para divulgação e distribuição do material para análise e levantamento de possíveis fragilidades e potencialidade dos setores envolvidos no processo.

Especificamente esse ano, foi realizado uma análise dos relatórios elaborados nos anos de 2019 e 2020, sendo resgatadas as propostas para implantação de ações de melhorias, bem como, se essas ações foram implementadas ou não, possibilitando a visão dos seus reflexos no planejamento institucional.

Quando observamos os resultados obtidos nos anos de 2019, 2020 e 2021, de forma individual ou comparativa, não podemos deixar de fazer uma forte reflexão sobre os diferentes modelos de gestão que tivemos que nos adaptar durante a pandemia, principalmente na área da educação no Brasil e no Mundo.

A extrema importância que os envolvidos deram ao trabalho da CPA, sugerindo ações de melhorias para os pontos frágeis e aproveitamentos e ampliações para ações indicadas como potencialidades para a melhoria tanto presencial em 2019, como de forma

parcialmente presencial e parcialmente remota em 2020 e totalmente remota em 2021, foi o que possibilitou a manutenção da qualidade do ensino da unidade.

Ressaltamos, ainda, a percepção de uma gestão que permitiu um grande exercício democrático no ambiente acadêmico, demonstrando assim um modelo de gestão extremamente participativa.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões autoavaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e discente, bem como com a participação da comunidade externa, através de seus representantes na CPA.

Esperamos que esse trabalho realizado pela CPA, apoiada por toda a comunidade acadêmica, possa contribuir para o PDI – Planejamento de Desenvolvimento Institucional dos próximos anos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

ANEXO I



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES – PDI - 2021

FATEC / Código: 105 – Dr. Archimedes Lammoglia - Indaiatuba/SP

Diretor: Prof. Me. José Luiz Marques

Prezado(a) Diretor(a),

Anualmente deverá ser elaborado o Relatório Anual de Atividades – RAA e, conforme estabelecido em Portaria CESU nº 9 de 21-11-2019, encaminhar para a CESU até o dia 15 de janeiro do ano subsequente.

Nesse relatório a Direção da Unidade deverá pontuar todos os itens que foram planejados e realizados, dentro do estabelecido:

- Nos itens III.A, III.B, III.C e III.D do modelo e;
- Nos formulários eletrônicos preenchidos.

Além disso, deve-se informar o que, por alguma razão, não foi possível de ser realizado, dentro de tudo que foi planejado, justificando os motivos da não realização.

Dúvidas, favor entrar em contato com: cesu.pdi@cps.sp.gov.br

ATIVIDADES REALIZADAS (máximo 12.000 caracteres)

III. A - Estratégias e medidas para potencializar os PONTOS FORTES:

a-) Repensar modelo de negócio bem como a ocupação de Analista de Negócios para a Linha de Pesquisa/PTG/TG = Projeto Corporativo - alterações em documentos legais. **A Instituição firmou convênio de cooperação com a AMPEI – Associação de Micros e Pequenas Empresas de Indaiatuba e, por meio de um questionário sobre perfil de egresso, tem alinhado seus instrumentos de ensino e de avaliação da aprendizagem de acordo com esse perfil, além disso, a empresa Toyota no Brasil, a Le Novo e a DHL têm também contribuído para essa pesquisa no sentido de auxiliarem nas competências e habilidades requeridas dos profissionais no mercado. Intensificado o projeto em 2021.**

b-) Discutir/alterar/modificar as práticas e a operacionalização das ferramentas pedagógicas (Avaliações - AACC-PI-PTG-TG) para a realização do objetivo anterior. Revisar/alterar Projeto Pedagógico e Grades Horárias com foco em Pesquisa Tecnológica. Capacitar os professores em Metodologia Científica (PTG, TG e PIC). Analisar quantidade/nº alunos atribuição de HAE para orientação PTG e TG. Desenvolver um sistema de indicadores de desempenho para atividades internas, indo ao encontro das exigências de desempenho do CPS (Semáforo), como forma de medir e avaliar o desempenho da unidade e focar nas atividades menos eficientes. Praticar uma gestão participativa através da divulgação das decisões do Colegiado/NDE da FATEC-ID e promover espaços para sugestões e análises do corpo docente.



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Projeto de Gestão à Vista – ampla divulgação das melhorias implementadas durante o PDI (2020/2021) na tela inicial de todos os computadores da unidade. **Os projetos integradores de conteúdo de todos os cursos têm passado por revisão, otimização e alinhamento com as necessidades de mercado apontadas por essas empresas parceiras academicamente, bem como os Trabalhos de Graduação têm sido direcionados para serem mais bem alinhados à resolução de problemas nos processos empresariais da cidade e intensificado por meio de metodologias ativas. A distribuição de orientadores se dá conforme a área de atuação/especialização do professor, bem como respeitando sua disponibilidade e quantidade de alunos matriculados na disciplina. Os cursos revisaram e distribuíram de maneira fracionada a quantidade de orientações, levando em consideração os itens mencionados acima. A Instituição prima hoje pela gestão participativa, dando oportunidades para críticas e divulgando amplamente as ações operacionais e a gestão financeira da Unidade. Revisar Portaria AACC (atividades internas e externas). Atualizado em 2021.**

c-) Revista REVERTE – Reflexões tecnológicas e Revista TECSci - **Publicações anuais, mas com recebimento contínuo de artigos, compostas por pesquisadores nacionais e internacionais.**

d-) Revisar Manual/Normalização/Portarias de PTG, TG e PIC de acordo com a respectiva especificidade de cada curso. **Os Cursos que tiveram alteração no modelo de PTG, TG e PIC estão passando por revisão para adequar a necessidade do novo modelo. O Curso Logística Aeroportuária implantou novo modelo de TG e PIC adequado à especificidade do curso. O Curso Gestão Empresarial tem previsão de novo modelo de PIC em 02/2021.**

e-) Promover workshops com profissionais do mercado. **Iniciado em 2020, atualizado em 2021.**

III. B - Estratégias e medidas para minimizar os PONTOS FRACOS:

a-) Otimizar a relação teoria e prática por meio de projetos tecnológicos, envolvendo protocolos de intenção e convênios de cooperação com empresas de Indaiatuba e Região, primeiramente com visitas às empresas, desenvolvimento de interesses mútuos e planos de ação para o fechamento de projetos. **Repensar o modelo da Semana de Tecnologia e outros eventos para todos os cursos. Conforme descrito no item acima, as empresas têm colaborado para que a Instituição repense seu processo de ensino, considerado neste PDI como o nervo central da discussão. O formato da Semana de Tecnologia foi repensado no 1Sem2020. Foram criados o SICED – Simpósio de ComEx e o SIMATEC- Simpósio de Inovação Tecnológica. Constantemente esses eventos passam por reformulação, visando integração dos alunos e seu engajamento nas atividades dessa semana. SICED realizado em 2021 e SIMATEC prorrogado para 2022 em função da pandemia Covid19.**

b-) Otimizar os instrumentos de comunicação existentes hoje na Unidade para que a divulgação do Vestibular atinja um número maior de candidatos/vaga. Motivar os alunos a divulgar a rede social da Fatec num projeto de disseminação de imagem: partir dos professores e impulsionar com os representantes de sala. Instalar três CPUs nas duas salas em frente a coordenação para orientação de alunos (que estão sem uso hoje) e também estas duas CPUs servirão para a matrícula - alunos sem computador/rede em casa. **Todos esses instrumentos de comunicação foram viabilizados para melhoria contínua, além do carro de som por ocasião dos vestibulares e o “fale com o Diretor” e com os demais**

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

departamentos da Unidade, disponível no site. Um celular e um robô para disparar mensagens para alunos, ex-alunos, egressos, colaboradores, professores também foram adquiridos em 2019 e 2020. O muro foi pintado em 2019 e lavado em 2020. Placas de identificação foram fixadas na entrada principal e no alto do prédio da Unidade. Em 2021, foi criado o sistema de Marketing, com a estratégia PERSONA de divulgação de peças publicitárias.

c-) Reformar os pisos danificados no auditório e na sala de aula, trocar os ventiladores mais antigos e barulhentos, otimizar o quadro de aviso nas salas de aula e aumentar a manutenção dos datas-show e das lâmpadas elétricas. Pintura nas escadas e nas salas da coordenação e de professores, reformas da passarela e das portas de ferro, corrimãos centrais nas escadas, trava de segurança nas portas principais, pintura das salas de coordenação e professorres **Reformas e ações realizadas em 2019, 2020 e 2021.**

d-) Promover programas de divulgação e de conscientização sobre o ENADE e desenvolver ações junto a professores e alunos para aumentar a nota dessa avaliação Institucional da Unidade junto ao MEC/INEP. **Foram pagas HAEs a dois professores para que essa ação acontecesse. O resultado foi muito bom. A Instituição ficou entre os 38,9% das melhores notas do ENADE no Brasil em 2020.**

e-) Ampliar os espaços de laboratórios e de salas informatizadas com mais 50 computadores e 3 ares condicionados. Instalar computadores no saguão da secretaria para uso dos alunos. Reorganizar as salas de aula em forma de laboratórios com acesso mais veloz à internet sem fio em todas elas. **Ações realizadas em 2019. Aguardando máquinas e equipamentos para mais um laboratório de informática (2020). – Realizado em 2021 – Aguarda ares condicionados solicitados no PDI 2019.**

f-) Em parceria com a FIEC, escola técnica municipal, oferecer cantina aos alunos com espaços mais adequados e preços mais acessíveis de lanches e refeições. **Essa ação já foi realizada em 2019. Em 2020 e 2021, devido à pandemia Covid19, não foi possível oferecer o serviço.**

g-) Otimizar o uso das plataformas SIGA e do MOODLE entre professores e alunos para evitar a circulação de muita cópia em papel. Ligar energia na mesa central da sala dos professores, pois a mesa já tem nicho para tomadas e assim libera as mesas com CPU. **Essas ações estão acontecendo por meio de cursos oferecidos pela CESU e pela Unidade aos diretores e colaboradores. A energia na mesa central foi ligada em 2020 e atualizada em 2021.**

III. C - Estratégias e medidas para aproveitar as OPORTUNIDADES:

a-) Promover mais visitas técnicas ao Aeroporto de Viracopos para acompanhar o crescimento de seus serviços e planejar o processo acadêmico da Faculdade. **Ações realizadas em 2020 e não estendidas a 2021 devido à pandemia Covid19.**

b-) Desenvolver um simulador de voo para aulas dos cursos de Logística Aeroportuária, Gestão de Serviços, Redes de Computadores e Análise e Desenvolvimento de Sistemas. **Ações realizadas parcialmente em 2019. Aguardando os materiais solicitados nas planilhas do PDI, porém alunos e professores já começaram o trabalho voluntário do desenho do projeto em 2019 e início de 2020. Em 2021, este serviço estagnou devido à pandemia Covid19.**

c-) SAI – Sistema de Avaliação Institucional: analisar e apresentar sugestões de mudanças nas questões do SAI. **Realizado novamente em 2021 em consonância com a CPA e o PDI.**

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

d-) Institucionalização da memória cultural e educacional da Fatec Indaiatuba. **Informações disponíveis através do canal "Relatório do Diretor" que pertence ao sítio institucional no site da Fatec Indaiatuba. Nesse ambiente é disponibilizado publicamente arquivo contendo informações da cidade de Indaiatuba, da Fatec Indaiatuba, do mercado, da demanda, etc. Essas informações compõem a memória da Instituição. A próxima atualização dos dados estava prevista para 2020, mas sua efetivação está condicionada a disponibilização de dados da fonte de onde são retiradas as informações. Ainda em andamento.**

e-) Realizar a Escola de Inovadores em parceria com CEETEPS/INOVA. **Realizada em 2019, 2020 e 2021.**

f-) Realizar na Fatec o programa NOVOTEC, em parceria com o CEETEPS e a SDE. **Realizado em 2019, 2020 e 2021.**

g-) Realizar a certificação SAP e CISCO para alunos da Unidade. **Realizadas em 2020 e 2021.**

h-) Formalizar professor responsável por disciplina do programa de monitoria e tutoria. Início em 2020. **Realizado em 2021.**

III. D - Estratégias e medidas para suavizar as AMEAÇAS:

a-) Participar com mais efetividade de Congressos, Simpósios, Encontros na Unicamp, com a apresentação de trabalhos de alunos e professores. Motivar professores a fazerem o Stricto sensu em parceria com o CEETEPS/UNESP. Convidar palestrantes das faculdades e institutos de Engenharia e Economia da Unicamp para as Semanas de Tecnologias. Aprendizagem Ativa - Identificar os perfis de aula que os alunos mais se identificam; Identificar os professores com os perfis escolhidos; Preparar um workshop com todos os perfis para que os professores da casa possam assistir. **Ações realizadas em 2019 e 2020, inclusive em 2021, com participações internacionais de professores e alunos e palestras dadas na Instituição por professores do ITA e da UNICAMP. Foram realizados na Instituição o IV SICED – Simpósio de Comércio Exterior, o II SIMATEC – Simpósio de Tecnologia da Fatec Indaiatuba- adiado para 2022.**

b-) Ampliar a pesquisa tecnológica por meio do programa de IDTI, envolvendo projetos tecnológicos com empresas em convênios de cooperação. Otimizar os Trabalhos de Graduação no sentido de atender ao arranjo produtivo da Cidade. **Aumento de 28% dos alunos na participação do programa de IDTI em 2020, como resultados práticos para as empresas e as escolas básicas da cidade, em 2021.**

c-) Em consonância com o CEETEPS, ampliar a relação de empresas que possam ter interesse nos serviços oferecidos pela Instituição, bem como alinhar esses interesses aos projetos pedagógicos dos Cursos Superiores de Tecnologia. **A relação empresa/escola melhorou significativamente em 2019, vistas as possibilidades que a CESU tem oferecido para essa aproximação. Em 2020, a relação da Unidade com as Empresas locais aumentou por volta de 30%. Em 2021, 32%.**

d-) Continuou sendo realizada a pesquisa de satisfação do SUS no Hospital HAOC de Indaiatuba para a melhoria dos serviços oferecidos. Campanhas de mobilização social serão realizadas para a conscientização sobre combate ao *Aedes Egypti*, *Zika* e *Chykungunya* nas Escolas e de prevenção a AIDS. Nossos parceiros tem sido: ONG Gabriel, Federação das Entidades Assistenciais de Indaiatuba, BOS – Banco de Olhos de Sorocaba, ONG Bolha de abão, ADVI – Associação dos Deficientes Visuais de Indaiatuba quanto às campanhas de Desenvolvimento

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Social. Quanto à Responsabilidade Ambiental, O COMDEMA –Conselho Municipal de Defesa do Meio Ambiente de Indaiatuba é e continuará sendo nosso parceiro na organização de campanhas em favor do meio ambiente, bem como o DAE - departamento de água e esgoto - e o ETA - Estação de Tratamento D'água, por meio da Disciplina de Gestão Ambiental.

Na SIPAT 2021, que aconteceu online devido à pandemia, foi disponibilizado material sobre a prevenção de Doenças Sexualmente Transmissíveis (Norma Regulamentadora nº 5 – CLT) através do site institucional e por e-mail.

e-) Criar procedimento de manutenção/conservação predial e instalações. Apreçar, validar e divulgar Plano de Emergência. **Realizado em 2020 e atualizado em 2021.**

f-) Identificar a dotação orçamentária desta Unidade: Quanto e para qual fim. Mapear as ações do PDI demandantes de custos/orçamento/verba e determinar quais podem ser atendidas com a dotação própria e quais requerem solicitação. Encaminhar as solicitações. **Com a ajuda de uma equipe, foram realizados levantamentos de prioridades para os gastos mensais da DMPP e divulgados aos colaboradores e professores nos murais da Unidade em 2019 e em 2020, por vias digitais.**

g-) A Fatec participou da Roda de Conversa com a Sociedade Brasileira de Psicanálise durante todo o ano de 2021 – A priori com coordenadores de curso e direção e em segundo momento com professores e direção. - **2022**

h-) O projeto em parceria da Fatec Indaiatuba com o curso de Psicologia da Ceunsp/Itu, sobre apoio psicológico a alunos, professores e colaboradores aconteceu durante o ano de 2021 todo, tendo participação significativa de alunos com problemas de adaptação ao modelo remoto de ensino pela plataforma Microsoft Teams. - **2022**

ATIVIDADES NÃO REALIZADAS E JUSTIFICATIVAS (máximo 12.000 caracteres)

III. A - Estratégias e medidas para potencializar os PONTOS FORTES:

a-) Revitalizar a Pós-Graduação e a Extensão. **Os cursos de extensão cobrados não têm tido muito procura pela comunidade. Assim, a Instituição, a partir de 2020 e 2021, passou a oferecer cursos de extensão sem cobrar taxas. Também foi apresentado ao Departamento de Pós- Graduação um projeto de Curso Lato Sensu em Projetos e Processos Empresariais, porém não foram dados retornos sobre esse assunto.**

b-) Foi doado pela Prefeitura Municipal de Indaiatuba um terreno de 13.890m², no Distrito Industrial, para o CEETEPS. Estamos aguardando o início do ano de 2022 para continuarmos negociações do início da construção da Unidade II da Fatec Dr. Archimedes Lammoglia, em Indaiatuba, visto que o GDS/CEETEPS inviabilizou a doação em 2020 em função do Decreto do Governador João Dória n. 64.937/2020, que reduziu custos no serviço público em função da pandemia Covid19 -2020. **A Fatec Indaiatuba retomará esta discussão em 2022.**

III. B - Estratégias e medidas para minimizar os PONTOS FRACOS:

a-) Solicitar junto à CESU/CEETEPS informações sobre acessos em base de periódicos da CAPES para Ensino, Pesquisa e Extensão. **Foi solicitado à CESU em 2020, mas ainda não houve resposta.**

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

b-) Lousa Digital (possibilidade de salvar todas as observações dos professores para acesso posterior dos alunos). Carteiras modulares (sala de aula com diferentes configurações). Sistema de som ambiente: Sistema de gravação de áudio (possibilidade de gravar as aulas para acesso posterior dos alunos). Gerenciamento online dos dispositivos de trabalho dos alunos. Simulação de ambientes utilizando realidade virtual. Necessidades de Ferramentas de TI e Informação. Estúdio para produção de aulas ou transmissão ao vivo. Sistema de RFID para controle de presença em qualquer ponto da Fatec. Sistema acadêmico responsivo multiplataforma (incluindo mobile). Datacenter próprio para suportar a estrutura de todas as unidades utilizando o modelo de *cloud* privado. **Todos os itens foram solicitados nos formulários para a melhoria do processo de ensino. Alguns foram aprovados, outros não. Porém a Unidade ainda não recebeu alguns itens aprovados e já pediu revisão dos que não foram aprovados.**

c-) Promover parcerias com empresas de desenvolvimento de *software* para a utilização de ferramentas tecnológicas no curso; Realizar testes com novo *software* de simulação – *Anylogic* com módulos específicos para desenho e simulação da Cadeia de Suprimentos – SCM; Implantar no laboratório de simulação o *software* ERP AOKI para auxiliar na compreensão dos conteúdos repassados nas salas de aula pelas disciplinas de Movimentação e Armazenagem, Custos Logísticos e Tecnologia Aplicada a Logística; Desenvolver um plano piloto para adaptar o laboratório de maquetes - *Logislab* - para receber a tecnologia da Realidade Aumentada e RFID. **Iniciado em 2021.**

d-) Salas informatizadas, salas divididas para vinte alunos, salas de aula temáticas, área de convivência, Wi-Fi amplo e o fim de entrega de trabalhos em papel – depósito na Fatec via digital. Instalar concertina na cerca da caixa d'água. Reforma e impermeabilização da caixa d'água. Limpeza do corredor atrás das Diretoria de Serviços e Acadêmica. Instalação de alarme de incêndio e alarme de segurança no 3º andar. Fazer um barracão adequado para o trabalho da equipe de limpeza. Arrumar o fundo da Fatec: refazer o cimentado (atrás do bloco 1). Reparar paredes que estão estufadas por causa da umidade. Vedar os vazamentos do respiro do ar condicionado. Existem vários pontos de deterioração de reboco e piso em todo entorno dos prédios que necessitam de reparo. **Reparos realizados em 2021.**

e-) Fazer um mutirão para deixar a cabine do avião em ordem – voluntariado. Trocar os armários da copa/cozinha (estão enferrujando e guardam alimentos). **Essas ações estão previstas no PDI para 2021/2022 e aguardando materiais solicitados nos formulários de materiais e equipamentos do PDI 2019-2023, os quais ainda não foram enviados para Unidade.**

III. C - Estratégias e medidas para aproveitar as OPORTUNIDADES:

a-) Criar incubadoras que possibilitem a parceria Fatec x Empresa por meio da bolsa de iniciação científica. **Ainda não se iniciou em função da pandemia COVID19.**

b-) Cadastrar projetos de pesquisa diretamente na plataforma CAPES. **Ainda não se iniciou. Este trabalho será realizado pela coordenação de IDTI – Iniciação e Desenvolvimento Tecnológico em Inovação da Unidade em 2022.**

c-) Empresa Júnior e Diretório Acadêmico. Início previsto para 03/2021. **Não realizado/ desistência dos alunos.**

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

d-) Intensificar o incentivo da participação do egresso em bancas de TG. **Em 2020 isso não ocorreu. Realizado parcialmente em 2021 através do levantamento de possíveis egressos para participação em bancas de Trabalho de Graduação.**

e-) Divulgação de pesquisas sobre emprego, casos de sucesso de alunos formados na Fatec Indaiatuba. **Teve início em 2020, mas estagnou em função da pandemia COVID19.**

III. D - Estratégias e medidas para suavizar as AMEAÇAS:

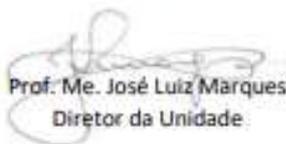
a-) A contratação de professores e a ampliação de aulas teve melhorias significativas. O que a Instituição espera é que a contratação de funcionários administrativos aconteça, principalmente os Auxiliares Técnicos Administrativos e Bibliotecário. **Nenhum funcionário foi contratado em 2019, nem 2020 e nem em 2021. Houve uma transferência de ATA de Praia Grande para Indaiatuba, mas pediu exoneração. Houve outra transferência de ATA da Etec Nova Odessa.**

b-) Buscar orientação na unidade central do CPS sobre quais são as opções de verbas e qual é o grau de autonomia da unidade de ensino em buscar verba com destino certo ou recurso certo (definido) junto a órgãos públicos, empresas públicas, empresas de economia mista e empresas privadas. Exemplo: doação em dinheiro, doação em produtos/mercadorias e doação de prestação de serviços com direito de divulgação: apoio cultural/acadêmico de infraestrutura da empresa x na execução de tal coisa. A empresa X reformou esta sala. A empresa Y mantém este laboratório. **Não realizado em função da pandemia Covid19 – 2020/2021.**

Importante: Alguns dos materiais e equipamentos solicitados nos formulários do PDI, 2019,2020 e 2021, muito embora tenham sido aprovados, *não foram* encaminhados ainda à Instituição. É importante ressaltar que, para 2022, esses materiais sejam encaminhados. Se for preciso pedir novamente via memorando, a Instituição o fará, desde que orientada pela CESU/CEETEPS.

Comissão de Análise dos PDIs das FATECS.

Atenciosamente,



Prof. Me. José Luiz Marques
Diretor da Unidade.